

8

تقويم المناهج الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسى
(الثلاثة صفوف الأولى كمرحلة أولى)

اعداد

الأستاذ / محمد مجدى عباس أبو النجا
مدرس باحث
بقسم التجريب الميدانى و التقويم

دكتوراه / عايدة عباس أبو غريب
أستاذ مساعد باحث
بقسم التصميم و البناء

القاهرة

١٩٩١

هيئة البحث :٠ الباحثان الرئيسيان :

- ١ - دكتوراه/ تايده تيار ابو ذريب
- ٢ - الاستاذ / محمد مجدى عباس ابو النجا

٠ الهيئة الاستشارية للبحث :

- ١ - أ.د فتحي عبدالمقصود الديب
- ٢ - أ.د حسين الطوبجى
- ٣ - أ.د سماح رافع محمد

٠ الهيئة المعاونة للبحث :

- ١ - دكتوراه/ لطفى ابراهيم معوض
- ٢ - دكتوراه/ سميه عبدالمجيسد
- ٣ - الاستاذة/ امان زوح خيرى
- ٤ - / حكمت محمود الزنارى
- ٥ - الاستاذة/ هدى حسن شوقى
- ٦ - الاستاذ/ عماد الدين عبدالمجيد الوسمى
- ٧ - الاستاذة/ جيهان كمال محمد السيد
- ٨ - الاستاذ/ عاطف عدلى فتنى
- ٩ - الاستاذة/ هيام محمد عاطف
- ١٠ - الاستاذة / وفاء عثمان
- ١١ - الاستاذ/ محمد اشرف محمود
- ١٢ - الاستاذ/ هشام محمد مخيمر
- ١٣ - الاستاذ/ جمال فخر الدين شفيق
- ١٤ - الاستاذ/ هانى عبدالمجيد الشيخ
- ١٥ - الاستاذ/ خالد ابو الحسن الليشى
- ١٦ - الاستاذة/ مها عبدالسلام الخميس
- ١٧ - الاستاذة/ حنان مصطفي

(ب)

تقديم

تمثل عمليات تقويم المناهج والمقررات الدراسية ركبا أساسيا من أركان العملية التعليمية كما أنها أيضا أحد الأبعاد الهامة التي لا بد من تعديلها بناءا للتحولات على الإيجابيات لتدعيمها باعتبارها مواطن قوة ، والسلبيات لتلافيها أو الإقلال منها باعتبارها جوانب ضعف ما يتطلب وتقتضي متأنية وجادة في نفس الوقت، وذلك بإثارة التساؤل الرئيسي الآتي : ما الذي ينبغي أن تكون عليه مناهج ومقررات الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في إطار فلسفة التعليم الأساسي ؟ ولما كانت المناهج كالكائن الحي تنمو وتتفج خلال الممارسة والتنفيذ . لذلك قامت شعبة بحوث تطوير المناهج، وهي إحدى شعب المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بإجراء عملية تقويم للمناهج المطورة للحلقة الأولى من التعليم الأساسي، بحيث سوف يتم تنفيذ هذا البحث على مرحلتين ، المرحلة الأولى والتي سوف تنفذ في الخطة البحثية ١٩٩١/٩٠ ويتم فيها تقديم صورة عامة وثائقية عن الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وبعض الدراسات العربية والاجنبية التي تناولت تقويم وتطوير مناهج هذه الحلقة . وكذلك عرف كيفية بناء الأدوات البحثية لهذه الدراسة ومبررات اختيارها واسلوب تطبيقها وأيضا التحقق من صدقها عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين الذين لهم خبرة واسعة في مجال التربية والتعليم .

أما المرحلة الثانية من هذه الدراسة والتي يتم تطبيقها في العام البحثي ١٩٩٢/٩١ ، فسوف يتم فيها تطبيق أدوات الدراسة على العينات المختارة وإجراء عمليات التقويم للمناهج المطورة .

واني إذ أقدم لهذا البحث لا يفوتني أن أتوجه بالشكر والتقدير الى هيئة البحث على ما بذلوه من جهد في هذه الدراسة حتى تظهر بصورة مشرفة، هذا وقد راعى القائمون على هذه الدراسة أن تأتي أدواتها المقترحة صالحة لجميع مناهج الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي . والله نسأل أن تتحقق الاستفادة المرجوة من وراء هذا العمل العلمي الجاد، وعليه

مدير المركز

وحده قصد السبيل .

أ.د. أنور محمد الشرقاوي

(د)

تقرير المحتويات

المحتوى

الموضوع :

هدف البحث

تقديم

مقدمة

تقرير المحتويات

قائمة الملاحق

الفصل الأول

١ - ١١

المشكلة : دراسة عن حمورها : خطفة بحثيا

٢

مقدمة

٩

مشكلة البحث

١٠

هدف البحث

١٠

أهمية البحث

١٠

أدوات البحث

١٠

فروض البحث

١٠

حدود البحث

١١

خطوات البحث

الفصل الثاني

١٣ - ٥٣

الدراسات السابقة (العربية والاجنبية)

أ - الدراسات العربية :

١٤

١ - في مجال العلوم

١٧

٢ - في مجال الرياضيات

(هـ)

تابع فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| ٢٤ | ١ - في مجال الدراسات الاجتماعية |
| ٢٥ | ٤ - في مجال اللغة العربية |
| ٢٨ | ٥ - في مجال التربية الدينية الاسلامية |
| ٣٠ | ٦ - في مجال المجالات العملية |
| ٣٤ | ٧ - في مجال التربية الرياضية |
| ٣٧ | ٨ - في مجال التربية الفنية |
| ٣٩ | ٩ - في مجال التربية الموسيقية |
| | ب - <u>الدراسات الاجنبية</u> |
| ٤٠ | ١ - في مجال تقويم وتطوير مناهج التعليم الابتدائي بصفة عامة |
| ٤١ | ٢ - في مجال العلوم |
| ٤٢ | ٣ - في مجال الرياضيات |
| ٤٣ | ٤ - في مجال الدراسات الاجتماعية |
| ٤٥ | ٥ - في مجال المجال الصناعي |
| ٤٦ | ٦ - في مجال تطوير مناهج القراءة واللغة |
| ٥٠ | ٧ - في مجال تطوير مناهج التربية الرياضية |

الفصل الثالث

٥٣ - ٦٨

أدوات البحث

| الصفحة | الموضوع |
|--------|------------------------|
| ٥٤ | ١ - <u>أدوات البحث</u> |
| ٥٤ | ٢ - <u>أدوات البحث</u> |
| ٥٦ | ٣ - <u>أدوات البحث</u> |
| ٥٨ | ٤ - <u>أدوات البحث</u> |

(١٥)

تأجيل فيرس المحترفين

| <u>الصفحة</u> | <u>الموضوع</u> |
|---------------|---|
| | <u>ثانيا : المعيار :</u> |
| ٦٠ | - مقدمة |
| ٦١ | - صيغة المعيار |
| ٦٢ | - ضبط المعيار في صورتها النهائية |
| | <u>ثالثا : مقاييس الانجازات :</u> |
| ٦٤ | - مقدمة |
| ٦٥ | - خطوات بناء مقاييس الانجازات |
| ٦٧ | - ضبط المقاييس في صورتها النهائية |
| | <u>الفصل الرابع</u> |
| ٧٠ - ٩٢ | تقرير عن اجراءات البحث وملخص البحث . |
| | <u>المراجع :</u> |
| ٩٤ - ١٠٠ | أ - المراجع العربية |
| ١٠١ - ١٠٥ | ب - المراجع الاجنبية |
| ١٠٦ - ١١٩ | <u>الملاحق :</u> |

(١)

قائمة الملاحظ

المفتحة

رقم
الطلحق :

عنوان الطلحق

- ١ - قائمة باسماء السادة المحكمين
- ٢ - استبيان المعلمة والبرجدة
- ٣ - استبيان ناظر المدرسة
- ٤ - استبيان ولى الامر
- ٥ - معيار تقويم المواد الدراسية المطورة
- ٦ - مقاييس اتجاهات التلاميذ نحو المواد الدراسية التي تشملها الدراسة

الفصل الأول

المشكلة : ماهيتها - حدودها - خطة بحثها .

- مقدمة
- مشكلة البحث
- هدف البحث
- أهمية البحث
- أدوات البحث
- فروق البحث
- حدود البحث
- خطوات البحث

أصبح من المسلم به أن التعليم قوة مؤثرة في أعداد الفرد، وتنمية المجتمعات وتقدمها، وبسبب هذه المكانة أصبحت مناقشة قضايا التعليم، وتقييمها، عملية مستمرة وموصولة في كل مكان سواء في ذلك الدول النامية، أو المتقدمة، وقد ازداد ذلك عمقا واتساعا خلال الحقبة التي نعيشها إلى كل من المستويات المحلية، والقومية، والدولية لاسباب هامة لعل من أبرزها :

١ - التراكم الكبير والمطرد في المعلومات والمعارف العلمية في السنوات الاخيرة والارتباط العضوي بين تطوير المعرفة ونتائج البحث العلمي، اى التزاوج بين العلم والتكنولوجيا في مختلف الميادين وما يرتبط بذلك من التغيير الواسع والتطور المذهل في تكنولوجيا الانتاج والخدمات، وفي طبائع المهن والتنقل، وفي التغيير في بنية الهياكل الوظيفية وما يتطلب ذلك كله من تطوير في النظام التعليمي ومحتواه، وتصميم وبناء نماذج وصيغ جديدة لبنيته.

٢ - الاخذ بمفهوم التنمية الشاملة للمجتمعات والتي تشمل التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، فيما يخص عادات الناس وانماط سلوكهم وعلاقاتهم حيث أن معظم الدول النامية التي ركزت على التنمية الاقتصادية وحدها، ظنا منها أن عائد التنمية في قطاعات الانتاج، سوف يفيض على المجتمع كله ولكنها لم تستفد كثيرا من ذلك. حقيقة ان بعض المستويات المتقدمة قد انتعشت، ولكن الغالبية العظمى من الشعوب لم تشعر باثار ملموسة لتلك التنمية بدهورها، ومحتواها الاقتصادي، فبقيت على حالها من تخلف وفقير، بل ان بعضها واجد ظروفا اتمى مما كان عليه في الماضي، نتيجة زيادة معدلات نمو السكان وارتفاع الاسعار والتضخم، ومن ثم أصبحت التنمية بهفومها الشامل الاقتصادي والثقافي والسياسي، من اهم ما تشغل به جميع دول العالم النامية منها، وهنا يحتل التعليم مكان الصدارة كأحد العوامل الحاكمة في تربية المجتمعات المختلفة اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا، فهو المعبر الرئيسي من التخلف إلى التقدم.

٣ - ما أسفرت عنه التجارب الوطنية والدولية خلال العقود الثلاثة الاخيرة من هذا القرن في مجال التعليم، عن كثير من الدروس المستفادة، وما صاحب ذلك من انتشار تقنيات حديثة في التعليم، وتنوع متزايد في البرامج التعليمية والتدريبية، كما أن الفكر التربوي المعاصر، قد أضاف مفاهيم ونظريات جديدة، يمكن أن تكون حافزا للمجتمعات على تطوير بنى التعليم ومحتواه، وكذلك يمكن أن تكون مرجعا لحركته على المدى القريب والبعيد.

وإذا كانت المتغيرات العالمية المثقلة في التطور ساهلت في تغيير الأسس والتكنولوجيا وما يترتب ذلك من تطورات أساسية في تكنولوجيا التربية والتعليم والاعتماد **البالغ** بأبعاد التنمية بخوموشا شامل، إذا كانت هذه التغييرات البنائية وغيرها **فرصة فني على تعليم** من حيث مراجعة نظمته وإثباته وتطوير هيكله، في كثير من الدول المتقدمة والنامية على السواء - فإن مجتمعنا الممصرى يحتاج الحفارية المتطورة قد قطع شوطا كبيرا على طريق التطوير وأخذت دلائل التغيير تظهر بوضوح في كثير من الأفاق، مما يفرق علينا مراجعة **فني لتعليم القائمة** بنمذ تطويرها وتحديثها.

في ضوء هذا كله ارتكزت حركة تطوير نظام التعليم المعطلة في ورقة العمل حول تطوير وتحديث التعليم في مصر (١)، وكذلك التقرير الذي ترجم فكر الإصلاح إلى خطط وبرامج تنفيذية (٢)، وأقرتسه لطلقات العليا في الدولة (نوفمبر ١٩٨٠)، وكذلك توصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم في مصر (٣). جاء في القانون رقم ٢٢٢ لسنة ١٩٨٨ (٤) **بتعديل** بعض أحكام قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١، ثم أخيرا ما جاء في استراتيجية تطوير التعليم، حيث ارتكزت كل هذه الوثائق تناولها لتطوير النظام التعليمي على مبادئ أساسية تشكل بنية التعليم ومحتواه ونظمته، وإساليته، وإدارته، في صورته المتطورة، **ومن منظور الشامل**.

واستندت عملية التطوير لنظم التعليم في مصر **على أربعة مبادئ** رئيسية :

تعليم من أجل ترسيخ الديمقراطية والتعليم من أجل التنمية الشاملة **والعمل المنتج** والتعليم من أجل دعم الانتماء الوطني والقومي والانساني، والتعليم في إطار التربية المستمرة، وعلى ذلك استقام الهيكل التعليمي المتطور في مصر والذي يشكل البنية الأساسية للنظم التعليمي الجديد، حيث يكون التعليم أساسى الإجبارى، ومدته ثمانى سنوات، القاعدة العريضة لهذا الهيكل، وفي خاتمة هذه المرحلة، يواجه الطلاب - في ضوء قدراتهم الدراسية - واستعداداتهم الذهنية، وقابلياتهم العملية اما لحياة العمل إلى التعليم الثانوى المتعدد الأنواع، العام، والفنى، والنوعى، ومدته **ثلاث سنوات**.

(١) وزارة التربية والتعليم، مكتب الوزير : ورقة عمل حول تطوير وتحديث التعليم في مصر، سبتمبر ١٩٧٩.

(٢) جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، **التطوير ومدى التعليم** في مصر، سياسته، وخططه، وبرامج تحقيقه، يوليو ١٩٨٠.

(٣) جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، سلسلة **تطوير التعليم** قبل الجامعى (١٩٨٧ - ١٩٨٩)، يناير ١٩٩٠.

(٤) جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم: **تطوير التعليم في مصر** (سياسته، وأستراتيجيته، وخطة تنفيذه - التعليم قبل الجامعى) تأليف الدكتور/ أحمد فتحى سرور وزير التعليم، ١٩٨٩.

وانطلاقاً من المبادئ العامة للتعليم الاساسى وفى ظل الظروف والميغنة المصرية التى رسخها مصر لابعاد هذا التعليم **عاجده لوفاء** بمتطلبات المجتمع، بدأت مصر تجربة التعليم الاساسى العام الدراسى ١٩٧٧/٧٧. حيث اشرف ذلك السيد الدكتور وزير التعليم (١) فى خطاب السنوى امام مؤتمر اليونسكو لوزراء التربية والوزراء السفوليين عن التخطيط الاقتمادى فى البلاد العربية، لتجريب نظام التعليم الاساسى فى بعض المدارس الابتدائية والاعدادية. وتم تعميم التجربة فى العام الدراسى ١٩٨٢/٨١ **لشمل جميع** مدارس المرحلة الابتدائية والاعدادية على مستوى الجمهورية. ويمكننا ان نستخلص مفهوم التعليم الاساسى الذى ارتضه الحيفغ المصرية من واقع الوثائق والاساسات ومن واقع القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ وتعديلاته، وتقارير وتوجيهات وزارة التربية والتعليم، نينا يلى : (٢)

١ - يمثل التعليم الاساسى الحد الأدنى الضرورى من التعليم الاكاديمى الذى تتكفل به الدولة باعتبار انه حق اساسى لكل مواطن فيما بين السادسة والخامسة عشرة. بعده اذا لواجبة حياة العمل فى نهاية المرحلة بعد تدريب **تصير، اما الحكومة لدراسة** من مراحل تعليمية أعلى .

٢ - التعليم الاساسى يمد التلاميذ بالمعلومات والمفاهيم والمهارات والاتجاهات اللازمة للمواطن، والى سوف يحتاج اليها كل منجز فى مجتمعه قبل ان يستطيع تحمل مسؤولياته الكاملة فى مرحلة النضج .

٣ - التعليم الاساسى من، وتنوع فيه المهارات والخبرات التى يكتسبها الاطفال تنوع البيئات، زراعية كانت او صناعية او حضرية او صحراوية او ساحلية .

٤ - التعليم الاساسى يجمع بين العلم والعمل ، **دعمه الكمال** بين المعدين الفكرى والعطلى التطبيقى، بحيث يستطيع المتعلم الاندماج النشط فى مجالات الانتاج والخدمات مستقبلا، وميادين التنمية بصفة عامة .

- (١) خطاب السيد الدكتور وزير التعليم **زما** مؤتمر اليونسكو لوزراء التربية والوزراء المسؤلين عن التخطيط التربوى فى البلاد العربية - **البحر** - نوفمبر ١٩٧٧ .
- (٢) السياسة التعليمية فى تنفيذ التعليم الاساسى فى مصر - دراسة عرضت على المجلس القومى للتعليم فى مايو ١٩٨٨ .

٥ - التعليم الاساسى يرتبط بحياة الناشئين وواقع بيئاتهم بشكل يوثق بين ما يدرسه التلميذ فى المدرسة وما يلقاه فى البيئة الخارجية ، مع تأكيد الاهتمام بالناحية التطبيقية فى كل ما يدرسه من مجالات، وبحيث تكون البيئة ومصادر الانتاج والثروة فيها هى مصدر المعرفة ومجال البحث والدرس والعمل والمشاركة، ثم تشجع أمانه لتشمل بيئات أخرى .

٦ - اذا كان من اهداف التعليم الاساسى انه يبنى فى التلميذ احترام العمل اليدوى، ومن اساليبه التعليم عن طريق العمل - فان هذا لايعنى انه تعليم مهنى او حرفى او انه يعدل مهنة او حرفة ، وانما يعنى انه قدره التعليم على ربط العلم بالعمل سمه من سمات الشخصية المتكاملة، ومقوم من مقومات بحياة أيا كان التخصص الذى يتجه اليه فيما بعد .

٧ - التعليم الاساسى يحث على التقدير والتقييم والسليبه وممارساته يبنى فى الطفل :

- أ - الايجابية فى التفكير والقول والعمل .
- ب - نواقعية فى معالجة الامور .
- ج - الابتكارية فى العمل والانتاج .
- د - الاتجاهات الخلقية الاصلية ، والقيم الدينية ، وقواعد السلوك الحميد النابع من تراث المجتمع وتقاليدته . **والمبدأ هو التعاونية** كما يبنى فيه احترام العمل اليدوى وتقديره .

وتعد الحلقة الابتدائية التطبيق العنسى لسياسة الدولة فى تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص فى التعليم امام المواطنين جميعا، ففيا ينتظم جميع ابناء الشعب الذين فى سن الالزام . وتتبلور وظيفة الحلقة الابتدائية فى مساعدة الاطفال على نموهم المتكامل الذى يمكنهم من مواصلة الدراسة فى المرحلة الاعدادية العامة او المهنية .

وعلى ضوء هذا الوضع ، تتلخص أهداف الحلقة الابتدائية فيما يلى : (١)

- أ - تحقيق النمو المتكامل للطفل فى جميع النواحي الجسمية والعقلية والوجدانية والروحية والاجتماعية .
- ويستلزم النمو الجسمى :

- ١ - ان يلم الطفل بالتقواعد الصحية العامة ووسائل الوقاية من امراض البيئة .
- ٢ - ان تتكون لديه العادات والاتجاهات الصحية فى الغذاء والشرب والنوم والملبس والعمل والراحة .

(١) جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، لجنة السياسات العليا للمناهج، (اللائحة التنفيذية) : اهداف المراحل التعليمية وبعنى وسائل تحقيقها، مارس ١٩٨٥ .

٣ - أن يزود الطفل بوجود غذائية (أن اسكن) .

٤ - أن يعناد ممارسة التريخنة البدنية .

ويستلزم النمو العقلي :

١ - أن يتمكن الطفل من أدوات المعرفة الأساسية كالقراءة والكتابة والحساب .

٢ - أن يكتسب المهارات الذهنية الملائمة كدقة الملاحظة والتعبير والمحادثة . . . الخ .

٣ - أن يكتسب الحقائق والمعلومات والخبرات الحية التي تزيد فهمه للحياة حوله، والمجتمع الذي

يعيش فيه .

٤ - أن يتدرب على التفكير العلمي المنظم بالقدر الذي تسمح به خبراته مع البعد عن التعصب والتحرر

من الانحرافات .

٥ - أن تنمي المدرسة قدرات الطفل الابتكارية .

ويستلزم النمو الوجداني :

١ - تهيئة الجو التعليمي بما يجعل الطفل يشعر بالأمن والطمأنينة ، ويوجه انفعالات الطفل توجيها

صالحا يحقق له الاتزان العاطفي .

٢ - أن تتكون لدى الطفل الاتجاهات النفسية السليمة كالثقة بالنفس واحترامها، والمبادأة ومحبة الحق

واتباعه في كل المواقف .

٣ - أن تنمي المدرسة قدرة الطفل على الاحساس بالجمال وتدركه في مختلف مواطنه، من مظاهر

الطبيعة وفن الغناء ، والموسيقى والتنميش والرسم، وفي مقطوعات الشعر والنثر البسيطة وغير ذلك

من مجالات الفنون .

ويستلزم النمو الروحي:

١ - تنشئة الطفل على الايمان بالله ومعرفة اركان الدين الاساسية على اساس من الفهم والممارسة .

٢ - التشجيع بروح الدين بحيث تنعكس مبادئه في سلوكه الفردي والاجتماعي .

ويستلزم النمو الاجتماعي:

١ - الاحسان بالخدمات التي يقدمها المجتمع للفرد في بيئته ووطنه .

- فهم حقوق المواطن وواجباته والتشبيث بها .
- ١- **نموذج المشاركة الإيجابية والتعاون في أداء بعض الخدمات للمنزلة والمدرسة في حدود قدرات الطفل .**
- ٢- تربية الطفل على التسلسل المنطقي والعدول، ويستلزم ذلك :
معرفة الطفل لاهداف ومنجزات الثروة في المجالات الاجتماعية والاقتصادية وما أسفرت عنه من آثار غيرت وجد المجتمع في جمهورية مصر العربية الى ما هو الطفل .
- ٣- تنشئة الطفل على الاعتزاز بالانتماء القومي، وبقوميته العربية، ويستلزم ذلك :
معرفة التلميذ احوال وطنه الذي يعيش فيه وتاريخ هذا الوطن وعلاقته بالوطن العربي الكبير ويدرك الروابط المادية والمعنوية التي تربط بين اجزاء هذا الوطن وتجعل من شعوبه أممة واحدة ومركز هذا الوطن في العالم .
- ٤- معرفة التلميذ للامة العربية في مجموع اقطارها من موارد الثروة ووفرة الامكانيات ودورها في الاقتصاد العالمي ، ومعرفة ما لها من تاريخ عريق وامجاد عظيمة .
- ٥- ادراك التلميذ قيمة وأهمية التضامن ووحدة العمل بين ابناء الامة العربية في تحقيق اهدافهم وازدياد قوتهم ونبوضهم .
- ٦- ان يدرك التلميذ ان وطنه يعيش في علاقات اخذ وعطاء مع المجتمع الانساني الكبير، ويستلزم ذلك :
١- معرفة مبسطة عامة لخريطة العالم ، ومركز وطنه منها .
٢- معرفة العلاقات التي تربط وطنه ببعض الدول في العالم .
٣- معرفة مبسطة عن المنظمات الدولية والاقليمية ومساندة مصر لها من اجل تحقيق التفاهم الدولي والسلام القائم على العدل .
- ٧- اعداد الطفل للحياة العملية في البيئة التي يعيش فيها، ويستلزم ذلك :
١- ان ترتبط الدراسة بالمجالات العملية القائمة في البيئة بحيث لا يعزل التعليم عن بيئته التلميذ، وبحيث تتكشف قدراته العملية من خلال ممارسته لوجه النشاط العملي النافع .
٢- ان يتعرف الطفل عمليا على مصادر الثروة بالبيئة ومجالات العمل فيها، ويتزود بما يناسب من المعارف المتعلقة بنواحي النشاط الاقتصادي والاجتماعي بحيث يساعده على الافادة من امكانيات البيئة في ممارسة العمل الذي يختاره مستقبلا .

ان يكتب المهارات والاتجاهات السليمة اللازمة لاستثمار اوقات الفراغ .
ان يتعود على احترام العمل اليدوي ومن يقومون به .

ما سبق كان عرضا موجزا لاهداف التعليم الاساسي في مصر، ومنذ بدأ تطبيقه في عام ١٩٧٨/١٩٧٩ وخلال عمليات التجريب والتعميم كانت هناك العديد من محاولات للتقييم،
منها تلك التي قام بها المركز القومي للبحوث التربوية بالاشتراك مع منظمة اليونسيف في عام ١٩٨٠ - اي بعد ثلاث سنوات من بدء التجربة - واستهدفت الدراسة "تقويم التجربة في الواقع
طبيعي" كما ان وزارة التربية والتعليم عقدت مؤتمرا موسعا ضم المشرفين على التجربة في جميع
محافظات لمناقشة ايجابيات التجربة وسلبياتها، وقد تبين من نتائج المسح الذي قام به المركز، وتقارير
متابعة، وشهادة المشركين في المؤتمر، أن هناك سلبيات صاحبت التطبيق، وكان على رأس هذه
السلبيات عدم تفهم غالبية النظار والمعلمين لوظيفة التعليم الاساسي، ولمفهوم الجمع بين العنصرين
العلمي، كما لوحظ أن محاولات المدارس للانفتاح على البيئة كان محدودا للغاية .

وقد أيد ما انتهت اليه هذه الوثقة التقييمية من سلبيات، ما تم من جلسات استماع عقدتها لجنة
تتبع بمجلس الشعب في اوائل ومنتصف الثمانينات مما دعا القائمين على التعليم الاساسي الى اعادة
نظر في المناهج حيث اضيفت اليها ما أطلق عليه (الثقافة المهنية) والتي تحولت منذ عام ١٩٨٤ ليصبح
اسمها التدريبات العملية ثم من عام ١٩٨٦ ليصبح اسمها المجالات العملية (زراعي، صناعي، اقتصاد منزلي) **والتي**
وبدأ دراستها من الصف الرابع الابتدائي كما أعيد النظر في اسلوب معالجة المواد الثقافية كاللغة
العربية والحساب والمواد الاجتماعية، وتم اضافة مادة المعلومات العامة والانشطة البيئية لتدرس في الثلاثة
صفوف الاولى من المرحلة الابتدائية بحيث تشتمل هذه المادة على عدد من المواد المعالجة بصورة
مركبة (العلوم، الدراسات الاجتماعية، التربية الزراعية، الاعتماد المنزلي والتربية الفنية) كل هذه
المواد التي ذكرت وضعت لكي تدرس عن طريق العمل والنشاط .

لقد تمت محاولتان لتطوير مناهج التعليم الابتدائي من خلال عمليات تطوير شامل لمناهج
التعليم العام، الاولى كانت عام ١٩٨٥ والثانية تمت في عامي ١٩٨٨/٨٧ هذا بالاضافة الى العمل
الذي يقوم به مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية للبدء في تطوير مناهج التعليم العام من خلال
التي تبدأ من عام ١٩٩٠ حتى عام ١٩٩٥، وسوف تطبق المواد التعليمية المطورة والتي تشمل كتاب
التلميذ ودليل المعلم ووسائل تعليمية حديثة متشعبة مع هذه المناهج باذن الله بداية من العام الدراسي
١٩٩٢/٩١ .

وتلى الرغم من الجهود التي بذلت في مواءمة اهداف التعليم الاساسى بصفة عامة، وأهداف التعليم الابتدائى بصفة خاصة مواءمة اجرائية، وكذا تحديد المقررات والمناهج والانشطة والوسائل، وعلى الرغم من اعادة النظر فى المناهج فما زال هناك فجوات ملحّة (١) وظاهرة فى هذه المناهج فقد ظهرت الكثير من شكاوى اولياء الامور فى بعض المناهج والمقررات حيث أنها لا تراعى الخصائص المميزة للمرحلة هذه المرحلة بالاضافة الى عدم مواكبة بعض هذه المقررات للتغيرات المحلية والبيئية ربما كما يدور عالميا من حولنا.

ولذلك رأى المبدأ ضرورة القيام باجراء بحث تقويمى يتم فيه تقويم المناهج المطورة فى ضوء معايير معايير ومحكات علمية .

مشكلة
كلمة البحث :

تتعد مشكلة البحث فى "تقويم المناهج الدراسية للحلقة الاولى من التعليم الاساسى(الصفوف الاولى كمرحلة اولى) وينبثق من مشكلة البحث الاسئلة البحثية التالية :

- ١ - ما نتائج تحليل محتوى المناهج فى ضوء الاهداف المقترحة؟
- ٢ - ما مدى مراعاة مناهج الحلقة الاولى من التعليم الاساسى لمعايير تقويم المناهج وتطويرها؟
- ٣ - ما معايير تصميم المناهج وتطويرها للصفوف الاولى من التعليم الاساسى فى ضوء:
 - أ - الاهداف .
 - ب - حاجة التلميذ والمجتمع .
 - ج - النظرة المستقبلية .
 - د - الاتجاهات الحديثة فى تطوير المناهج .
- ٤ - ما اراء افراد العينة نحو اسمية معايير تطوير المناهج، ومدى مراعاة المناهج الجديدة لهذه المعايير ؟
- ٥ - ما اتجاهات التلاميذ نحو تلك المناهج؟

(١) محمد محمود رضوان : "التعليم الاساسى فى مصر"، المؤتمر الثامن لجمعية اصدقاء العلميين المصريين بالخارج، مصر عام ٢٠٠٠، التعليم فى مصر، ديسمبر ١٩٨٨ .

هدف البحث :

تقويم المناهج الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الاساسى لمعرفة مدى نجاحها فى تحقيق الاهداف التى وضعت من اجلها .

أهمية البحث : ترجع أهمية هذا البحث الى الاتى :

- ١ - يساعد فى التعرف على اوجه القوة ووجه الضعف فى المناهج المطوره .
- ٢ - تصميم لبعض ادوات التقويم والتى تساعد فى التعرف على اراء العينة المختارة (استبيانات معيار، مقاييس اتجاهات) .
- ٣ - يضع الاساس العلمى الذى على ضوئه يمكن فى المستقبل تقويم المناهج الدراسية المختلفة .

ادوات البحث :

- ١ - معايير تقويم مناهج الحلقة الاولى من التعليم الاساسى
 - ٢ - استبيانات موجهة لكل من المعلم، الموجه، ناظر المدرسة، ولى الامر .
 - ٣ - مقاييس لاتجاهات التلاميذ نحو المواد الدراسية التى يشملها البحث .
 - ٤ - اختبارات تحصيلية لبعض المقررات الدراسية التى يشملها البحث .
- (سوف يتم اعدادها خلال العام القادم عند تطبيق الادوات البحثية فى المدارس)

فروض البحث :

- ١ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين تقدير المعلمين والموجهين نحو أهمية معايير تطوير المناهج .
- ٢ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين تقدير المعلمين والموجهين لمدى مراعاة المناهج لمعايير تطوير المناهج .
- ٣ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات التلاميذ نحو كل مقرر من مقررات المناهج للحلقة الاولى من التعليم الاساسى تبعا للمتغيرين التاليين :
أ - الجنس ب - اختلاف بيئة المدرسة

حدود البحث :

يقتصر البحث على المحددات التالية :

- ١ - المناهج المطورة للحلقة الاولى من التعليم الاساسى
- ٢ - تقتصر العينات على من لهم اتصال مباشر بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى :
 - عينة من مدرسى وموجهى التعليم الاساسى (الحلقة الاولى)
 - عينة من اولياء امور تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى
 - عينة من نظار مدارس الحلقة الاولى من التعليم الاساسى
 - عينة من تلاميذ الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى

خطوات البحث :

ويشتمل هذا البحث على مرحلتين، المرحلة الأولى تتم في الخطة البحثية لعام ١٩٩١/٩٠،
مرحلة الثانية وتتم في العام البحثي ١٩٩٢/٩١ وذلك كما يلي :

مرحلة الأولى: (الخطة البحثية ١٩٩١/٩٠). وتشمل اعداد أدوات الدراسة والتأكد من صدقها. وتشمل
هذه المرحلة الخطوات التالية :

- ١ - الاطار النظرى للدراسة .
- أ - مشكلة البحث .
- ب - حدود البحث .
- ج - خطة البحث .

- الدراسات السابقة التى تناولت المناهج التى تدرس فى الحلقة الأولى من التعليم الاساسى
(لغة عربية - تربية دينية - علوم - رياضيات - دراسات اجتماعية - المجالات العملية
(زراعى - صناعى - اقتصاد منزلى) - تربية فنية - تربية رياضية - تربية موسيقية).

٢ - بناء أدوات البحث ، والتأكد من صدقها ، وتشمل :

- أ - الاستبيانات : صياغة بنودها - ضبطها - التأكد من صدقها .
- ب - المعيار : صياغته - مراجعته وضبطه - التأكد من صدقه .
- ج - مقاييس الاتجاهات : صياغتها - مراجعتها وضبطها - التأكد من صدقها .
- د - صياغة الأدوات البحثية فى صورتها النهائية .

٤ - ملخص وتقرير عن اجراءات البحث .

المرحلة الثانية : (الخطة البحثية ١٩٩٢/٩١) ، ويتم فيها التأكد من ثبات أدوات البحث، وتطبيقها

على العينات المختارة، واجراء عمليات تقويم المناهج المطورة .

" الفصل الثاني "

الدراسات السابقة

اسات العربية :

- ١- مجال العلوم .
- ٢- مجال الرياضيات
- ٣- في مجال الدراسات الاجتماعية .
- ٤- مجال اللغة العربية .
- ٥- في مجال التربية الدينية الاسلامية .
- ٦- في مجال المجالات العملية .
- ٧- في مجال التربية الرياضية .
- ٨- في مجال التربية الفنية .
- ٩- في مجال التربية الموسيقية .

دراسات الاجنبية :

- ١- في مجال تقويم وتطوير مناهج التعليم الابتدائي بمفئة عامة .
- ٢- في مجال العلوم .
- ٣- في مجال الرياضيات .
- ٤- في مجال الدراسات الاجتماعية .
- ٥- في مجال المجال المناهجي .
- ٦- في مجال تطوير مناهج القراءة واللغة .
- ٧- في مجال تطوير مناهج التربية الرياضية .

الفصل الثاني
الدراسات السابقة

مقدمه :

اعتمدت الدراسة الحالية على العديد من الدراسات السابقة والتي اهتمت بتقويم المقررات والمناهج الدراسية لمرحلة التعليم الابتدائي بصفة خاصة ، والتعليم الاساسى بصفة عامة وكذلك الدراسات التي استخدمت المعايير المختلفة لتقويم هذه المناهج والمقررات . ولقد تم تقسيم هذه الدراسات الى مجموعتين :-

أ - دراسات عربية :

- ١ - في مجال العلوم
- ٢ - في مجال الرياضيات
- ٣ - في مجال الدراسات الاجتماعية
- ٤ - في مجال اللغة العربية
- ٥ - في مجال التربية الدينية الاسلامية
- ٦ - في مجال المجالات العلمية
- ٧ - في مجال التربية الرياضية
- ٨ - في مجال التربية الفنية
- ٩ - في مجال التربية الموسيقية

ب - دراسات اجنبية :

- ١ - في مجال تطوير وتقويم مناهج التعليم الابتدائي بصفة عامة .
- ٢ - في مجال تطوير مناهج العلوم في المرحلة الابتدائية
- ٣ - في مجال تطوير مناهج الرياضيات في المرحلة الابتدائية
- ٤ - في مجال تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية
- ٥ - في مجال تطوير مناهج المجال الصناعي
- ٦ - في مجال تطوير مناهج القراءة واللغة
- ٧ - في مجال تطوير مناهج التربية الرياضية

أولا : الدراسات العربية :

في هذا الجزء سوف يتم مراجعة الدراسات العربية التي اهتمت بعطليات تطوير المناهج الدراسية المختلفة في مرحلة التعليم الاساسي بصفة عامة، والحلقة الابتدائية بصفة خاصة ، وسوف يتم عرض هذه الدراسات على النحو التالي :

١ - في مجال العلوم :

بمراجعة الدراسات والبحوث التي تمت في مرحلة التعليم الاساسي، وجد أن اغلب الدراسات التي تمت في مجال العلوم اهتمت بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي (المرحلة الاعدادية) ، وظهر من ذلك مدى الحاجة الى هذا النوع من الدراسات والبحوث التي تهتم بالحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسي .

ومن الدراسات التي تمت في هذا المجال ما يلي :

قام محمد المقدم (١٩٨٦) (١) بدراسة استهدفت تقييم مناهج العلوم المتكاملة

للمرحلة الأولى الاعدادية الذي أعدته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .

واعتمد الباحث في دراسته على اعداد محكات لتقييم اهداف ومحتوى واسئلة التقويم

لمناهج العلوم المتكاملة ، وبناء مقياس الاتجاه نحو العلوم، ثم اجري تحليلا لاهداف ومحتوى

واسئلة تقويم المنهج في ضوء المحكات ، وطبق وحدة من المنهج لمعرفة مدى فعالية المنهج

في البيئة المصرية .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

١ - التأكد من فعالية الوحدة حيث ارتفع مستوى تحصيل التلاميذ بعد دراستهم للوحدة .

٢ - أدت دراسة الوحدة الى نمو في اتجاه التبريد نحو العلوم .

(١) محمد المقدم : " تقييم مناهج العلوم المتكاملة للمرحلة الأولى الاعدادية الذي أعدته المنظمة

العربية للتربية والثقافة والعلوم" ، رسالة ماجستير " غير منشورة ، القاهرة ، كلية

التربية، جامعة الأزهر، ١٩٨٦ .

وقامت الفت محمد مطاوع (١٩٨٨) (١) بدراسة استهدفت تقويم منهج العلوم فى الصف السابع الاساسى فى ضوء فكرة التكامل بين المفاهيم البيئية والعلمية .
واعتمدت الباحثة فى دراستها على مراجعتنا نتائج البحوث والدراسات السابقة التى تتعلق بالتكامل والتقويم فى مجال العلوم ، وخاصة بدراسة نظرية تتناول مفهوم العلوم المتكاملة بعادها ومداخلها واهداف تدريسيها وبعض الجيود العالمية فى مجال العلوم المتكاملة ثم قامت الباحثة باجراء تحليل محتوى الكتاب واعداد قائمة المفاهيم وترتيبها فى نظام هرمى، وكذا تحليل اهداف ومحتوى المنهج فى ضوء المحكات التى وضعت لتقويم العلوم المتكاملة بالمرحلة الاعدادية .
هذا بالاضافة الى استخدام مقياس اتجاه نحو البيئة لقياس النمو فى الاتجاهات البيئية لدى التلاميذ بعد دراستهم للمنهج . وكذلك اختبار تحصيلى لقياس نمو المفاهيم لدى التلاميذ بعد دراستهم للمنهج . كما تم اعداد استفتاء لتعرف اراء المعلمين فى المنهج بعد تنفيذه .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :-

ـ بالنسبة لاهداف المنهج :

١ ـ اهداف محتوى المنهج مصانفة بطريقة غير سلوكية فهى غير محددة بوضوح . ولم يرد فيها الحد الادنى للاداء .

٢ ـ اشار دليل المعلم الى اهداف تنمى قدرة التلميذ على استخدام اساليب التفكير العلمى حيث تستخدم الطريقة العلمية فى الكثير من مشاكل الحياة وليس فقط تلك المشاكل التى تطرأ فى معرفة الدراسة .

٣ ـ اشتملت الاهداف على تنمية الاتجاهات العلمية .

٤ ـ اشارت الاهداف الى تنمية الميول العلمية لدى التلاميذ .

ب ـ بالنسبة لمحتوى المنهج :

١ ـ اشتمل الكتاب على بعض المعلومات الوظيفية التى تساعد التلاميذ على السيطرة على البيئة وحسن التكيف معها ، كما اشتمل على بعض الظواهر الطبيعية وكيفية مواجهة المشكلات التى يمكن ان تنجم عن هذه الظواهر .

(١) الفت محمد مطاوع: " تقويم منهج العلوم فى الصف السابع الاساسى فى ضوء فكرة

التكامل بين المفاهيم البيئية والعلمية " ، رسالة ماجستير " غير منشورة " ، القاهرة ،

كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .

- ٢ - من حيث تنمية اساليب التفكير العلمي تناول محتوى الكتاب بعض من هذه الظواهر والاساليب وفي البعض الآخر عرضت المعرفة بطريقة نهائية لاتعطي فرصة لكي يشعر التلميذ بوجود مشكلة يسعى الى حلها .
- ٣ - من حيث احمية التوعية الصحية والوقاية من بعض الامراض الكثرة الانتشار في البيئة فان محتوى الكتاب لم يشر اليها .

نتائج تطبيق الاختبار التحصيلي :

- ١ - ادت دراسة المنهج الى نمو في تحصيل التلاميذ للمفاهيم البيئية والعلمية .

نتائج تطبيق مقياس الاتجاهات البيئية :

- ١ - لم يحدث نمو في الاتجاهات البيئية لدى التلاميذ بعد دراستهم للمنهج مما يشير الى عدم فعالية المنهج في تنمية الاتجاهات البيئية .
- ٢ - لم يحدث نمو في اتجاهات التلاميذ الذين درسوا المنهج عند مقارنتهم بالتلاميذ الذين لم يدرسوا المنهج .
- ٣ - بالنسبة لمحتوى الكتاب المدرسي :

- ١ - مراعاة التسلسل في عرض افكار المحتوى .

- ٢ - كتابة المعلومات بلغة مبسطة ودقيقة ومناسبة لنضج التلاميذ .

- ٣ - عدم مناسبة كم المادة العلمية مع الوقت المخصص لتدريسه .

- ٤ - عدم انتظام موضوعات المحتوى في ضوء مفاهيم رئيسية .

وقام يسرى عفيفي (١٩٧٩) (١) بدراسة استهدفت تقويم كتاب العلوم المدرسي

بالمرحلة الاعدادية في ضوء آراء الموجهين واحتياجات المعلمين ورغبات التلاميذ .

واعتمد الباحث في دراسته على تصميم بطاقة تقويم موجهة الى موجهي العلوم للتعرف على آرائهم بالنسبة للجوانب الاساسية لكتاب العلوم في المرحلة الاعدادية، قام ببناء استفتاء

(١) يسرى عفيفي عفيفي محمد: " تقويم كتاب العلوم المدرسي بالمرحلة الاعدادية في ضوء آراء

الموجهين واحتياجات المعلمين ورغبات التلاميذ"، المنيا، كلية التربية، جامعة المنيا ،

رسالة ماجستير " غير منشورة " ، ١٩٧٩

اللاميذ للتعرف على مدى ملاءمة الكتاب المدرسى فى العلوم لرغبات التلاميذ .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة مايلى :

١ - ان بناء محتوى كتب العلوم يجب أن يقوم على طبيعة العلم، والخصائص النفسية للتلاميذ ، واهداف تدريس العلوم، وظروف البيئة ومشكلات المجتمع . اما اساليب عرض المحترن ننتوم على الترتيب السليم المناسب لموضوعات الكتاب مع مناسبة اللغة ووسائل الايضاح لمستوى التلاميذ، ومع مراعاة الاصول المتعارف عليها والاساليب الحديثة فى اخراج الكتاب .

٢ - أن مادة الكتاب وموضوعاته غير مناسبة للزمن المتاح لتدريسها ولاتتناول مشكلات عمرية،

وأن عرض المادة بالكتاب لا يرتبط بحياة التلاميذ واخراج الكتاب وتجليده غير مناسب .

٣ - أن غالبية التلاميذ يعزفون عن استخدام كتاب الوزارة لعدة اسباب منها الاسهال،

فى شرح الموضوعات، وعدم وجود امتحانات سابقة ونماذج جديدة، وعدم وجود ملخصات

للفصول، مع عدم الاهتمام الكافى بالاشكال .

ومن مراجعة هذه الدراسات نجد أن تقويم المناهج والمقررات فى مجال العلوم فى المرحلة

الابتدائية فيه نقى شديد ، ومن ثم تظهر الحاجة الى ضرورة زيادة عدد البحوث فى هذا

المجال .

٢ - فى مجال الرياضيات :

قام مدحت السيد (١٩٧٥) (١) بدراسة استهدفت تقويم رياضيات المرحلة الابتدائية

فى ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة فى تطوير وتدريس مناهج الرياضيات ، ووضع مقرر مقترح فى

الرياضيات للصف الاول الابتدائى فى ضوء هذه الاتجاهات ، ولم يتضمن البحث وضع للمحتوى

أو تجريبه وإنما اكتفى بتحديد الموضوعات فقط .

(١) مدحت السيد محروس ابو الخير: " مقرر مقترح فى الرياضيات للصف الأول من المرحلة

الابتدائية " ، القاهرة، كلية البنات، جامعة عين شمس ، رسالة ماجستير " غير منشورة" ،

١٩٧٥ .

- وكان من أهم نتائج تقويم مقررات الرياضيات في المرحلة الابتدائية :
- ١ - يجب التأكيد على البنية الرياضية المعاصرة . حيث أن مقررات الرياضيات الحالية في هذه المرحلة لا تتماشى مع هذا الاتجاه . ومن هنا تبرز حاجتنا الملحة لتكامل فروع الرياضيات بالمرحلة الابتدائية حول المفاهيم الرياضية الرئيسية مثل مفهوم المجموعة (الفئة) ومفهوم العلاقة حيث أن هذه المفاهيم تمثل بؤبؤة تذبذب فيها الحواجز التي تفصل بين الحساب والهندسة والجبر .
 - ٢ - الأخذ بالاتجاه الحلزوني في بناء وتدريس مناهج الرياضيات . حيث أسهمت مقررات الرياضيات المطورة في هذه المرحلة بهذا الاتجاه الحلزوني في تنمية المفاهيم الحديثة .
 - ٣ - التأكيد على التعلم بالاكشاف ، حيث ركزت طرق التدريس الحالية على الالتقاء وليس الاكتشاف .
 - ٤ - الاهتمام بالأنشطة والاستعانة بوسائل الإيضاح والأجهزة الحديثة المختلفة ، حيث ظهر أن هناك قصور كبير في الاستعانة بالأنشطة في تدريس مقرر الرياضيات في هذه المرحلة .
 - ٥ - التأكيد على دراسة الرياضيات بأسلوب جديد ، حيث وجد الباحث عزوفا كبيرا في عدم الاهتمام بوسائل الإيضاح واللوحات في تدريس المقرر . وأن كتب الرياضيات في هذه المرحلة تحتاج الى تعديل وتطوير في أخراجها . كما أنه وجد عدم وجود كراسات أو كتب علمية للتلاميذ في مادة الرياضيات في هذه المرحلة على الرغم من أهميتها في هذه المرحلة . هذا بالإضافة الى عدم وجود مرشد للمعلم يستعان به في التدريس في هذه المرحلة رغم أهميته . وقد وجد أن هناك قصور في هذه المقررات من حيث استخدام خواص التبديل والتنسيق والتوزيع (الأبدال والدمج والتوزيع) وعدم مراعاة هذه المقررات لهذه الخواص المهمة التي تركز عليها الاتجاهات الحديثة .
 - ٦ - التأكيد على العلاقة الوثيقة بين الرياضيات والعلوم الأخرى وربط دراسة الرياضيات بالبيئة ومواقف الحياة حيث تنفصل دراسة الرياضيات عن المواد الأخرى مثل العلوم في هذه المرحلة رغم تأكيد الاتجاهات الحديثة على ذلك . ولم تتعرف الرياضيات في هذه المرحلة على تناول مشكلات الحياة التي يصادفها التلاميذ في حياتهم المدرسية على الرغم من أن أسلوب حل المشكلات يجعل التلميذ قادرا على التعرف في المواقف التي تلجأ اليه في الحياة .

وقام السيد اسماعيل (١٩٧٨) (١) بدراسة استهدفت اقتراح استراتيجية تدريس لرفع مستوى تحصيل المتأخرين دراسياً في الرياضيات في الصف الخامس من المرحلة الابتدائية في مصر .

واعتمد الباحث في دراسته على مجموعة من الاختبارات التحصيلية قدمت لتلاميذ الصف الخامس وكان من أهم نتائج هذه الدراسة مايلي :

١ - أن الفئات (المجموعات) من اصعب الموضوعات نسبياً بينما كانت العمليات الاساسية من أسهلها نسبياً ، وأن الاستراتيجية المقترحة كانت مؤثرة وانها كانت ذات أثر متساو في المدارس الخمس التي شاركت في التجربة ، وأن تحصيل البنين والبنات تحسن بدرجة متساوية .

٢ - اظهرت الدراسة أن هناك حاجة الى اجراءات تدريس علاجى في مدارس القاهرة قد تكون الاستراتيجية المقترحة ذات اثر فعال فيها . وطالب الباحث بضرورة الاهتمام بالتمثيل البياني في المرحلة الابتدائية .

وقامت عزيزة عبدالعظيم (١٩٨٣) (٢) بدراسة استهدفت وضع منهج مقترح للهندسة في المرحلة الابتدائية ، وذلك بعد دراسة الوضع الحالى لمنهج الهندسة في هذه المرحلة منذ عام ١٩٧٠ حتى عام ١٩٨٣ . وبعد ذلك معرفة فعالية المنهج المقترح وكفاءة المنهج المقترح في تحقيقه للاهداف التي وضع من اجلها . وكذلك معرفة ميول الطلاب قبل وبعد دراسة المنهج المقترح .

(١) السيد اسماعيل السيد مبدى : " تشخيص وعلاج قائم على التمكن في الرياضيات واستراتيجية للتدريس العلاجى في الصفوف العليا من المدارس الابتدائية المصرية " ، رسالة دكتوراه " غير منشورة " كردف ، جامعة ويلز ، الكلية الجامعة ، ١٩٧٨ .

(٢) عزيزة عبدالعظيم امين " منهج مقترح للهندسة في المرحلة الابتدائية " ، رسالة دكتوراه

" غير منشورة " القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣ .

واعتمدت الباحثة في دراستها على تقديم ثلاثة اختبارات تحصيلية للمحرف الثالث والخامس
والسادس الابتدائي عن المنهج المقترح في الهندسة في كل صف من هذه الصفوف ، وكذلك اختبار
يول للمحرف الثالث والخامس والسادس من المرحلة الابتدائية في الرياضيات .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة مايلي :

- ١ - ان الاهداف موضوعة بصورة عامة .
- ٢ - لم يراع في وضع المنهج طبيعة المجتمع المصري .
- ٣ - لم يراع المنهج طبيعة نمو تلميذ المرحلة الابتدائية .
- ٤ - لم يأخذ المنهج في اعتباره سيكولوجية نمو المفاهيم الهندسية والتي اثبتت التجارب فعاليتها .
- ٥ - اهمل توضيح اساليب التدريس الحديثة والمعاصرة .
- ٦ - يعتمد تدريس الهندسة على الاسلوب الآلي النظري في توضيح المطلوب واعطاء التلاميذ خطوات الحل ، كما أن موضوعات الهندسة غير مترابطة ولا تثير انتباه التلاميذ وتدرس في نهاية العام الدراسي .

وقام كل من حسين غريب، وعزيز قنديل (١٩٨٤) (١) بدراسة استهدفت تقييم محتوى
الرياضيات بالصف السادس في مرحلة التعليم الاساسي وفقا لمعيارى استمرار وتسلسل خبرات
الرياضيات بهذا الصف مع الخبرات الرياضية المتضمنة بالصف السابع وايضا تكاملها مع الخبرات العلمية
المتضمنة بمقرر العلوم بالصف السادس، وذلك من خلال القيام بعمل تحليل محتوى لرياضيات
الصف السابع والسادس ومقرر العلوم بالصف السادس .

وقد اعتمد الباحثان في دراستهم على تطبيق استبيان على مجموعة من مدرسي الرياضيات
للمف السابع والسادس ، ومجموعة من مدرسي العلوم للصف السادس ، وقد تضمن الاستبيان
محتوى الموضوعات المقترحة بالاضافة الى الموضوعات الموجودة .

وكان من اهم نتائج الدراسة :

- يدرس موضوع المجموعات كدراسة تمهيدية مبسطة، وبالطبع فهو يمثل استمراراً هاماً
للرياضيات في الصف السابع وما بعده . كما يفيد كثيراً في تكامل الخبرات العلمية
وان كان اثر ذلك يظهر متأخراً .

١) حسين غريب حسين ، وعزيز قنديل : " دراسة تقييمية لمقرر الرياضيات بالصف السادس
حالة التعليم الاساسي " مؤتمر الرياضيات في التعليم الاساسي ، المنعقد في الفترة من

٢٥ سبتمبر ١٩٨٤ .

- ٢ - موضوع النسبة يحظى باثنية ملحوظة في الاستقرار والتكامل ولذا يرى تدريسه حيث انه يفيد كثيرا في الاعداد النسبية وكذلك في الخبرات العلمية الخاصة بالمحاليل والمخلوط والتركيب .
- ٣ - موضوع مقياس الرسم يمثل امتدادا لموضوع النسبة ولذا اهمية في الدراسات العلمية والقيمة .
- ٤ - حساب المائة هام في الدراسات الرياضية والتطبيقية والاجتماعية وهو امتداد لموضوع النسبة .
- ٥ - المجسمات له استمرارية في المفاهيم والقوانين الهندسية والعلمية ويمثل تمهيدا وخبرة محسوسة .
- ٦ - الاطوال والمسافات والحجوم يجمع عليها كثير من المدرسين حيث انها تمثل خبرات مستمرة ومتكاملة وتدعم الخبرات السابقة ولها اهميتها ايضا في الدراسات الفنيية .
- ٧ - التعبير الرمزي للعلاقات والقوانين والمعادلات تعد بداية لدراسة الجبر وموضوعات حيوية مطلوبة وتعطى استمرارا وتكاملا للخبرات .
- ٨ - جمع وطرح الحديد الجبرية والمعادلات امتداد للموضوع السابق وتمهيد للدراسات الجبرية واستمرار لها وتكامل وتوظف لخدمة الدراسات العلمية بقوانينها .
- ٩ - الاشكال الهندسية المستوية وخصائصها والعلاقة بينها موضوع رياضي يشتمل على كثير من الموضوعات الهندسية المتدرجة مثل الدائرة والمثلث ومتوازي الاضلاع -
ويؤكد استمرار مفاهيم السطح والتوازي والمساحات ويؤكد اعمية القوانين المتعلقة ^{كلمة} به، وله اهمية ايضا في خبراته المتكاملة مع الخبرات العلمية المختلفة يعد ^{كلمة} ملب الدراسة الهندسية في هذا الصف ومن حسن الحظ ان كثيرا من موضوعاته تدرس فعلا في المقرر الحالي .

وقام حمزه عبد الحكيم (١٩٨٨) (١) بدراسة استهدفت تقويم مناهج الرياضيات للصفوف الثلاثة الاولى بالتعليم الاساسى من خلال التعرف على واقع هذه المناهج عن طريق استخدام اسلوب تحليل النظم ثم تصميم وبناء نظام جديد لمناهج الرياضيات فى هذه الصفوف من خلال المصادر الاتية :

- بنية مناهج الرياضيات وطبيعتها - طبيعة المجتمع وخصائصه - طبيعة التلميذ وحاجاته وميوله والاتجاهات المعاصرة ، وبعد ذلك تقويم المناهج الحالية فى ضوء هذا النظام الجديد .

ولقد اعتمد الباحث فى دراسته على تطبيق استبيانات خاصة بالمعلمين والموجهين ، وذلك لاختبار ارائهم فى المنهج الحالى، واستبيانات خاصة بالخبراء، وبطاقة ملاحظة خاصة بالمعلمين . واستمرت مقابله لبعض المسئولين .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :

١ - وجدت قائمة بالاهداف العامة للرياضيات بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى، وقائمة اهداف خاصة للرياضيات بالصف الثالث فقط من التعليم الاساسى، وقد اتضح ان المعلم لم يطلع على هذه الاهداف وغير مهتم بها، وان الاهداف غير مصاغة جيدا، كما انها وضعت بعد تحديد المحتوى . وقد وضع الباحث قوائم للاهداف العامة والخاصة للرياضيات فى هذه الصفوف لعلاج هذا القصور .

٢ - أن المحتوى الحالى به بعض جوانب الضعف وأوجه القصور، وينقصه العديد من الموضوعات التى ينبغى ان يتضمنها، ومن امثلة ذلك ان المحتوى الحالى لا يعكس الاهداف الموضوعية ولا يرتبط بالبيئة ولا باحتياجات التلميذ، وأن المقرر لم يتم تجربته قبل تنفيذه، ولم يشترك المعلمون الاكفاء فى الخبرة فى عمليات تطويره (تعديله) .

٣ - ان طريقة التدريس الاكثر استخداما بهذه الصفوف هى طريقة الالقاء، وتهمل طرق التدريس الاكثر ملاءمة مثل الاكتشاف الموجه وحل المشكلات والمشروع . وتبين ان الوسائل والانشطة تكاد تكون منعدمة، وهذا على الرغم من ضرورة استخدامها فى تدريس الرياضيات بتلك الصفوف .

٤ - ان اساليب التقويم تركز على الحفظ والتذكر ولا تقيس مستويات التفكير العليا، كما انها لا تقيس الجوانب الوجدانية المراد تحقيقها، وتشجع المعلم على اتباع الطريقة التقليدية فى التدريس، وتشجع التلميذ على الحفظ والاستظهار .

(١) حمزه عبد الحكيم محمد الرياضى: دراسة تقويمية لمناهج الرياضيات فى الصفوف الثلاثة الاولى من التعليم الاساسى، رسالة دكتوراه "غير منشورة". القاهرة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٨٨ .

وقام محمود عبد اللطيف (١٩٨٨) (١) بدراسة استهدفت تقويم مناهج الرياضيات للثلاثة صفوف الاخيرة فى الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى، وذلك لمعرفة واقعها ثم بناء نظام جديد لهذه المناهج فى ضوء معايير خاصة بالاهداف والمحتوى وطرق التدريس والتقويم قام بتحديداهما الباحث. وقد استخدم الباحث اسلوب تحليل النظم .

واعتمد الباحث فى دراسته على تطبيق استطلاع رأى على عينة من الموجهين والمعلمين، واستطلاع رأى اخر على عينة من الخبراء والمتخصصين فى الرياضيات، وبطاقة ملاحظة اداء المعلم داخل الفصل، ومقابلات شخصية لعينة من المسئولين المتخصصين فى الرياضيات .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة ما يأتى :

أ - بالنسبة للاهداف :

- ١ - لا توجد قائمة بالاهداف العامة والخاصة للرياضيات لدى كل من المعلمين والموجهين والخبراء .
- ٢ - توجد قائمة بالاهداف العامة لدى الامانة العامة للجنة السياسات العليا للمناهج، ولكنها قائمة مقترحة وليست فى مجال التنفيذ .
- ٣ - ان قائمة الاهداف العامة لرياضيات الحلقة الاولى من التعليم الاساسى فى كتاب الصف الثالث (١٩٨٤/١٩٨٥) ، وأن غالبية افراد العينة لم يطلعوا على هذه الاهداف العامة .
- ٤ - ان الاهداف واضحة فى ذهن الخبراء ومؤلفى الكتب وغير واضحة فى ذهن المعلم .

ب - بالنسبة للمحتوى :

- ١ - الموضوعات لا تتناسب مع موضوعات رياضيات الصفوف السابقة والتالية لها ولم يطرأ عليها تغيير ولا تطوير فى السنوات السابقة .
- ٢ - لا يشتمل على قائمة بالاهداف العامة والخاصة، ولا يوجد دليل للمعلم تعرض فيه طرق التدريس والانشطة والوسائل ، ولا يشتمل على نماذج لاسئلة موضوعية .

(١) محمود عبد اللطيف محمود مراد: "دراسة تقويمية لمناهج رياضيات الصفوف الثلاثة الاخيرة من الحلقة الاولى بالتعليم الاساسى"، رسالة دكتوراه "عبر منشورة"، القاهرة، كلية البنات، جامعة عين شمس،

- ٣ - ان عمليات التغيير فى الموضوعات تتم عن طريق الحوف والاضافة وعمليات التطوير تتم بدون تجريب .
٤ - توجد بعض الموضوعات التى يمكن تدريسها فى صفوف ادنى مثل : قابلية القسمة - الكسور العادية
الكسور العشرية . وهناك موضوعات يمكن تدريسها ولم تدرس مثل الكمبيوتر - المنطق - المجموعات
والانعكاس .

ج - بالنسبة لطرق التدريس والوسائل التعليمية والانشطة :

- ١ - طريقة التدريس المتبعة هى الطريقة الالفائية، اما الطرق الأخرى فلم تستخدم ولم يتم تدريس
المعلم عليها .
٢ - الوسائل التعليمية والانشطة مهمة تماما من جانب المعلم وموئفى الكتب .

د - بالنسبة لمجال التقييم:

- ١ - الامتحانات الحالية غير موضوعية وتقيس الحفظ والاستظهار ولا تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ،
واساليب التقييم غير متنوعة وغير شاملة وتقتصر على الامتحانات التحريرية، والمعلم غير مدرب على
كيفية صياغة الاسئلة الموضوعية .

٢ - فى مجال الدراسات الاجتماعية :

بمراجعة الدراسات والبحوث المرتبطة بمجال تطوير وتقييم مناهج ومقررات الدراسات الاجتماعية
فى مرحلة التعليم الاساسى بصفة عامة، والتعليم الابتدائى بصفة خاصة وجد ان عددها قليل ومحدود
ومنها الدراسة التى قام بها سمر عبد الباسط (١٩٧٤) (١) والتى استهدفت ابراز مواطن القسوة
ومواطن الضعف فى منهج المواد الاجتماعية، لمحاولة تطويره وابرز اهم الاتجاهات العالمية المعاصرة
فى مجال تخطيط منهج المواد الاجتماعية .

ولقد اعتمد الباحث فى دراسته على استخدام المنهج الوصفى وذلك عند تحليل محتوى منهج المواد
اجتماعية بالصف السادس الابتدائى .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :

١ - ان تدريس المواد الاجتماعية يشجع على اسلوب الحفظ والاستظهار كأداة للتعلم .

٢ - ان منهج المواد الاجتماعية للصف السادس الابتدائى لا يساعد على تحقيق اهدافه المعرفية

باستثناء مستوى التذكر والفهم .

سمر ابراهيم عبد الباسط "تقييم منهج المواد الاجتماعية بالصف السادس الابتدائى"، رسالة ماجستير
المعبر منشورة"، القاهرة، كلية التربية، جامعة الازهر، ١٩٧٤ .

٣ - عدم صياغة اهداف المواد الاجتماعية واهداف التدريس صياغة سلوكية لان السلوك الانساني هو المحور الذي تدور حوله الدراسة في المواد الاجتماعية .

٤ - في مجال اللغة العربية : (كتب القراءة)

تعددت البحوث العربية وتنوعت في مجال القراءة فتناولتها من جوانب مختلفة من حيث تقويم كتبها واسس اختيارها وتحليل محتواها، وتناسب المواد ومستويات القراء ومراعاة السيول فيها . ويمكن ترفي هذه البحوث فيما يلي :

قام كل من الحمداني والخميسي (١٩٧٣) ^(١) بدراسة استهدفت تحليل ونقد كتب القراءة العربية المقدمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالعراق .

واعتمد الباحثان في دراستهما على تحليل المحتوى وذلك لاستنباط القيم المتضمنة في هذه الكتب عن طريق استخدام تصنيف دالك (Dahlke) وهو تصنيف يبالغ من خمسة اتجاهات قيمية هي :

- اتجاه الانسان الكادح (العامل) .
- الاتجاه الديني .
- الاتجاه الانساني .
- اتجاه المواطنة .
- اتجاه السوق الاقتصادي .

وذلك للتوصل الى تحليل المفردات اللغوية والقيم الاجتماعية والمظاهر التعليمية التي شملت حجم الحروف ، وحجم الكتاب ونسبة الصور في المساحة المكتوبة ونوعية الغلاف والرسوم .

موفق الحمداني ، يعقوب الخميسي: " كتب القراءة العربية في المرحلة الابتدائية، تحليل ونقد"
العراق، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٧٣ .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة ما يلي :

١ - ان كتب القراءة توفى وتقدم للطفل دون اعتبار لمحموله اللغوى السابق بالإضافة الى ان تكرار الكلمات فى كتب المصنوف المختلفة لا تخضع الى قاعدة معينة الى جانب افتقار تلك الكتب المدرسية الى اسلوب مخطط وواضح .

٢ - سيادة الاتجاه الانسانى فى الكتب ما عدا كتاب الصف الرابع الذى يينلب عليه اتجاه المواطنة .

٣ - ان القيم الموجودة لم تكن موزعة على اساس خطة واضحة، وان كتابى القراءة المخصصين للصفين الاول والثانى يختلفان عن بقية كتب المطالعة الابتدائية لانهما يتميزان بمظاهر تعليمية تتشابه فى مظهرها العام فقط .

وقام عبد العزيز القوصى واخرون (١) (١٩٨٠) بدراسة استهدفت التعرف على مقومات القراءة والكتابة فى التعليم الابتدائى-ومقترحات معالجتها، وذلك بهدف تحديد مشكلات القراءة والكتابة العربية والصعوبات التى تواجه المبتدئين فى اكتساب مهاراتها وتعلمها، وتقديم مقترحات لعلاجها .

واعتمد الباحثون فى دراستهم على تحليل مقررات اللغة العربية فى المرحلة الابتدائية والكشف عن مدى نجاحها فى اداء دورها وموقف معلمى اللغة العربية المتخرجين من دور المعلمين من طـسرق تعليم القراءة والكتابة ، وقد اعتمد التحليل على :

أ - عينة من أوراق اجابات التلاميذ المتسربين فى مشروع البنك الدولى

ب - بعض البحوث التى اجريت فى مجال القراءة والكتابة .

ج - جهود اللغة العربية فى تيسير الكتابة .

د - كتب المواد الدراسية المختلفة فى المرحلة الابتدائية .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلي :

١ - عدم ارتكاز المناهج وتطويرها واعداد الكتب المقررة بوجه عام على اساس مقبولة علميا من حيث التجريب والتقييم .

٢ - الافتقار الى ادوات القياس العلمية السليمة فى تقويم التعليم اللغوى .

(١) عبد العزيز القوصى واخرون : "دراسة معوقات القراءة والكتابة فى التعليم الابتدائى ومقترحات لحلها" ، القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٠ .

وقام غسان بادي (١٩٨٢) (٢) بدراسة استهدفت تحديد عوامل السهولة والصعوبة في المادة المقروءة لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الاخيرة من المرحلة الابتدائية .

وقد اعتمد الباحث في دراسته على عدة أدوات بحثية منها الاختيار المتدرج من حيث السهولة والصعوبة ، واختبار الذكاء ، ودليل عبد الغفار وقشوق لتقدير الوضع الاجتماعي والاقتصادي للأسرة المصرية ، واستفتاء حول عوامل السهولة والصعوبة في المادة المقروءة ، واسلوب مقابلة التلاميذ ، ولائحة الاوراق العشوائية ، ووسائل قياس الانقرائية ، بالإضافة الى جهاز ضبط الوقت ، وكتب القراءة المقررة والمطبوعات الخاصة بالاطفال .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلي :

١ - ان العوامل اللغوية التي تجعل المادة صعبة القراءة عوامل عديدة من اهمها : طول الجملة ، كثرة الجمل الاعتراضية ، وحذف احد ركبي الجملة ، وازدحام النى بالفكر ، وبعد الضمير عن الاسم الذي يعود عليه ، وكثرة الكلمات غير المألوفة ، والمصادر التي على اوزان غير شائعة ، والمباعدة بين اجزاء الجملة الرئيسية ، وكثرة الكلمات ، كثرة المبنى للمجول في الافعال ، واستخدام الجمل التي بيا اكثر من مفعول للفعل ، او اكثر من خبر لنفس المبتدأ .

٢ - وجود اكثر من اسلوب يصلح لقياس صلاحية المادة للقراءة ومن هذه الاساليب : عدد الكلمات في الجملة ، وعدد المقاطع في الكلمة ، والرسوم البيانية ، والتقدير الذاتي ، واسلوب السؤال والجواب ، ثم معادلات الانقرائية التي تعتمد في قياسها على شيوع المفردات .

٣ - ان للقراءة مقومات بعضها يتعلق بالقارىء نفسه كالميل القرائي ، ومهاراته القرائية ، وبعضها يتعلق بالمادة المقروءة : كالشكل ، وحجم ضبط الطباعة ، والاسلوب اللغوي والبناء اللغوي .

وقام عدلى عزازى (١٩٨٣) (١) بدراسة استهدفت التعرف على القيم الخلقية التي تشتمل عليها كتب القراءة المقررة على تلاميذ الصفوف الثلاثة الاخيرة من المرحلة الابتدائية .

وقد اعتمد الباحث في دراسته على تصميم استبيان لتحديد القيم الخلقية اللازمة لتلاميذ المرحلة ، وتوصل الى قائمة تشتمل على خمس عشرة قيمة خلقية . ثم قام بعرض نتيج الخلقية والعوامل التي تتأثر بها ، وأوضح مدى اهميتها في كتب القراءة .

(١) غسان بادي : تحديد عوامل السهولة والصعوبة في المادة المقروءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه "غير منشورة" ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ .

(٢) عدلى عزازى : القيم الخلقية التي تشتمل عليها كتب القراءة بالمرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير "غير منشورة" ، المنوفية ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ١٩٨٣ .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلي :

- ١ - التوصل الى قائمة القيم الخلقية التي يبنى ان تشتمل عليها كتب القراءة في الصفوف الثلاثة الاخيرة من المرحلة الابتدائية هي : الصدق ، الامانة ، النظافة ، التعاون ، العمل ، الرحمة ، الوفاء ، اعدل ، الشجاعة ، الصبر ، الايثار ، الحياء ، الكرم ، الحلم ، التضاضع .
 - ٢ - تضمنت كتب القراءة قيما اخرى غير الواردة في قائمة القيم ، وتنوعت هذه القيم فشملت القيم الخلقية والاقتصادية ، والاجتماعية والدينية والجمالية .
 - ٣ - ان فكرة الخبراء عن القيم تتاثر بنوع تخصصاتهم المهنية والعلمية كما ان الازمان النسبية للقيم الخلقية داخل الكتاب الواحد تختلف باختلاف الدرس ، فبعضها يشتمل على اكثر من قيبة خلقية وبعضها لا يشتمل على قيم خلقية على الاطلاق .
- يتضح من العرض السابق للبحوث العربية الخاصة بتقويم كتب القراءة ذات الموضوعات المتعددة ووضوح معايير لاختيارها ، أهمية تقويم كتب القراءة ، وذلك لان كتب القراءة ذات الموضوعات المتعددة تعتبر المجال الخصب الذي يمكن من خلاله بث القيم والاتجاهات السلوكية المحببة في نفوس التلاميذ وتوجيههم الى العمل الخلاق الذي يصنع منهم اجيالا قادرة على مواصلة الحياة ، وان عملية تطوير وتحسين هذه الكتب في ضوء معايير علمية سليمة امر ضروري لتحقيق الهدف منها .
- ولقد استفاد البحث الحالي من هذه البحوث حيث وضعت أمامه حلولاً لجميع المشكلات الخاصة بتقويم كتب القراءة والأسس التي يجب ان تبنى عليها . كما استفاد ايضا من الادوات التي استخدمت فيها المناهج التي سارت عليها .

○ - في مجال التربية الدينية الاسلامية :

تم اجراء العديد من البحوث العربية في مجال التربية الدينية الاسلامية في مراحل التعليم المختلفة ، ولكن ما يهنا في هذا الجزء هو تقديم الدراسات التي اهتمت بتلك المادة في مرحلة التعليم الاساسي بصفة عامة ، والمرحلة الابتدائية بصفة خاصة . وفيما يلي عرض لبعض هذه الدراسات نوجزه في الاتي :

قام محب الدين ابو صالح (١٩٧٧) (١) بدراسة استهدفت تعرف مدى تحقيق اهداف التربية الدينية الاسلامية في المناهج الحالية في المرحلة الثانوية في الجمهورية السورية وتعرف مدى تحقيق الاهداف لمطالب نمو التلاميذ .

(١) محب الدين ابو صالح : تقويم مناهج التربية الدينية الاسلامية للمرحلة الثانوية في الجمهورية العربية السورية ، رسالة دكتوراه ، نشر منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٧ .

وقد اعتمد الباحث على استخدام المنهج الوصفي التجريبي، وتم استخدام الاستبيانات وتطبيقها على عينة من معلمى التربية الدينية وعلى عينة من طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوى بضميه الادبى والعلمى .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :

- (١) الاهتمام بالاهداف الدينية للمادة المختارة بحيث تتناسق مع غيرها وتشكل وحدة متكاملة .
- (٢) الاهتمام بمطالب نمو التلاميذ عند بناء وحدات المناهج التى تقدم لهم لتناسب قدراتهم ومستوى فهمهم .

وقام محمود خطاب (١٩٨٠) (١) بدراسة استهدفت تحديد اسس اختيار الايات القرانية لتلاميذ

المرحلة الابتدائية فى دولة الكويت فى الصفوف من الاول الابتدائى الى الرابع الابتدائى .

واعتمد الباحث فى دراسته على استخدام المنهج الوصفي التجريبي، واعتمد فى الدراسة المبرانية على

استبيانين قدم احدهما لمجموعة الخبراء، وقدم الثانى لاولياء الامور .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :

١ - تقويم بطاقة يتم فى ضوئها اختيار آيات القرآن الكريم .

٢ - تحديد المواصفات التى يسعى المجتمع الكويتى الى تحقيقها عند تشيئة ابناؤه .

وقام سراج محمد وزان (١٩٨٢) (٢) بدراسة استهدفت تقويم مناهج التربية الاسلامية بالمرحلة

المتوسطة فى المنارة العربية السعودية، للوصول بها الى الصورة المنشودة التى تجعلها قادرة على

تحقيق الاهداف التربوية بطريقة افضل .

واعتمد الباحث فى دراسته على استخدام المنهج الوصفي التجريبي، واستخدم من ذلك استبيانات طبقت

على عينة من معلمى التربية الاسلامية وموجهيها للتعرف على ارائهم فى قضايا التربية الدينية الاسلامية .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :

- ضرورة ارتباط منيج التربية الدينية الاسلامية بطبيعة المجتمع، وبخصائص نمو التلاميذ، وحاجاتهم وميولهم

واتجاهاتهم، وأن تتصل الآيات القرآنية المراد تدريسها بالحديث النبوى والاحكام الفقهية ما امكن .

(١) محمود خطاب حسن الخطاب: "اسس اختيار الآيات القرآنية فى الصفوف الاربعة فى المرحلة الابتدائية

رسالة ماجستير، "غير منشورة"، القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٠ .

(٢) سراج محمد وزان: "تقويم مناهج التربية الاسلامية بالمرحلة المتوسطة فى المملكة العربية السعودية"

رسالة دكتوراه "غير منشورة"، القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٢ .

ومن العرف السابق للبحوث الخاصة بمجال التربية الإسلامية، أنها قد كشفت عن مجموعة أسس لاختيار الآيات القرآنية، وأن كتب التربية الإسلامية تركز على السور المكية لأنها قصيرة الآيات، وأشار خبراء التربية الإسلامية إلى أن أهم أسس اختيار الآيات القرآنية قصر السورة، مراعاة نمو التلاميذ، مراعاة الجانب القصصي، الدعوة للعمل الصالح، التأكيد على حب الله وجوانب العقيدة وحب الوالدين والحجرات، وذكر أولياء الأمور أن أسس اختيار الآيات القرآنية هي مراعاة الجانب القصصي، القيمة الخلقية، قصر السورة واشتمالها على عدد من الآيات يتراوح بين ثلاث آيات وسبع آيات، التركيز على الجانب الحسي، والتركيز على العقائد، التركيز على إبراز قدرة الله وأركان الإسلام.

ويجب عند اختيار الآيات القرآنية التي تقرر على تلاميذ المرحلة الابتدائية أن يتم ذلك في ضوء أسس علمية ومعايير دقيقة. وأن واضع مناهج التربية الدينية لا بد وأن يكونوا على دراية واسعة بطبيعة السور القرآنية وبطبيعة آياتها بحيث يساعدهم ذلك في اختيار الآيات القرآنية من طوال السور أو قصرها ما دامت تتفق مع أسس ومعايير اختيار الآيات القرآنية. ولا بد أن يكون مدرسو التربية الدينية في المرحلة الابتدائية على وعي بالأسس التي روعيت عند اختيار كل نص قرآني حتى يمكنهم تحقيق هذه الأسس في عملية التدريس.

وقد استفاد البحث الحالي من هذه البحوث حيث وضعت أمامه حلولاً لبعض المشكلات الخاصة بتقويم مناهج كتب التربية الدينية الإسلامية والاسس التي يجب أن تبنى عليها كما استفاد أيضاً من الأدوات التي استخدمت فيها والمناهج والمعايير التي سارت عليها.

٦ - في مجال المجالات العملية :

تعد فكرة التعليم الاساسي، كمحاولة للربط بين النظرية والتطبيق، امتداداً لمحاولات سابقة استهدفت ربط المدرسة بالبيئة المحيطة. ويمكن ايجاز تلك المحاولات فيما يلي :

١ - انشاء المدارس الراقية للبنين والبنات في سنة ١٩١٦ وذلك لكي يتعلم فيها التلاميذ والتلميذات تعليماً عملياً عاماً.

٢ - انشاء المدارس الالوية الريفية في عام ١٩٤٣ والتي كان يتلقى فيها التلاميذ التعليم الزراعي والصناعات الزراعية، إلى جانب الدراسة المعتادة بالمدارس الالوية.

٣ - انشاء مدرسة قرية المنايل الريفية في عام ١٩٤٦ والتي كانت تهدف إلى ربط أبناء القرية ببيئتهم.

٤ - انشاء مدارس الوحدات المجمع بقرى الريف في عام ١٩٥٤ والتي كان الهدف منها الجمع بين الاعداد المهني والاعداد التعليمي.

٥ - انشاء المدارس الابتدائية الراقية في نفس الوقت والتي كان يقبل بها من اتم المرحلة الابتدائية بنجاح. وكانت مدة الدراسة بها ثلاث سنوات، تجمع بين قدر اكبر من الثقافة العامة، وقدر من

٧ - انشاء المدرسة التجريبية الموحدة بمدينة نمر في عام ١٩٧٢، ١٩٧٣ والتي دمجت فيـالـ
المرحلتين الابتدائية والاعدادية في مرحلة واحدة مدتها ثمان سنوات وقامت خطة الدراسة فيها
على الربط بين المواد النظرية والمواد العملية .

وكما هو واضح من ذلك العرض الموجز ، فان تلك المحاولات كانت بمثابة تجارب اجريست
داخل اجزاء صغيرة من النظام التعليمي ، سرعان ما ابتلعها الظروف وذابت داخل النظام الكبير
بينما الواقع الان يختلف . فالتعليم الاساسي هو الصيغة السائدة لان ايا كانت درجة اتفاقنا
او اختلافنا حولها .

ونظرا لان صيغة التعليم الاساسي مازالت حديثة نسبيا فان عدد الدراسات التي اهتمت
بتقويم تلك الصيغة بصفة عامة ، والمجالات العملية بصفة خاصة ، مازالت محدودة ومن الدراسات التي
اهتمت بتقويم المجالات العملية ما يلي :

قام حمدي ابو الفتوح (١٩٨٨) (١) بدراسة استهدفت تقويم مدى نجاح فكرة المجالات العملية
كمركز اساسي من مرتكزات التعليم الاساسي، وذلك من وجهة نظر معلمي تلك المجالات .

واعتمد الباحث في دراسته على اعداد استبيان لاستطلاع مدي المجالات العملية حول
القضايا المتصلة بتلك المجالات . وقد تضمن الاستبيان سبعة اجزاء وطبق هذا الاستبيان على مائة
وثلاثة وخمسين (١٥٣) مدرسا ومدرسة للمجالات الصناعية والزراعية والاقتصاد المنزلي، وذلك من
محافظات المنوفية والدقهلية ودمياط .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلي :

- ١ - المجال التجاري لا وجود له في المدارس التي طبق فيها الاستبيان .
- ٢ - مدرسو المجال الصناعي اكثر نوعيات مدرسي المجالات العملية رفضا لواقع تلك المجالات .
- ٣ - مدرسو المجالات العملية يعانون في كثير من الاحيان من قيامهم بتدريس مواد وموضوعات لم يتلقوا
فيها تدريبات في اثناء فترة اعدادهم . لذا فانهم في حاجة ماسة الى عقد دورات تدريبية مكثفة لهم .
- ٤ - توجد فجوة بين نظام تقويم التلاميذ كما ورد في دليل التعليم الاساسي وبين واقع التقويم في
المجالات العملية فالنجاح اجباري في تلك المجالات وقد ادى ذلك الى لامبالاة التلاميذ بما يقدم
في تلك المجالات واحساس معلم المجالات العملية بأن مكانته في المدرسة لا ترقى الى مكانة مدرسي
المواد الثقافية الاخرى .
- ٥ - اوضحت الدراسة انه من المهم التفكير بجدية في تدريب المدرسين الاكاديميين على بعض المجالات
العملية ليقوموا بتدريسها لما لهم من مكانة كبيرة بين طلابهم .

(١) حمدي ابو الفتوح عطيفة: المجالات العملية في الحلقة الثانية من التعليم الاساسي بين القصور والواقع

والمستقبل، المنصورة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة المنصورة: ١٩٨٨ .

- ٦ - العلاقة المتبادلة بين المجالات العملية والمواد الثقافية لازالت محدودة وفي حاجة الى مزيد من التكامل والتفاعل .
- ٧ - مازالت هناك حاجة الى مزيد من التفاعل بين المدرسة وبين مؤسسات ومراكز الانتاج والخدمات والصناعة الموجودة في البيئة المحيطة .
- وقام فوزى عطوه (١٩٨٨) (١) بدراسة استهدفت وضع تصور للمجالات العملية الزراعية اللازمة للمدرسة الاعدادية في مرحلة التعليم الاساسى بحيث يعمل هذا المقترح على تجويد مناهج التعليم الاساسى وخاصة في المناطق الريفية .
- طبق
- وقد اعتمد الباحث في دراسته على تصميم استبيان على مجموعة من المعلمين التربويين والمعلمين غير التربويين لاستطلاع ارائهم في المجالات الزراعية العملية في المرحلة الاعدادية .
- وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلي :
- ١ - الحاجة الى ان تتبع دروس المجالات العملية الزراعية من واقع الحياة العملية في البيئة الزراعية وبيع منتجاتها لاهل الريف بأسعار مناسبة .
 - ٢ - تحرير الادارة المدرسية من القيود البيروقراطية التي تحول دون تنفيذ المجالات العملية والانشطة المتصلة بها .
 - ٣ - الحاجة الى وجود ورش او معامل في مدارس التعليم الاساسى مع توافر الخامات والمعدات بها .
 - ٤ - ضرورة تخصيص الوقت المناسب للتدريبات العملية في جداول المدرسة .
 - ٥ - التأكيد على اهمية توافر الموارد المالية لميزانية المجالات الزراعية .
 - ٦ - تقليل كثافة التلاميذ في حجرة الدراسة بما يتيح للتلاميذ حرية الحركة والانتقال سواء داخل المعمل ام اثناء الزيارات الميدانية .
 - ٧ - الحاجة الى اعداد برامج تدريبية مستمرة، لرفع مستوى كفاءة المعلمين الزراعيين .
 - ٨ - الاستعانة بخريجي الشعب الزراعية بكليات التربية لتدريس المجالات الزراعية بمرحلة التعليم الاساسى .

(١) فوزى محمد السعيد عطوة " : تصور مقترح للمجالات العملية الزراعية اللازمة للمدرسة الاعدادية في مرحلة التعليم الاساسى " ، دورية دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد (٤) ، يوليو، ١٩٨٨ .

وقام حسين بشير، واسمه السرى (١) (١٩٨٩) بدراسة استهدفت التعرف على الواقع الحالى للمجالات العملية فى مرحلة الاساسى .

وقد اعتمد الباحثان فى دراستهم على تقديم عرض للاهداف العامة للمجالات العملية فى مرحلة التعليم الاساسى ، واسس تعلم المجالات العملية . ثم تطرق الباحثان الى موقف الكتب بالنسبة للمجالات العملية المختلفة وكذلك هيئات التدريس لكل مجال على حدة .

وقد عرض الباحثان مجموعة من الايجابيات والسلبيات الخاصة بالمجالات العملية نوجزها فى الاتى:

١ - الايجابيات :

- أ - اتاحة الفرصة امام الشباب لنمط من الكسب الشريف لو انتهت دراستهم بنهاية مرحلة التعليم الاساسى، او كانت ظروفهم الحالية تتطلب العمل فى وقت الفراغ .
- ب - الاسهام بنصيب لا بأس به فى حل مشكلة ندرة العامل الفنى التى تشغل بال كل اسرة .
- ج - الاسهام فى حل مشكلة كثير من الورش الفنية التى تحتاج الى خبرة بشرية سابقة للتدريب بدلا من الحرفيين الذين هاجروا من البلاد .
- د - اكساب التلاميذ المرونة اليدوية وتعويدهم حب العمل والتهيئة له كأساس ضرورى لحياة منتجة بسيطة .
- هـ - تحسين نظرة الافراد نحو القائمين على العمل اليدوى واحترامهم .
- و - انتاج بعض الوسائل التعليمية والانشطة اللازمة للمواد الثقافية من خلال المهارات المكتسبة فى المجالات العملية .

٢ - السلبيات :

- أ - عدم اتاحة فرصة اختيار المجالات للتلاميذ ^{ومهم} ادلة معلم للمدرسين نظرا لتوقف طباعتها منذ عام ١٩٨٥ .
- ب - عدم وجود كتب دراسية للتلاميذ نظرا لتوقف طباعتها منذ عام ١٩٨٦ .
- ج - العجز فى معلمى المجالات العملية فى بعض التخصصات ولا سيما فى المجال الصناعى ومجال الاقتصاد المنزلى .

(١) حسين بشير محمود، اسمه عبد الكريم السرى "واخصى دراسة الواقع الحالى للمجالات العملية فى مرحلة التعليم الاساسى" حلقة دراسية اقليمية حول تطوير اساليب التربية التكنولوجية، القاهرة من ١٦-٢٠ ديسمبر ١٩٨٩، وحدثة ليويسكر الاقليمية (ايبدا) والمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٨٩ .

- د - عدم توافر الاماكن المناسبة لممارسة التدريبات العملية فى بعض المدارس .
- هـ - عدم استعمال الادوات والتجهيزات التى زودت المدارس بها بواسطة التلاميذ غالبا والمدرسين احيانا .
- و - عدم اقبال اكثر المدرسين على تدريس المجالات العملية بشغف وايجابية لحرمانهم من مكاسب الدروس الخصوصية والمجموعات الدراسية فى المواد الثقافية الاخرى .
- ز - عدم المام بعض النظار والناظرات والموجهين بأهداف ورسالة المجالات العملية فى مرحلة التعليم الاساسى مما ينعكس اثره على المدرسين وبالتالى على التلاميذ، خاصة اذا قام بعضهم بوضع العقبات والعراقيل امام المدرسين .

وقد عرض الباحثان صورة للمناهج المطورة للمجالات العملية فى مرحلة التعليم الاساسى اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٠/٨٩ . وكان ذلك نتيجة مجهود متعاون بين لجان المجالات العملية مع لجنة تنسيق المجالات العملية بحيث ارتكزت هذه المناهج على النقاط التالية :

- ١ - الربط بين المجالات العملية المختلفة لما بها من مهارات مشتركة وموضوعات متشابهة بحيث تصل المعلومة بصورة متكاملة للتلميذ فور التعرض لها بصرف النظر عن المجال .
- ٢ - تنوع التدريبات العملية باختلاف البيئة .
- ٣ - زيادة التقارب بين موضوعات الدراسة وظروف البيئة .
- ٤ - اصدار دليل للمعلم فى كل مجال فى كل صف دراسى يتضمن كافة الارشادات والتوجيهات وطرق التدريس ومختلف اوجه النشاط .

وبمراجعة الدراسات التى اهتمت بالمجالات العملية نجد انها جميعا عالجت المجالات العملية فى المرحلة الاعدادية ولم تجر بحوث على المرحلة الابتدائية - على حد علم الباحثين - كما ان هذه الدراسات لم تضع المعايير والاسس التى يمكن عن طريقها تقوم بتطوير وتقويم هذه المناهج . وان هذه الدراسات كان الهدف منها هو التعرف على واقع المجالات العملية من حيث المقررات وتدريسها والامكانيات المتاحة لتنفيذها . وعلى ذلك برزت الحاجة الى وضع تصور لتقويم مناهج المجالات العملية المختلفة .

٧ - فى مجال التربية الرياضية :

تقوم فى المرحلة الحاضرة من تطورها دعوة ملحة بضرورة مراجعة جميع مناهج التعليم فى ضوء المفاهيم والقيم ، كى يكون هدفها تمكين الفرد من القدرة على اعادة تشكيل الحياة، وتتضمن هذه الدعوة الى مسؤولية التربية والتعليم فى تكوين المواطن الصالح، وتأكيد اهمية الاتجاهات الجديدة فى المجتمع، كما ضمن الاشارة الى ان المناهج المدرسية اداة هامة تساعد المجتمع على بلوغ اهدافه .

ومناهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية ما زالت في حاجة الى اعادة النظر فيها وفــــى اهدافها ومحتوياتها وانشطتها استنادا الى العديد من العوامل التي تؤكد حاجة هذه المناهج الى العمل على تطويرها وزيادة فاعليتها ،ومن هذه العوامل نتائج عدد من الدراسات التي تمت في هذا المجال ومنها على سبيل المثال :

قامت سعاد تادرس (١٩٧٢) (١) بدراسة استهدفت تقييم منهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية للوقوف على مدى صلاحية هذا المنهج الموضوع لهذه المرحلة ،وللتعرف على مدى كفاءة مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في هذه المرحلة .

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج المسحي حيث قامت بوضع اربع استمارات استفتاء لاستطلاع اراء الطالبات والمدرسات والمدرسين ؟النظار والناظرات، والموجهين والموجهات في منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلي :

١ - عدم اتفاق اهداف التربية الرياضية مع فلسفة المدرسة والمجتمع لوجود عقبات اهمها الميزانية، عدم كفاية الادوات ،نقص عدد مدرسي ومدرسات المادة ، وعدم اهتمام المدرس/ المدرسة بتدريس المادة وعدم وجود الوعي الكافي لهم .

٢ - وجود مفهوم لا بأس به عن اهداف التربية الرياضية لدى التلاميذ والتلميذات .

وقامت فاطمة عوض (١٩٧٩) (٢) بدراسة استهدفت تحليل مناهج التربية الرياضية للصفين الخامس والسادس الابتدائي بجمهورية مصر العربية وذلك لتحديد الاسس التي يجب ان تراعى في مناهج التربية الرياضية للمرحلة ، وتحديد اهداف مناهج التربية الرياضية وترجمتها لوجه تعلم ونقد مناهج التربية الرياضية للمرحلة .

(١) سعاد تادرس ميخائيل : تقييم منهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، غير منشورة، الاسكندرية، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية، ١٩٧٢ .

(٢) فاطمة عوض صابر: "دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية للصفين الخامس والسادس الابتدائي بجمهورية مصر العربية"، رسالة دكتوراه " غير منشورة" الاسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، ١٩٧٩ .

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي واستخدام استمارات استطلاع رأى للمدرسين والموجهين والتلاميذ .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلي :

- ١ - المنهج الحالي للتربية الرياضية يحتاج الى تعديل وتطوير حتى يمكن ان يحقق النجاح للاهداف .
 - ٢ - تعديل وتطوير الامكانيات حيث انها لا تفي باحتياجات المادة .
 - ٣ - اتفقت اراء القائمين بالتدريس والتوجيه على ان الاهداف تتحقق الى حد ما بالنسبة لبعضها كالناحية البدنية العامة دون تنمية المهارات والخصائص الحركية .
 - ٤ - دلت النتائج على ميل التلاميذ لبعض انواع أنشطة البرنامج دون غيرها .
- وقامت قوت عبد التواب (١٩٨٠) (١) بدراسة استهدفت تقويم اهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من الصف الاول الى الصف الرابع ومدى تحقيق البرنامج للناحية البدنية .

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها على استخدام المنهج المسحي التحليلي خلال الدراسة التحليلية والدراسة الميدانية، والمنهج التجريبي لتحديد اثر البرنامج المقترح على التلاميذ . ولقد استخدمت الباحثة الملاحظة الموضوعية، المقابلة الشخصية، واستطلاع الرأى، والاختبارات البدنية لتحقيق هدف بحثها .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة :

- ١ - تسهم اهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في تحقيق اهداف التربية للمرحلة اسهاما بسيطا .
- ٢ - وجود اتفاق قوى بين الاهداف التعليمية للمجال المهارى واهداف التربية الرياضية للمرحلة فمثلا في العناصر البدنية والمهارات الطبيعية (التوافق الاولى - الحركى - واكتشاف القدرات الفردية) ووجود اتفاق متوسط مع بقية اهداف التربية الرياضية للمرحلة .
- ٣ - اشارت النتائج الى ان الاهداف التعليمية للمجالات المهارية - العاطفية - المعرفية ، نادرا ما توجد، وفي بعض الاحيان توجد في الدرس ، بينما قرر الخبراء ضرورة الاهتمام بها بصورة متزنة من تمييز مجال على اخر .
- ٤ - وجود تحسن كمى وكيفى فى اداء التلاميذ بعد تطبيق البرنامج المقترح للصفوف الاربعة .

قوت عبد التواب بشير الشيمى: "تقييم اهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من الصف الاول الصف الرابع ومدى تحقيق البرنامج للناحية البدنية"، رسالة دكتوراه "غير منشورة"، القاهرة التربية الرياضية، جامعة حلوان، ١٩٨٠ .

وقام محمد محمد عبد الله (١٩٨١) (١) بدراسة استهدفت وضع برنامج مقترح للتربية الرياضية للدرجة الابتدائية في ضوء تقييم برامجها الحالية .

وقد اعتمد الباحث في دراسته على استخدام النسيج الوصفي وذلك باستخدام بطاقات الملاحظة العلمية والمقابلات الشخصية ، والاستفتاء وذلك على عينة من خبراء كليات التربية الرياضية بالقاهرة ، وخبراء وزارة التربية والتعليم ، كذلك مدرس التربية الرياضية من المدارس التي تم اختيارها .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلي :

١ - اهداف التربية الرياضية لا يتم تحديدها في اطار المعايير العلمية، ولذا لا تسهم في تحقيق النتائج المتوقعة منها .

٢ - محتوى البرنامج من النشاط لا يحقق اهداف البرنامج .

٣ - تواجه المدارس نقص هائل في الامكانيات المادية والبشرية .

٤ - تعاني المدارس من مشكلات ترتبط بالوقت المخصص للدراسة ، وزيادة عدد التلاميذ في الفصول وسوء الحالة الصحية للتلاميذ .

٨ - في مجال التربية الفنية:

تعتبر مادة التربية الفنية من المواد الهامة واللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية حيث انها تنمي لدى التلاميذ الاحساس بالجمال وتذوقه ، ومن خلالها يمكن للتلاميذ وخاصة في السنوات الاولى من مرحلة التعليم الابتدائي التعرف على البيئة المحيطة بهم .

ومن هذا المنطلق اصحت عطية تطوير مناهج ومقررات التربية الفنية من الامور الهامة والملحة ، وقد تمت بعض الدراسات التي اهتمت بالتربية الفنية نوجزها في الاتي:

قام ابراهيم درويش (١٩٨٥) (٢) بدراسة استهدفت تصميم وحدة لتدريس النسيج للصف الخامس بمرحلة التعليم الاساسي ، واستلزم ذلك القيام بدراسة شاملة لنظام التعليم الاساسي واهدافه ، وتحليل هذه الاهداف وتحديد اتجاهات المناهج ، ودراسة تفصيلية للوحدات الدراسية لمادة النسيج في هذه المرحلة .

(١) محمد محمد عبد الله: "برنامج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في ضوء تقييم برامجها الحالية"، رسالة دكتوراه غير منشورة"، القاهرة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان، ١٩٨١ .

(٢) ابراهيم السيد درويش: "تصميم وحدة تدريس للصف الخامس من مرحلة التعليم الاساسي لتعليم المهارات الاساسية في اشغال النسيج مع التأكيد على الانتاج الابتكاري"، رسالة ماجستير غير منشورة"، القاهرة، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، ١٩٨٥ .

وقد اعتمد الباحث في دراسته على اجراء تجربة عملية على مجموعتين من التلاميذ بالصف الخامس من مرحلة التعليم الاساسي، احدهما تمثل المجموعة التجريبية ويطبق عليها تدريس الوحدة المقترحة، والثانية تمثل المجموعة الضابطة تدرس تبعاً لوحدات المنهج الوزاري المطبق بهذه المرحلة .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلي :

١ - بعد اجراء المعالجات الاحصائية المرتبطة بالتجربة العملية ، اثبت الباحث صحة فروض البحث، فقد نجحت وحدة التدريس الجديدة في تنمية مهارات التلاميذ الاساسية في اشغال النسيج مع عدم اغفال الجانب الابتكاري، كذلك امكن ربط فن النسيج بمادة الحساب في وحدة تدريس واحدة .

وقامت سمية عبد المجيد (١٩٩١) (١) بدراسة استهدفت التعرف على اثر تغير اسلوب التدريس على المنتج الفني لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي وذلك عن طريق تصميم وحدة تدريس فن النسيج في ضوء نظرية جان بياجيه في علم النفس المعرفي .

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها على تصميم وحدة لتدريس فن النسيج وقامت بوضع دليل المعلم لها ، وكتيب التلميذ . اما ادوات التقويم التي استخدمتها الباحثة فهي استمارة تحكيم المنتج الفني ، واختبار تحصيلي ، هذا بالإضافة الى مقياس اتجاهات للتلاميذ .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلي :

١ - ان تنظم المحتوى الدراسي وتدريبه وفقاً لنموذج دورة التعلم قد ادى الى اكتساب التلاميذ للجوانب الفنية والمهارية بصورة افضل من التدريس بالاسلوب التقليدي .

٢ - تنظيم المحتوى الدراسي وتدريبه وفقاً لنموذج دورة التعلم قد ادى الى تحصيل دراسي افضل من الاسلوب التقليدي . وكذلك يزيد من اتجاهات التلاميذ نحو فن النسيج .

وباستعراض الدراسات التي اهتمت بالتربية الفنية نجد ان هذه الدراسات اهتمت ببعض جوانب مادة التربية الفنية وليس كل الجوانب المكونة لها وبالتالي يحتاج هذا المجال الى دراسات تعمل على تقويم وتطوير كل هذه الجوانب المكونة لمادة التربية الفنية حتى يكون تطويرها متكاملًا وعلى اسس علمية ثابتة .

(١) سمية عبد المجيد حسين : "اثر تغير اسلوب التدريس على المنتج الفني مرحلة التعليم الاساسي" ، رسالة دكتوراه "عمر منشورة" ، القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٩١ .

٩ - في مجال التربية الموسيقية :

تعتبر التربية الموسيقية من مواد الفنون الرفيعة والتي تساعد على تنمية الحس المرهف، وتذوق الجمال لدى الاطفال والتلاميذ، ولذلك كان من اهداف استراتيجية تطوير التعليم الاهتمام بمثل هذه الفنون . وقد تمت دراسات عديدة في مجال التربية الموسيقية بصفة عامة ، اما الدراسات التي تمت في مجال تقويم او تطوير هذه المادة يكاد يكون نادرا ، ومن هذه الدراسات، الدراسة التي قام بها نصر الدين عبد الرافع (١) والتي استهدفت استعرافى تطور تعليم الموسيقى في المرحلة الاولى من التعليم العام في مصر منذ ١٩٣٢ وذلك منذ نشأته الرسمية مع بيان دور المتغيرات التي لحقت بأبنية المجتمع في تطويره سواء سلبا او ايجابا، باعاقته او تقدمه .

واعتمد الباحث في دراسته على استخدام اسلوب تحليل محتوى مناهج تعليم الموسيقى او مقرراته وكذلك دراسة ما حصل عليه الباحث من وثائق رسمية لتطور تعلم الموسيقى ومقرراتها وكذلك الاعداد الاكاديمي والمهني لمعلمي الموسيقى في المرحلة الاولى، حيث لم يتمكن الباحث من الحصول على بعض الوثائق لفقدانها في الثلاثينات والاربعينات من هذا القرن .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلي :

- ١ - غياب الاصول المحددة للموسيقى المصرية .
 - ٢ - غياب وجود بيان عام لكفاءات معلمي الموسيقى في مدارس المرحلة الاولى (وهذا الامر يسرى على كافة مراحل التعليم العام) .
 - ٣ - لا يوجد حصر عام بالالات الموسيقية والتجهيزات المتاحة لتعليم الموسيقى في هذه المدارس .
 - ٤ - لا يوجد مكتبات موسيقية للاستماع في المدارس والادارات التعليمية .
 - ٥ - لا توجد كتب او ادلة موسيقية معينة للتلاميذ على تعلم الموسيقى .
- ولقد توصل الباحث الى ان تعليم الموسيقى في المرحلة الاولى منذ سنة ١٩٣٢م حتى سنة ١٩٨٦م هو تعليم صوري لا سند له من واقع في تعليم هذه المرحلة مع ما توافر له من بعضى الركائز : الاهداف والمحتوى، الا انها ركيزتان مهملتان حيث غابت النظرية الموجهة لتعليم الموسيقى الى جانب عدم وجود المنفذين لعملية هذا التعليم، وعدم توافر الامكانات التي تتيح عملية تنفيذه بكونها عملية ضرورية في الحلقة الاولى من التعليم الاساسي (المدارس الابتدائية الاولى سابقا) .

(١) نصر الدين عبد الرافع محمد شهاب: "تطور تعليم الموسيقى في المرحلة الاولى من التعليم العام في مصر منذ عام ١٩٣٢"، رسالة ماجستير "غير منشورة"، القاهرة، كلية التربية، جامعة حلوان ١٩٨٢، .

وبعد غياب تعليم الموسيقى في مراحل التعليم العام وتخلفه حقيقة واقعة حيث أصبحت مادة الموسيقى بفروعها المتعددة لا تتعد الهواية ولا تنال الاهتمام الذي تستحقه من مدرس المادة والمسؤولين عن تعليمها بالرغم من وجود كلية للتربية الموسيقية لاعداد المدرسين المتخصصين .

ويظهر ذلك تدهور الموسيقى المسموعة في المجتمع من مؤلفات موسيقية غنائية او آلية هابطة المستوى تأليفاً وأداءً، فهي عبارة عن خليط من الايقاعات والالحن العربية والشرقية والغربية، وافتقادها ادنى مبادئ التدقيق الموسيقي اذ كيف يمكن تصور عمل فني مركب من عدة عناصر غريبة متالفه، وربما وجدت هذه الموسيقى مريدين بين فئات عريضة من المجتمع تسهم في انتشارها بدون القدرة على ابداء الاسباب المبررة لاستماعها بالاضافة الى غيبة احكام التقييم العلمي .

ثانياً: الدراسات الاجنبية:

في هذا الجزء سوف يتم مراجعة الدراسات الاجنبية التي اهتمت بعمليات تقويم وتطوير المناهج الدراسية المختلفة في مرحلة التعليم الاساسي بصفة عامة، والحلقة الابتدائية بصفة خاصة، وسوف يتم عرض هذه الدراسات على النحو التالي :

١ - في مجال تطوير وتقويم مناهج التعليم الابتدائي بصفة عامة :

قام ليونارد Leonard (١٩٨٢)^(١) بدراسة استهدفت تقويم المناهج بادارة التعليم الابتدائي بكندال عام ١٩٨١ / ١٩٨٢ .

حيث اصدرت ادارة التعليم الابتدائي بكندال لمدريسيها اربعة ادلة مناهج لكل من فنون اللغة والدراسات الاجتماعية والعلوم، والرياضيات، وكان ذلك في خريف عام ١٩٨١ .

وقد تم وصف كل الانشطة التي تتم في عمليات تقويم هذه المناهج والتي تم تطبيقها في كندال خلال العام الدراسي ١٩٨١/١٩٨٢ . حيث لخص التقرير ادوات وخطوات من اهم النتائج والتوصيات والمقررات المقترحة التي يمكن اضافتها لكل مادة طبقاً لما اظهرته نتائج التقويم . وكان محتوى هذا الجزء من التقرير هو نتاج مقترحات اعضاء فرق العمل لكل مادة من المواد الاربعة المذكورة .

(1) Kelly , Leonard., " Curriculum Evaluation at Kendall Demonstration Elementary School, 1981-1982. Gallaudet College , Washington, D.C., 1982 .

وترجع أهمية هذه الدراسة الى انها تقدم الانشطة المختلفة والادوات والتتابع لعمليات تقويم المناهج المختلفة في مرحلة التعليم الابتدائي والتي يمكن الاستفادة بها في اعداد ادوات الدراسة الحالية +

٢ - في مجال العلوم:

قام ادوارد بيتر Edward Peter (١٩٢٠)^(١) بدراسة استهدفت اجراء تقويم تجميعي لمناهج العلوم في المرحلة الابتدائية .

وقد اعتمد الباحث في دراسته على اعداد اداة تجمع في مضمونها مميزات كل من تقويم المفاهيم الفردية لبياجيه، والاختبار محكي المرجع . وقد اعدت هذه الاداة لاختبار مجال الحفظ، ومجال القياس، ومجال القسمة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية .

وقد استخدم مع هذا الاختبار، الاختبار الفرعي لقياس القدرات العقلية الاولى ذات العلاقات الخاصة، وبطارية اختبار مينسوتا لاختبار المجموعة التجريبية وقد تم اعداد وحدة في علوم المرحلة الابتدائية وذلك بدون وضع اية اهداف محددة لها . وقد تم اختيار عينة من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي بطريقة عشوائية لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة . وقد تم اعطاء بطارية الاختبارات لكل من المجموعتين كاختبار قبلي وبعدي .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة انه لم يظهر اي اضافة نتيجة تدريس الوحدة التجريبية وذلك نتيجة لكل من الاختبار على المدى القصير او البعيد عن طريق بطارية الاختبارات .

وقام المركز القومي لتطوير العلوم باندوفر^(٢) (١٩٨٩) بدراسة استهدفت تطوير مناهج العلوم في المرحلة الابتدائية .

وقد اعتمد المركز في وضع تقريره على تحديد المعايير الخاصة بوضع برنامج فعال لتدريس

-
- (1) Labinowich Edward Peter., " A Study in Summative Evaluation of Elementary School Science Curricula". Ph.D. dissertation, florida State University. 1970 .
 - (2) Office of Educational Research and Improvement(E d). Washington,D.c., "Getting Started in Science : A Blueprint for Elementary School Science Education ". 1989.

العلوم لتلاميذ المرحلة الابتدائية في الولايات المتحدة الأمريكية . وقد عرض التقرير أيضا معلومات عن المناهج ،التدريس،التقويم، وتنمية المعلم الخاص بتدريس علوم المرحلة الابتدائية . وقد تم كتابة هذا التقرير ردا على مطالب عامة تم التعبير عنها على مستوى الدولة حيث اجمعت الآراء على ضرورة تطوير التعليم بصفة عامة، وتطوير تدريس وتعليم العلوم بصفة خاصة . وقد تم تحويل هذا التقرير الى الذين لهم اهتمامات بتعليم الاطفال في المدارس العامة : كعلمي المدارس الابتدائية ونظار المدارس الابتدائية، والمتخصصين في العلوم (خبراء العلوم)، ومدبري المناهج، وخبراء التقويم وخبراء وقيادات تنمية العاملين، وموجهي ومشرفي المدارس بالمقاطعة، وسؤلى التعليم على المستوى المحلى بالولاية وعلى مستوى الدولة، واعضاء هيئات التدريس بالجامعات، وكذلك مسؤلى وضع السياسات على المستويات التعليمية .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة انه قد تم وضع عدد (٣٠) اقتراح وذلك على مستوى الدولة، والولاية ، والمستوى المحلى والمتعلقة بعمليات تطوير مناهج العلوم وتدريبها في المرحلة الابتدائية .

٣ - في مجال الرياضيات :

قام توماس اوبرين Thomas O'Brien (١٩٨٢)^(١) بدراسة استهدفت وضع لتصور تعليم الرياضيات في القرن الحادى والعشرين .

ففى محاولة لاعداد التلاميذ للقرن الحادى والعشرين، اجريت هذه الدراسة لتمد رجال التعليم بافكار ومقترحات فى مجالات حساسة تتعلق بتعليم الرياضيات . وعرضت الدراسة مجموعة من المقالات عن تغيير المحتوى، واستراتيجيات التدريس، والتعليم، واخيرا دور الكمبيوتر فى التعليم . وكانت هذه المقالات تشمل :

- ١ - مكانة الكمبيوتر .
- ٢ - موضوعات جديدة لمناهج الرياضيات فى مرحلة التعليم الابتدائى .
- ٣ - الرياضيات اللازمة للقرن الحادى والعشرين .

(1) O'Brien, Thomas C. (Ed.), " Toward the 21st Century in Mathematics Education. " Southern Illinois University, Edwardsville. Div. of Education. 1982 .

- ٤ - المعلم ودوره في تغيير المناهج .
- ٥ - التطوير والتجديد في اساليب التقويم .
- ٦ - العوامل الخمسة لنجاح مناهج الرياضيات .
- ٧ - اساليب التقويم .
- ٨ - الكمبيوتر والمستقبل .

وفي نهاية الدراسة تم وضع قائمة من القراءات التي تصلح للاباء والمعلمين منها بعض الكتب والدوريات "والكتالوجات" المرتبطة بتطوير وتقويم مناهج الرياضيات .

٤ - في مجال الدراسات الاجتماعية :

قام جيمس دينس (١٩٧٩) (١) بدراسة استهدفت بيان ما اذا كان مناهج المواد الاجتماعية يراعى حاجات الطلاب وميلهم ام لا ؟

وقد اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي عند تحليل محتوى مناهج المواد الاجتماعية في الصف السابع حتى الصف الثالث عشر ، ولقد صمم الباحث استبيانات وزعت على هؤلاء الطلاب كما التقى الباحث في مقابلات شخصية مع المعلمين واساتذة الجامعات .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة ما يلي :

- ١ - أن المنهج المقرر على طلاب المدارس لا يراعى حاجات الطلاب وميلهم بالقدر الذي يتتـم بالمعارف والمعلومات المكررة التي تساعد على الحفظ والاستظهار .
- ٢ - اظهر الطلاب عدم ارتياحهم لمناهج المواد الاجتماعية المقررة عليهم .
- ٣ - ان المنهج لا يراعى الفروق الفردية بين الطلاب داخل الفصل الواحد .

(1) Dennis , James : " The Relevancy of the Social Studies Curriculum to Needs of the Students in Inner City Schools of Chattanooga, Tennessee ." Dissertation Abstract International., VOL. 32, 1979, P.1975.

وقامت ادارة التعليم بولاية ايووا الامريكية (١٩٨٦) (١) بدراسة استهدفت وضع دليل لتطوير

مناهج الدراسات الاجتماعية من مرحلة الحضانة حتى الصف الثانى عشر .

وقد صُمم هذا الدليل لمساعدة المعلمين والمشتغلين فى حقل تطوير التعليم والمناهج من مرحلة الحضانة حتى الصف الثانى عشر فى مادة الدراسات الاجتماعية . ولقد هدف هذا الدليل ايضا مساعدة ادارات التعليم فى المناطق من تطوير وتحديث مناهجها بنفس الطريقة . وقد صُمم ايضا لى يساء رجال التعليم والتربويين فى تطوير برامج الدراسات الاجتماعية لى تقابل الاحتياجات التربوية المختلفة للتلاميذ .

ولقد تم تنظيم هذا الدليل بحيث يحتوى على ثلاثة اقسام رئيسية هى :

١ - الاجراءات ، الفلسفة والاهداف .

٢ - الجزء الثانى المدى والتتابع ، والاستراتيجيات، والتي يتضمن المعتقدات والقيم الديمقراطية، المهارات، وسائل تنظيم التعليم، استراتيجيات مقترحة للتعليم والتعلم، وعينة من شكل درس، واخيرا وصف للمقرر .

٣ - التقييم، والذي يشمل ويغضى تقييم كل من التلميذ والبرنامج وكذا اختيار ادوات التقييم .

واحتوت الملاحق على عينات من الاهداف العامة للدراسات الاجتماعية وكذا المهارات والوقت المتاح للتدريس فى المرحلة الابتدائية ، والادوات المستخدمة فى تقدير الاحتياجات والتقييم، والكمبيوتر ، وبرامج الكمبيوتر والدراسات الاجتماعية، ونموذج لتخطيط مناهج الدراسات الاجتماعية من مرحلة الحضانة حتى الصف الثانى عشر .

ولقد استفادت الدراسة الحالية من هذه الدراسة من حيث تنظيم الدليل واساليب تخطيط

المناهج واساليب التقييم وتقدير الاحتياجات التربوية .

(1) Iowa State Dept. of Public Instruction: " A Guide to Curriculum Development in Social Studies." Iowa State Dept. of Public Instruction , Des Moines. 1986.

٥ - في مجال المجال الصناعي :

قامت ادارة التعليم بولاية كارولينا الجنوبية (١٩٨٢) (١) بدراسة استهدفت دليل المناهج ^{وضع} للفن الصناعي لمدارس ولاية كارولينا الجنوبية بالولايات المتحدة الامريكية .

وقد صمم هذا الدليل لكي يساعد المسؤولين عن التربية ومعلمي الفن الصناعي ^{في} تنفيذ واجباتهم ومهامهم التعليمية وامدادهم ببرنامج فعال في مجال الفن الصناعي .

وقد بدا هذا الدليل بمقدمة للتعريف بتعليم الفن الصناعي، وعرض فلسفة المنهج، وقائمة بالاهداف الخاصة بالفن الصناعي . وعرض الدليل ايضا عينات تبين العلاقات بين مادة الفن الصناعي ومجالات المناهج والمواد الدراسية الاخرى . اما القسم الثاني من الدليل فقد قام بعرض البرامج التي تدرس في المدارس الابتدائية، والمتوسطة، والعليا (الانشطة، الغرض، التنظيم، محتوى المقرر، المنهج) .

وقد عرض ايضا البرامج الخاصة وكذا برامج التقييم المختلفة .

واحتوى القسم الثالث على اسماء وعناوين المهنيين والمنظمات المرتبطة بالفن الصناعي اما القسم الرابع فقد عرض الامكانات العملية، وكذلك فلسفة المنهج ومقترحات للتخطيط العام له . اما القسم الخامس فقد اختص بعرض اعداد المعلم، والمتطلبات المهنية اللازمة للحصول على شهادة تخرج في الفن الصناعي، واخيرا انشطة التدريب والتعليم اثناء الخدمة .

وعرض القسم السادس بعض التصورات عن الادارة حيث تم تحديد المسؤوليات لكل من مشرف الولاية، والمشرف المحلي، وناظر المدرسة، واخيرا المعلم . اما القسم السابع فقد تركز على الامان والسلامة ومسئولية المعلم وقوانين الامن والسلامة بالولاية، وتبعات المعلم .

وتتد استنادات الدراسة الحالية من هذه الدراسة من حيث تنظيم الدليل واساليب تخطيط منهج الفن الصناعي وكذا اساليب التقييم، والتعرف على المتطلبات المهنية اللازمة لتعليم وتدريب التلاميذ عند اعداد التخطيط للمنهج .

(1) South Carolina State Dept. of Education: Guide for Industrial Arts in South Carolina Schools." South Carolina State Dept. of Education, Columbia Office of Vocational Education , 1982 .

٦- في مجال تطوير مناهج القراءة واللغة :

تعددت البحوث والدراسات الاجنبية التي تناولت تقويم كتب القراءة وتحليل محتواها ووضع معايير لاختيارها واهمية مراعاة الميزل القرائية فيها ، وفيما يلي اهم الدراسات التي اجريت فـى الربع قرن الاخير وخاصة في مرحلة التعليم الاساسى .

قام كيبياى Kiaie (١٩٦٧) (١) بدراسة استهدفت وضع مجموعة من المعايير والمبادئ التي يمكن ان تستخدم عند اختيار الكتب المدرسية وتقويمها في ايران ، وذلك لأن عمليات تقويم الكتب المدرسية، كانت غير مستمرة لعدم وجود اداة محددة للتقويم ولانها كانت تعتمد على الحكم الذاتى لمراجعى الكتب وفاحصيها .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة مايلي :

- ١ - ضرورة توافر مهنيين متخصصين في بناء الكتب المدرسية وعدم الاعتماد على رجال التربية والتعليم وحدهم في ذلك .
- ٢ - ضرورة توافر الاموال التي يحتاج اليها هذا العمل .
- ٣ - ضرورة اشتراك المعلمين في عملية اختيار الكتب التي يتخصصون في تدريسها وذلك للارتقاء بمستوى الكتب وتحسينها حتى تكون مناسبة للتلاميذ والوسائل التي تعين على تدريس هذه الكتب .

وترجع أهمية البحث الى تأكيد ضرورة تقويم الكتب المدرسية على اسس علمية وهذا ما يمكن الاستفادة منه في تقويم كتب القراءة المقررة على تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى كما يؤكد ايضا على ضرورة الاهتمام بأراء المعلمين عند تأليف هذه الكتب .

(1) Kiaie A.T., " A Study to Orgnize and Establish Criteria and Principles Essential for Selecting and Evaluating Text Books With Specific Application to Elementary School for Iran ". University Unpublished Masters dissertation, Brigham Young University , 1967.

وقام جايلد وآخرون عام (١٩٧١) (١) بدراسة استهدفت عمل دراسة عن الكتب المدرسية ونمو الشخصية. وقد استهدفت الدراسة أيضا الكشف عن القيم الموجودة في محتوى هذه الكتب، والتي لها اثر في نمو شخصية الطفل كما يرى ذلك الباحث.

وقد اعتمد الباحث في دراسته على تحليل محتوى عينة من ثلاثين من كتب الصف الثالث الابتدائي التي نشرت منذ عام ١٩٣٠ حتى وقت اجراء الدراسة وقد استبعد الكتب التي كانت تهدف الى تعليم موضوعات خاصة كالعلوم والمواد الاجتماعية . واختار للتحليل القصص التي يعتقد أن محتواها يؤثر في سلوك الطفل وفق معيار هو (احتواء القصة على شخصيات تقوم باداء فعل من الافعال) ، وبلغ عدد القصص التي حللها (٩١٤) قصة .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة مايلي :

- ١ - أن الكتب تشجع نمو دوافع معينة مثل الابتكار ، والمعرفة والمساعدة ، والانتماء والتحصيل ، والادراك ، والنشاط والسيطرة ، ولاتشجع نمو دوافع اخرى مثل العدوان والتذكر والانعزال والسلبية .
- ٢ - أن نسبة النجاح أعلى من نسبة الفشل في القصص ، وأن بطل القصة تقع عليه عقوبة إن هو حاول الحصول على المعرفة دون مساعدة من شخص كبير ، بينما يشجع اذا حصل على المعرفة من شخص كبير .
- ٣ - اما بالنسبة لعامل الجنس (بنين - بنات) فقد ظهر ان ورود شخصيات البنات في القصص كان اقل من الذكور ، وتظهر الانثى في القصص في مواقف تتعلق بالانتماء الى الجماعة والتربية ومحاولتها تجنب الاذى كما تظهر الاناث خجولات رقيقات ضعيفات يطلبن الجماعة في بعض المواقف ، ولاتظهر الانثى في موقف النشاط والتحصيل ، والعدوان ، والابتكار .

(1) Ghild, Irvin L. & Others . " Children's Text Books and Personality Development.", in Thompson George and Others (eds.) Social Development and Personality., P.P. 136-147. 1971.

- وترجع أهمية هذه الدراسة الى انها تبرز دور القصص في تعليم القيم المرغوبة اجتماعيا لدى التلاميذ وهو ما يمكن الاسترشاد به عند بناء قائمة التقويم وبنودها في البحث الحالي .
- وقامت ليورا Leora (١٩٨٠) (١) بدراسة استهدفت تحديد بعض المحكات التي يجب أن تقوم في ضوئها كتب القراءة المدرسية وفيما يلي بعض المحكات التي تناولتها هذه الدراسة :
- ١ - تحديد الاجراءات التي استخدمها التربويون عند اختيار الكتب المدرسية، وتعرف مدى الاختلاف في هذه الاجراءات .
 - ٢ - وضع اوزان نسبية لكل بند من بنود بطاقة التقويم في ضوء آراء مجموعة من المدرسين ومديري المدارس .
 - ٣ - مراعاة مقدار الوقت المخصص لدراسة هذه الكتب .
- وقد اعتمد الباحث في دراسته على استخدام استفتاء لجمع المعلومات من المدرسين ومديري المدارس في ٥٧ منطقة تعليمية امريكية .
- وكان من اهم نتائج هذه الدراسة مايلي :
- ١ - وجود اختلاف في الاجراءات التي يستخدمها الموجهون والمعلمون والمديرون في عمليات التقويم .
 - ٢ - وجود اتفاق في بعض الاجراءات الا انها لاتقوم على اسس علمية سليمة .
- وترجع أهمية هذا البحث الى التأكيد على ضرورة المصادر التي يبني فسي ضوئها معيار للتقويم وهذا ما سوف يعمل به في البحث الحالي .

(1) Leora , S.P.,: The Selection of Basal Reading Text Book

A Study of Procedures and Evaluative Criteria. Dissertation

Abstracts International., VOL.45, P.05, November, 1980.

وقام رالف ستايجر (Stayer) (١٩٦٢) (١) بدراسة استهدفت عرض مجموعة من البحوث تناولت تأليف كتاب القراءة من خلال حديثه عن تطور تعليم القراءة منذ ١٩٥٦ حتى ١٩٦٢ وأهم البحوث التي عرضها هي :

أ - بحث "مولر" الذي تناول فيه كتب القراءة من حيث قيمتها التعليمية والصور التي تعكسها من حياة التلاميذ ، والافكار الاساسية والسياسة التعليمية للعصر عن طريق تحليلها تاريخيا .
ب - وقامت مالكلوج في المعهد القومي للتربية بالهند باعداد كتيب عن تأليف الكتب الدراسية باللغة القومية تعالج فيه الاعتبارات الخاصة بوضع سلسلة من كتب المطالعة بما في ذلك الاسس العلمية المختلفة اللازمة لذلك .

ج - كما قام "مانديل" باجراء موازنة بين سلاسل كتب المطالعة التي استخدمت على مر قرن من الزمان وانتهى من هذه الموازنة الى ان كل سلسلة من سلاسل كتب المطالعة تعكس الاتجاهات العريضة في غرس الشخصية الاجتماعية الامريكية، اما في السلاسل القديمة فقد ظهر فيها ان شخصية الطفل كانت تكشف دخاله في دنيا الكبار . اما السلاسل الحديثة تجعل الطفل يتقبل كونه عضوا في مجموعة انداده ، ومن هنا تبرز شخصيته وتنمو .

وترجع أهمية هذا البحث إلى انه يوضح أن كتب القراءة يجب أن تعنى بشخصية التلاميذ وتعكس لهم الافكار الاساسية للعصر الذي يعيشون فيه وهذا ما يمكن الاسترشاد به في تقويم كتب القراءة التي يعالجها البحث الحالي .

(١) رالف ستايجر . تطورات في تعليم القراءة ومحو الامية من ١٩٥٦ - ١٩٦٢ ، تعليم القراءة والكتابة ، لو ليم جراي ، ترجمة محمود رشدي خاطر وآخرون ، القاهرة ، دار المعرفة ، ١٩٨١ ، ص ٣٥٨ - ٤٧١ .

٧ - في مجال تطوير مناهج التربية الرياضية :

قام روبرت وهربرت (١٩٧٨) (١) بدراسة استهدفت وضع بطاقة تقويم ذاتية للتربية الرياضية في المدارس الابتدائية في ولاية اوهايو الأمريكية .

وكان الغرض من بطاقة التقويم الذاتي هو مساعدة العاملين بالمدارس في جهودهم من اجل تحسين وتطوير برنامج التربية الرياضية للمدارس الابتدائية . ونظمت البطاقة بحيث احتوت ثمانية اجزاء رئيسية والتي تقدم وتعتبر عن المكونات الضرورية والاساسية لبرنامج المدرسة الابتدائية ويشمل : الفلسفة، والتنظيم والادارة، وادارة الفصل والعاملين والمناهج والتسهيلات والمعدات والانشطة المصاحبة للمنهج، واخيرا التقويم .

وتهدف بطاقة التقويم ايضا الى مساعدة العاملين في التعرف على الفرق بين البرنامج الموضوع في التربية الرياضية وبرنامج مقترح مرتبط بمفردات بطاقة التقويم . وفي النهاية تم مقارنة الدرجات التي تم تحقيقها من المقارنة بين البرنامجين .

ولقد استفادت الدراسة الحالية من هذه الدراسة من حيث اسلوب التقويم للبرامج والمناهج المختلفة .

تعليق عام على الدراسات السابقة

من خلال الدراسات والبحوث السابقة امكن الوصول الى ما يلي :

١ - في مجال العلوم وجد ان اغلب الدراسات التي تمت في هذا المجال اهتمت بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي (المرحلة الاعدادية) وظهر من ذلك مدى الحاجة الى هذا النوع من الدراسات والبحوث التي تهتم بالحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسي ووجد ايضا ان ادوات التقويم المستخدمة غير كافية لتحقيق تقويم شامل ومتكامل، وان المعايير التي وضعت في اغلب هذه الدراسات اعتمدت في بنائها على الاستبيان والذي يعتبر غير دقيق بمفرده في جمع البيانات، عن اي دراسة ميدانية .

(1) Holland, Robert L. (Ed.), Drummond, Herbert E. (Ed.), "A Self-Appraisal Checklist for Physical Education in Ohio's Elementary Schools. Ohio Association for Health, Physical Education and Recreation, Columbus, Ohio State Dept. of Education, Columbus, 1973.

٢ - في مجال الرياضيات ،اهتمت العديد من الدراسات بمناهج الرياضيات بالحلقة الابتدائية ولكن بعض هذه الدراسات وضع تصور نظري لمقرر الرياضيات ولم يتم تجريبه، والبعض الآخر الذي استهدف وضع مناهج مقترحة لبعض الصفوف في المرحلة الابتدائية والذي وجد ايضاً نقي هذه الدراسات الى اجراء عمليات التقويم الشامل للمناهج وبالتالي الحكم الموضوعي الشامل على تلك المناهج.

٣ - في مجال الدراسات الاجتماعية وجد ان عدد الدراسات التي تمت في هذا المجال عددها قليل ومحدود، واعتمدت هذه الدراسات على اجراءات نظرية وعمليات تقويم استخدم فيها اداه او اداتين وهذا يعد غير كافٍ للحكم على مواطن القوة والضعف في تلك المناهج.

٤ - في مجال اللغة العربية، وجد أن هناك العديد من الدراسات التي بحثت في هذا المجال وخاصة تقويم كتب القراءة ذات الموضوعات المتعددة والتي تعدد المجال الخصب الذي يمكن من خلاله بث القيم والاتجاهات السلوكية المحببة في نفوس التلاميذ وتوجيههم الى العمل الخلاق الذي يصنع منهم اجيالاً قادرة على مواصلة الحياة، وقد لوحظ على هذه الدراسات انها اعتمدت على اسلوب تحليل المحتوى كمعيار اساسي في الحكم على جودة هذه المناهج دون غيرها من ادوات التقويم الاخرى .

٥ - في مجال التربية الدينية الاسلامية، وجد ان الدراسات التي بحثت في هذا المجال ركزت على تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة التربية الدينية الاسلامية واعتمدت في حكمها على محتواها على آراء واحكام بعض الخبراء والمعلمين واولياء الامور، الشيء الذي كان يلزمه عدد من الادوات التقويمية التي تؤكد موضوعية ما يحصل عليه الباحثون من معلومات عن تلك المناهج.

٦ - في مجال المجالات العملية، وجد ان اغلب الدراسات التي تمت قامت على اسس نظرية وعلى آراء شخصية لعينة من المعلمين او الخبراء او اولياء الامور في مناهج المجالات العملية ولم تستخدم اي من هذه الدراسات ادوات تقويمية يُعتد بنتائجها لكي تقوم بالحكم على مواطن القوة والضعف في هذه المناهج.

٧ - في مجال التربية الرياضية، وجد ان اغلب الدراسات التي تمت في هذا المجال ارتكزت على الاستبيانات وبطاقات الملاحظة والمقابلات الشخصية وكذلك تحليل محتوى مناهج التربية الرياضية واغفلت بعض هذه الدراسات استخدام ادوات تقييمية اكثر دقة ويمكن عن طريقها تقييم المناهج على اسس موضوعية .

٨ - في مجال التربية الفنية، وجد ان هذه الدراسات التي اهتمت بهذا المجال قد ركزت على بعض جوانب مادة التربية الفنية وليس كل الجوانب المكونة لها، وبالتالي يحتاج هذا المجال الى دراسات تعمل على تقييم وتطوير كل هذه الجوانب المكونة لمادة التربية الفنية حتى يكون تطويرها متكاملًا وعلى اسس علمية وثابتة . كما ان هذه الدراسات اعتمدت في الحكم على المناهج على اعداد وحده دراسية واحدة في مجال واحد من مجالات التربية الفنية، وكما ذكرنا لا يعتبر هذا تقويمًا متكاملًا يمكن من خلاله الحكم على مواطن القوة ومواطن الضعف في مناهج التربية الفنية .

٩ - في مجال التربية الموسيقية ، وجد ان الدراسات التي تمت في مجال تقييم المناهج يكاد يكون نادرا، وما تم في هذا المجال قام باستعراض تطور تعليم الموسيقى في المراحل الدراسية المختلفة واعتمدت هذه الدراسات على تحليل الوثائق والمقررات وعلى اسلوب نظري بحسب المتعرف على نواحي القوة والضعف في هذه المناهج .

وقد استفاد البحث الحالي من مجموعة الدراسات السابقة فيما يلي :

- ١ - المساعدة في اختيار مشكلة البحث الحالي وتحديدتها، وكذا تحديد اسئلة البحث .
- ٢ - المساعدة في اعداد الإطار النظري للدراسة الحالية .
- ٣ - المساعدة في اعداد ادوات البحث الحالي والتي تتمثل في الاتي :

أ - الاستبيانات

ب - معايير تقييم المناهج .

ج - مقاييس اتجاهات التلاميذ نحو المواد الدراسية المختلفة .

" الفصل الثالث "

بناء أدوات البحث

- بناء الاستبيانات (المدرس والموجه ، ناظر المدرسة ، ولي أمر التلميذ) .
- بناء المعيار .
- بناء مقاييس الاتجاهات نحو المواد الدراسية .

الفصل الثالث

أدوات البحث

يتناول هذا الفصل الأدوات الخاصة بالبحث والتي عن طريقها يحاول الفريق البحثي الاجابة عن تساؤلات البحث المختلفة . والأتى بعد هو عرض تفصيلي لما مرت به هذه الأدوات من خطوات حتى ظهرت في صورتها النهائية .

اولا : بناء الاستبيانات:

أ - مقدمه

الاستبيان اداة يستخدمها المشتغلون بالبحوث التربوية على نطاق واسع . للحصول على حقائق عن الظروف والاساليب القائمة بالفعل ، واجراء البحوث التي تتعلق بالاتجاهات والاراء . . . وقد يكون الاستبيان - في بعض الدراسات او جوانب معينة منها - الوسيلة العظيمة الوحيدة الميسرة ، لتعريف المستفتين لمثيرات مختارة ومرتبته بعناية ، بقصد جمع البيانات اللازمة لاثبات صدق فرض او رفضه .

وتستخدم الاستبيانات كوسيلة من وسائل جمع البيانات^(١) وذلك لسهولة استخدامها ، حيث انها عبارة عن مجموعة اسئلة او مفردات مصاغة بطريقة خاصة للكشف عن اسباب ظاهرة معينة او معرفة واقع معين متعدد الجوانب ، ومنه النوع المطلق والنوع المفتوح ، وكلاهما يجب ان يكون واضحا في صياغته ولا يحتاج لوقت وجد كبير للاجابة عليه وان تكون معلوماته محددة الاتساع ، ويراعى فيسه نوعيه وثقافة المستجيبين ، واذا استخدم النوع المغلق ، فانه يجب ان يكون في نهاية كل فقرة اوفى نهاية الاستبيان عبارة . . . اسباب هامة اخرى اذكرها " لان الباحث ربما يجد في بعض هذه الاستجابات عناصر هامة لم يقترحها او يضمنها في فقرات الاستبانة .

ب - خطوات بناء الاستبيانات:

اعتمد الفريق البحثي في تصميمه لهذه الاستبيانات على بعض الدراسات والبحوث السابقة التي عالجت موضوعات مشابهة ، واعتمد في صياغته الاستبيانات على مجموعة من المفردات ذات الاستجابة المغلقة (استبيان المدرس والموجه) ، والمفردات ذات الاستجابة المفتوحة (استبيان ناظر المدرسة ، وولى

(١) Best, John w., " Research in Education." Prentice-Hall Inc., Englewood Cliffs, N.J., 1981, P.P. 158-154 .

امر التلميذ (بحيث يسهل على المستجيب التعبير عن رأيه فهو ينتقى الاجابة التي يراها ذات دلالة بالنسبة لخبراته .

وكان الهدف من بناء هذه الاستبيانات الآتسى :-

١- استبيان المدرس والموجه :

- (١) - تعرف اراء واتجاهات مجموعة من المدرسين والموجهين العاملين فى مدارس المرحلة الابتدائية والذين لهم ارتباط بالمناهج المطورة المشار اليها فى البحث .
- (٢) - التعرف على مقترحاتهم بشأن المناهج المطورة وذلك للاستفادة منها فى خطط التطوير المستقبلية .
- (٣) - التعرف على اوجه القصور والصعوبات التى قد تصادف تنفيذ المناهج المطورة .

٢- استبيان مديرى المدارس :

- (١) - تعرف اراء واتجاهات عينة من مديرى مدارس التعليم الابتدائى والذين لهم ارتباط بالمناهج المطورة المشار اليها فى البحث .
- (٢) - التعرف على مقترحاتهم بشأن المناهج المطورة وذلك للاستفادة منها فى خطط التطوير المستقبلية .
- (٣) - التعرف على اهم المشكلات والصعوبات المادية والادارية التى تصادف تنفيذ المناهج المطورة والاساليب المقترحة لحل هذه المشكلات .

٣- استبيان ولى امر التلميذ :

- (١) - تعرف اراء واتجاهات عينة من اولياء الامور تلاميذ الحلقة الابتدائية فى المقررات الدراسية المطورة التى يدرسها ابنائهم .
- (٢) - التعرف على مقترحاتهم بشأن العمل على تحسين وتطوير هذه المقررات وذلك للاستفادة من هذه المقترحات فى خطط التطوير المستقبلية .
- (٣) - التعرف على اهم المشكلات التى تصادف اولياء الامور وابنائهم نتيجة دراسة التلاميذ للمناهج المطورة .

ج - مباحث بنود الاستبيانات:

١- استبيان المدرس والموجه :

احتوى الاستبيان فى صورته الأولى على المكونات الآتية:-

- (١) - بيانات أساسية : وهى مكونه من تسع مفردات .
(٢) - بيانات الاستبيان : وهى مكونه من ٩٩ مفردة موزعة على محاور الاستبيان المختلفة كما يلى:

- المنهج المطور الجديد : مكون من ١٥ مفردة موزعة على الآتى :

- | | |
|----------|----------------------|
| ٥ مفردات | • أهداف المنهج |
| ٧ مفردات | • محتوى المنهج |
| ٣ مفردات | • تنظيم محتوى المنهج |

- الكتاب المدرس :

- | | |
|----------|------------------------------------|
| ٦ مفردات | • موضوعات الكتاب |
| ٥ مفردات | • اسلوب عرض المادة داخل الكتاب |
| ٤ مفردات | • الإخراج: الفنى |
| ٦ مفردات | • تبويب الكتاب |
| ٨ مفردات | • الصور والرسوم والاشكال التوضيحية |
| ٦ مفردات | • اساليب التقويم |

٨ مفردات

- التدريبات والانشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج

- دليل المعلم ١٢ مفردة

١٣ مفردة • موزعة كالآتى:

- عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج

- | | |
|-------------|----------------------|
| مفردة واحدة | • الخطة الزمنية |
| ٢ مفردة | • الكتب الخارجية |
| ٣ مفردات | • المختبرات والاجهزة |

- الادارة المدرسية ٢ مفردة
- التوجيه الفني مفردة واحدة
- المدرسى ٣ مفردات
- اولياء الامور مفردة واحدة

- التدريب : احدى عشر مفردة -

٢- استبيان مديري المدارس :

احتوى الاستبيان فى صورته الأولى على المكونات الآتية :-

- (١) - بيانات اساسية : وهى مكونه من تسع مفردات .
- (٢) - بيانات الاستبيان : وهى مكونه من ٢٩ مفردة موزعة على محاور الاستبيان المختلفة كما يلى :

- الكتاب المدرسى بصفة عامة : عشر مفردات
- موضوعات الكتاب المدرسى : عشر مفردات
- التمارين والاسئلة : ٤ مفردات
- دليل المعلم : مفردتان
- الامكانات المادية : مفردة واحدة
- الصعوبات : مفردة واحدة
- المقترحات : (سوأل مفتوح)

٣- استبيان اولياء الامور :

احتوى الاستبيان فى صورته الاولى على المكونات الآتية :

- (١) - بيانات اساسية : ثمانى مفردات .
- (٢) - بيانات الاستبيان : وهى مكونه من ١٩ مفردة موزعة على محاور الاستبيان المختلفة كما يلى :

- الكتاب المدرسى بصيغة عامة : ٩ مفردات
- موضوعات الكتاب المدرسى : ٥ مفردات
- التمارين والاستئلة : ٤ مفردات
- المقترحات (سؤال مفتوح)

د- ضبط الاستبيانات :

بعد اعداد الاستبيانات في صورتها المبدئية ثم عرضها على مجموعة من المحكمين (١) وذلك للتأكد من مدى مناسبتها للهدف التي صممت من اجله وسلامه صياغة عباراتها . وقد تم اجراء التعديلات التي اشار اليها السادة المحكمين واصبحت الاستبيانات في صورتها النهائية وصالحة للتطبيق على العينات المشار اليها في حدود هذه الدراسة . ونعرض في الآتي الاستبيانات الثلاثة في صورتها النهائية .

١- استبيان المدرسى والموجه في صورة النهائية : (٢)

بناء على توجيهات وتعديلات المحكمين احتوى الاستبيان في صورته النهائية على المكونات الآتية :

- (١) بيانات اساسية : واصبحت عشر مفردات ، فبناء على اراء المحكمين ثم زيادة بند (المادة التي تقوم بتدريسها) وهذا بالنسبة للمعلمين .
- (٢) بيانات الاستبيان : وهي مكونه من ١٣٤ مفردة وزعت على محاور الاستبيان المختلفة كمايلي :

- المنهج المطور الجديد : تكون من ١٧ مفردة موزعة على الآتي :-

- أهداف المنهج ٧ مفردات
- محتوى المنهج ٧ مفردات
- تنظيم محتوى المنهج ٣ مفردات

- الكتاب المدرسى :

- موضوعات الكتاب ٨ مفردات
- اسلوب عرض المادة داخل الكتاب ٧ مفردات
- الاخراج الفنى ٥ مفردات

(١) طبق ٢٠١١ استبيان الاستبيان الكلى على ١٠٠٠ معلمة بالكتاب المدرسى

- الصور والرسوم والاشكال التوضيحية احدي عشر مفردة
- اسلوب التقويم ٦ مفردات

- التدريبات والانشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج : ٩ مفردات
- دليل المعلم ١٢ مفردة

- عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج : ٢٧ مفردة موزعة كالتالى :

- الخطة الزمنية ٣ مفردات
- الكتب الخارجية ٥ مفردات
- المختبرات والاجهزة ٥ مفردات
- الادارة المدرسية ٣ مفردات
- التوجيه الفنى ٢ مفردة
- المدرسى ٥ مفردات
- اولياء الامور ٤ مفردات

- التدريب : ١٩ مفردة

٢- استبيان مديري المدارس فى صورته النهائية: (١)

بناء على اراء وتعديلات السادة المحكميين ، احتوى الاستبيان فى صورته النهائية على المكونات

الآتية:-

(١) - بيانات اساسية: وهى مكونه منى تسع مفردات .

(٢) - بيانات الاستبيان: وهى مكونه من ٤٨ مفردة موزعة على محاور الاستبيان المختلفة كمايلى:

- الكتاب المدرسى بصفة عامة : ١١ مفردة

- موضوعات الكتاب المدرسى ١١ مفردة

- التمارين والاسئلة : ٥ مفردات

- دليل المعلم : ٥ مفردات

(١) - ملحوظ (٣) استبيان ناظر المدرسة .

- الامكانات المادية والادارية : ٥ مفردات
- المعنويات : ٧ مفردات
- المقترحات : (سؤال مفتوح)

وبناء على مقترحات السادة المحكمين تم اضافة محاور جديد الى محاور الاستبيان وهو (انطباعات عامة عن المقررات المطورة) وتكون هذا المحور من ثلاث مفردات .

٣- استبيان اولياء الامور في صورته النهائية : (١)

بناء على اراء وتعديلات السادة المحكمين ، احتوى الاستبيان في صورته النهائية على المكونات الآتية :-

- (١) - بيانات اساسية : ثمان مفردات
(٢) - بيانات الاستبيان : وتكونت من ٢٤ مفردة موزعة على محاور الاستبيان المختلفة كمايلي :-
- الكتاب المدرسي بصيغة عامة : ١٥ مفردة
- موضوعات الكتاب المدرسي : ٤ مفردات
- التمازين والاسئلة : ٤ مفردات
- المقترحات (سؤال مفتوح) : مفردة واحدة

ثانيا : بناء المعيار

أ- مقدمه

يتناول هذا الجزء وضع الاسس اللازم توفرها في المناهج المطورة ، ووضعها في صورة مجموعة من المعايير التي يمكن عن طريقها الحكم على المناهج المطورة .
ويعرف جود (Good) (٢) المعيار " بأنه مجموعة الشروط المتفق عليها ويمكن من خلال تطبيقها تعرف نواحي القوة ومواطن الضعف فيما يراد تقويمه واصدار حكم عليه " .

(١) ملحق (٤) استبيان ولى الامر .

(2) Good, V. C., " Dictionary of Education ". New York ,
McGraw-Hill Book, 1969, P. 110.

وقد تم استخلاص مجموعة من الاسس الخاصة بجوانب المنهج المختلفة (الاهداف - المحتوى تنظيم المحتوى - الكتاب المدرسى - دليل المعلم - الانشطة التعليمية - التقويم) وتم وضعها فى صورة معيار يستخدم فى عملية تقويم المناهج المطورة . وفيما يلى عرض لخطوات بناء المعيار التى تمت بالتفصيل .

ب - صياغة المعيار:

اعتمدت الدراسة الحالية على العديد من الدراسات السابقة والمرتبطة بالدراسة الحالية والتي اهتمت بتقويم البرامج والمقررات الدراسية وكذلك الدراسات التى استخدمت المعايير المختلفة لتقويم هذه المناهج والمقررات . ولقد استفادت الدراسة الحالية من هذه الدراسات بقدر كبير فى اعداد المعايير الخاصة بتقويم اهداف ومحتوى المناهج وكذا الاجراءات المختلفة لعمليات التقويم .

(١) الهدف من المعيار:

- ان يكون افضل اداة للحكم على المناهج المطورة للتعليم الابتدائى .
- أن يعبر عن الاهداف التى يرجى تحقيقها بالنسبة للمناهج المطورة .

(٢) الاسس التى قام عليها معيار تقويم المناهج المطورة:

- دراسة طبيعة التعليم الابتدائى واهدافه
 - دراسة الخصائص النفسية والبدنية للتلاميذ فى هذه المرحلة العمرية .
 - دراسة اهداف المواد الدراسية للمرحلة الابتدائية وفلسفتها .
 - دراسة ظروف البيئة ومشكلات المجتمع .
 - ماتم اعداده من معايير لتقويم الكتاب المدرسى (التربويين - الاكاديميين - المعلمين - الموجهين - اولياء امور التلاميذ - التلاميذ) .
- وقد استخلص الباحث من كل هذه الدراسات الاسس والمبادئ التى تفيد فى بناء معيار لتقويم المناهج المطورة .

(٣) تصميم المعيار :

يشمل المعيار الذي سوف يجيب عليه العاملون في التعليم الابتدائي (مدرس - وكيل - ناظر
موجد تـ خبير مادة) هذا بالإضافة الى عينة من اعضاء هيئات التدريس بكليات التربية والكليات الاكاديمية
في التخصصات المعنية ، وذلك بعد الفحص الشامل لمحتوى المناهج المطورة لابتداء الراى فى هـنـذه
المناهج والحكم عليها بصورة موضوعية . ولذلك فقد شمل المعيار جميع جوانب المنهج المختلفة واتبـسع
فى اعدادها الخطوات التالية :

أ) - تقسيم جوانب المنهج الى الاقسام الرئيسية الاتية:

- (١) الاهداف .
- (٢) اختيار محتوى المنهج
- (٣) تنظيم محتوى المنهج
- (٤) الكتاب المدرسى . وهذا يشمل :
 - الشكل العام للكتاب
 - محتوى الكتاب (مادة الكتاب - تنظيم عرض مادة الكتاب - الاسئلة والتدريبات - لفحة
الكتاب - الانشطة المصاحبة) .
 - (٥) دليل المعلم ، وهذا يشمل :
 - طرق التدريس
 - الانشطة
 - الوسائل التعليمية
 - اساليب التقويم

ب) - اعداد قائمة المعايير والمبادئ والاسس الخاصة بكل قسم .

ج) اشتقاق عبارات مناسبة من تلك المعايير والمبادئ والاسس تمثل بنودا تصلح للقياس باستخدام مقياس

مقسم الى ثلاثة اقسام (موافق ، موافق الى حد ما ، غير موافق) .

وكان مجموع هذه البنود ١٥٣ بنود موزعة كالآتى :-

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| بنود الاهداف | • ٩ بنود |
| بنود اختيار محتوى المنهج | • ١٨ بنود |
| بنود تنظيم محتوى المنهج | • ١٠ بنود |
| الكتاب المدرسى | • ٧١ بنود سرعة لآلاف : |

- ١٤ بند - الشكل العام للكتاب
٥٧ بند - محتوى الكتاب
• دليل المعلم :
٥ بنود - طرق التدريس
١٥ بند - الانشطة
٧ بنود - الوسائل التعليمية
- اساليب التقويم المستخدمة في الدليل ١٢ بند

(د) عند التقدير الرقمي للبنود قام الفريق البحثي باعطاء الاوزان المختلفة لمقياس الدرجات كما يأتي :

- موافق ٢ درجة
• موافق الى حد ما درجة واحدة
• غيرا موافق صفر

وقد اقترح الفريق البحثي ان المنهج المطور اذا حقق ٨٠٪ من التقديرات الرقمية فانه يعتبر جيدا، وذلك حتى تكون عملية التقويم عملية واقعية وعلى اسس علمية .

(٤) ضبط المعيار في صورته النهائية :

تم عرض المعيار على مجموعة من المحكمين وذلك للتأكد من سلامة صياغته وكذلك التأكد من النقاط التالية :

- ١ - شمول المعيار للجوانب الاساسية الخاصة بالمناهج المطورة .
- ٢ - كفاية البنود في كل جانب .
- ٣ - مناسبة المستوى ٨٠٪ للحكم على كفاءة المناهج .

وقد اتفقت الراء الخاصة لجميع المحكمين على ان المعيار شامل لكل الجوانب، وان البنود الموضوعية في كل قسم كافية، وقد تم تعديل صياغة بعض البنود بناء على اراء بعض المحكمين، وكذلك اتفقت الراء على ان نسبة ٨٠٪ تعتبر مستوى معقول ومناسب وواقعي لتقويم المناهج .
وبذلك اصبح المعيار في صورته النهائية (١) ومعد للتطبيق .

(١) ملحق (٥) معيار تقويم المواد الدراسية المطورة .

واصبح مجموع بنود المعيار ١٦٧ بند موزعة كالاتى :

| | |
|--------------------------|--------|
| بنود الاهداف | ١٢ بند |
| بنود اختيار محتوى المنهج | ١٩ بند |
| بنود تنظيم محتوى المنهج | ٧ بنود |
| الكتاب المدرسى | |
| - الشكل العام للكتاب | ٢٣ بند |
| - محتوى الكتاب | ٦٥ بند |
| دليل المعلم | |
| - طرق التدريس | ٧ بنود |
| - الانشطة | ١٥ بند |
| - الوسائل التعليمية | ٧ بنود |
| - اساليب التقويم | ١٢ بند |

ثالثا : بناء مقياس الاتجاه نحو المادة :

أ- مقدمه

نظرا لان التلميذ فى ظل المناهج الدراسية الجديدة له دورا ايجابى فى العملية التعليمية فهو ليس مبتلى فقط ولكنه يجرب بنفسه وي طرح الاسئلة ويبحث عن الاجوبه ويحارن بين ما يتوصل له وما يتوصل له غيره . ولذا وجد الفريق البحثى انه من اللازم بناء مقياس اتجاهات نحو المادة الدراسية موجه للتلميذ لكل مادة دراسية على حده وذلك للاسباب الاتية :-

١- التعرف على اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس من مرحلة التعليم الاساسى نحو المادة الدراسية (للاستفادة من ذلك فى اعداد المناهج الجديدة وتعديل اساليب التدريس) وللتعرف على اراء التلاميذ فى المادة العلمية المقدمه لهم ومدى تفاعلهم معها .

٢- لا يوجد - على حد علم الفريق البحثى - مقياس للاتجاهات نحو المادة ، بغرض قياس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس بمرحلة التعليم الاساسى .

٣ - ان المقاييس الموضوعية بواسطة باحثين اخرين تناسب الموضوع والتلاميذ (وموضوع بحوثهم) مما يجعلها لا تناسب تلاميذ الصفين الرابع والخامس من مرحلة التعليم الاساسى وجماعية البحث الحالى .

هدف المقياس :

الهدف من المقياس هو تصميم اداة تتميز بالصدق والثبات قدر الامكان لقياس مدى اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائى بمرحلة التعليم الاساسى نحو المادة الدراسية .

(ب) خطوات بناء مقاييس الاتجاهات :

وقد اتبع الفريق البحثى الخطوات التالية لبناء المقاييس .

١ - تحديد محاور المقياس :

بناء على التحليل السابق للمواد الدراسية لوضع معيار التقويم، وتحليل الاهداف العامة للتعليم الاساسى والاهداف الخاصة لكل مادة دراسية، تم تحديد اربعة محاور لبناء المقياس هي:

- الاتجاه نحو دراسة المادة .

- الاتجاه نحو ممارسة محتوى وانشطة المادة .

- الاتجاه نحو اهمية المادة .

- الاتجاه نحو طبيعة المادة وخصائصها .

ويترج تحت كل محور من المحاور السابقة عدد من العبارات المتوازنة الجدلية المعبرة عن

اتجاه التلاميذ نحو كل مادة دراسية على حدة .

٢ - تحديد طريقة قياس الاتجاه :

تم اختيار طريقة ليكرت (Likert) وفيها يقدم للفرد عدة عبارات تتصل بموضوع الاتجاه

وامام كل عبارة عدد من بدائل الاستجابات تتدرج من الموافقة الشديدة الى المعارضة الشديدة

وعلى الفرد ان يستجيب لكل عبارة من عبارات المقياس بوضع علامة تدل على تفضيله لاحد

بدائل الاستجابة كما يلي :

| رفض تام | المعاد | تأييد تام |
|------------|--------|------------|
| اعتري بشدة | اعتري | لا ادري |
| | | موافق |
| | | موافق بشدة |

ويتضمن المقياس اعداد متساوية من العبارات المفضلة والعبارات التي تعكس عدم استحسان الفرد لنفس موضوع الاتجاه . وقد استخدم الفريق البحثي طريقة ليكرت لوضوح شدة انفعال التلاميذ تجاه كل عبارة من عبارات المقياس ، وان اجابتكل عبارة تحتل جميع درجات الموافقة والمخالفة ولسهولة تطبيق المقياس وتصحيحه ومعالجة نتائجه .

مصادر عبارات المقياس :

استفاد الفريق البحثي في وضع المقياس ببعض الدراسات السابقة الخاصة بكل مادة دراسية وكذلك من تحليل المحتوى والاهداف لكل مادة دراسية وتحديد المفاهيم الاساسية لها . وبناء على ذلك تم صياغة عبارات المقياس مع مراعاة النقاط التالية :

- ١ - الا تشتمل العبارة على اكثر من متغير واحد وذلك باستبعاد ادوات الاستثناء وادوات عطف الجمل الخ .
 - ٢ - ان تكون عبارات المقياس ممثلة للمحاور الاربعة سابقة الذكر .
 - ٣ - ان يكون نصف العبارات في صورة ايجابية والنصف الاخر في صورة سلبية .
- وبعد الاخذ في الاعتبار الثلاث نقاط السابقة، تم اعداد المقياس في صورته الاولية مكونا من ٢٤ - ٢٨ عبارة حسب طبيعة المادة الدراسية التي يعبر عنها المقياس .

توزيع عبارات المقياس على المحاور الرئيسية:

تم توزيع عبارات المقياس لكل مادة دراسية على المحاور الرئيسية كما هو موضح بالجدول التالي:

| المحاور | عدد العبارات | ارقام العبارات |
|---|--------------|----------------|
| الاتجاه نحو دراسة المادة | ٦ | ٦ - ١ |
| الاتجاه نحو ممارسة محتوى وانشطة المادة . | ٦ | ١٢ - ٧ |
| الاتجاه نحو اهمية المادة | ٦ | ١٨ - ١٣ |
| الاتجاه نحو طبيعة المادة وخصائصها . | ٦ | ٢٤ - ١٩ |

ضبط المقاييس في صورتها النهائية:

عرف المقياس الخاص بكل مادة دراسية في صورته الاولى على عدد (١٣) من المحكمين المتخصصين في العادة والتربية ، وطلب منهم ابداء الرأي حول عبارات المقياس وسلامتها من الناحية اللغوية، ومن ناحية قدرتها على السقياس على ان تكون عبارة جدلية، وبعد تعديل العبارات التي اختلف حولها المحكمون وحذف بعضها الاخر، صار مقياس الاتجاهات نحو المادة الدراسية يتكون .

| الرقم | المادة الدراسية | عدد العبارات الموجبه | عدد العبارات السالبة | المجموع الكلي |
|-------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------|
| ١ | العلوم | ١٣ | ١٣ | ٢٤ |
| ٢ | اللغة العربية | ١٣ | ١٣ | ٢٤ |
| ٣ | التربية الدينية الاسلامية | ١٣ | ١٣ | ٢٤ |
| ٤ | الرياضيات | ١٣ | ١٣ | ٢٤ |

| الرقم | المادة الدراسية | عدد العبارات الموجبة | عدد العبارات السالبة | المجموع الكلي |
|-------|---------------------|----------------------|----------------------|---------------|
| ٥ | الدراسات الاجتماعية | ١٣ | ١٣ | ٢٦ |
| ٦ | المحالات العملية | ١٣ | ١٣ | ٢٦ |
| ٧ | التربية الفنية | ١٣ | ١٣ | ٢٦ |
| ٨ | التربية الرياضية | ١٣ | ١٣ | ٢٦ |

تقدير درجات المقياس :

قام الفريق البحثي بوضع تقدير رمزي لدرجات المقياس لكي تعبر هذه الدرجات عن وزن رقمي

للمقياس يمكن الحكم من خلاله على اتجاهات التلاميذ نحو المادة الدراسية .

ويعبر الآتي عن التقدير الرقمي للمقياس والذي تم وضعه لهذا الغرض :

| موافق بشدة | موافق | لا ادري | اعتراض بشدة | اعتراض |
|------------|-------|---------|-------------|--------|
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |

عبارات الاتجاه الموجب تعطى

عبارات الاتجاه السالب تعطى

الفصل الرابع
ملخص البحث

ملخص البحث

مقدمة:

اصح من المسلم به ان التعليم قوة مؤثرة في اعداد الفرد، وتنمية المجتمعات وتقدمها ، وبسبب هذه المكانة اصحت مناقشة قضايا التعليم، وتقييمها، عملية مستمرة وموصولة في كل مكان سواء في ذلك الدول النامية، او المتقدمة ، وقد ازداد ذلك عمقا واتساعا خلال الحقبة الاخيرة على كل المستويات المحلية ، والقومية، والدولية .

واستندت عملية التطوير لنظم التعليم في مصر على اربعة مبادئ رئيسية :
التعليم من اجل ترسيخ الديمقراطية، والتعليم من اجل التنمية الشاملة والعمل المنتج، والتعليم من اجل دعم الانتماء الوطنى والقومى والانسانى، والتعليم فى اطار التربية المستمرة، وعلى ذلك استقام الهيكل التعليمى المتطور فى مصر والذى يشكل البنية الاساسية للسلم التعليمى الجديد، حيث يكون التعليم الاساسى الاجبارى، ومدته ثمانى سنوات، القاعدة العريضة لهذا الهيكل .

وتعد الحلقة الابتدائية التطبيق العلمى لسياسة الدولة فى تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص فى التعليم امام المواطنين جميعا، ففيها ينتظم جميع ابناء الشعب الذين فى سن الالتزام . وتتبلور وظيفة الحلقة الابتدائية فى مساعدة الاطفال على نموهم المتكامل الذى يمكنهم من مواصلة الدراسة فى المرحلة الاعدادية العامة او المهنية .

وقد بدأ تطبيق نظام التعليم الاساسى فى جمهورية مصر فى العام الدراسى ١٩٧٨/١٩٧٩ ، وخلال عمليات التجريب والتعميم كانت هناك العديد من محاولات للتقييم ، كانت اولها تلك التى قام بها المركز القومى للبحوث التربوية بالاشتراك مع منظمة اليونسيف فى عام ١٩٨٠ - اى بعد ثلاث سنوات من بدء التجربة - واستهدفت الدراسة "تقييم التجربة فى الواقع التطبيقى" ، كما ان وزارة التربية والتعليم عقدت مؤتمرا موسعا ضم المشرفين على التجربة فى جميع المحافظات لمناقشة ايجابيات التجربة وسلبياتها ، وقد تبين من نتائج المسح الذى قام به المركز القومى للبحوث التربوية، وتقارير المتابعة، وشهادة المشتركين فى المؤتمر، ان هناك سلبيات صاحبت التطبيق، وكان على رأس هذه السلبيات عدم تفهم غالبية النظار والمعلمين لوظيفة التعليم الاساسى، ولمفهوم الجمع بين العلم والعمل، كما لوحظ أن محاولات المدارس للانفتاح على البيئة كانت محدودة للغاية .

وقد ايد ما انتهت اليه هذه الوثقة التقييمية من سلبيات، ما تم من جلسات استماع عقدتها لجنة التعليم بمجلس الشعب في أوائل ومنتصف الثمانينات مما دعا القائمين على التعليم الاساسى الى اعادة النظر فى المناهج حيث اضيفت اليها ما اطلق عليه (الثقافة المهنية) والتي تحولت منذ عام ١٩٨٤ - ليصبح اسمها التدريبات العمطية ثم من عام ١٩٨٦ ليصبح اسمها المجالات العمطية (زراعى، صناعى، اقتصاد منزلى) والتي يبدأ دراستها من الصف الرابع الابتدائى كما اعيد النظر فى اسلوب معالجة المواد الثقافية كاللغة العربية والحساب والمواد الاجتماعية، وتم اضافة مادة المعلومات العامة والانشطة البيئية لتدرس فى الثلاثة صفوف الاولى من المرحلة الابتدائية بحيث تشتمل هذه المادة على عدد من المواد المعالجة بصورة متكاملة (العلوم، الدراسات الاجتماعية، التربية الزراعية، الاقتصاد المنزلى، والتربية الفنية) كل هذه المواد التى ذكرت وضعت لكى تدرس عن طريق العمل والنشاط .

لقد تمت محاولتان لتطوير مناهج التعليم الابتدائى من خلال عطيات تطوير شامل لمناهج التعليم العام، الاولى كانت عام ١٩٨٥ والثانية تمت فى عامى ١٩٨٨/٨٧ . هذا بالاضافة الى العمل الذى يقوم به مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية للبدء فى تطوير التعليم العام من خلال خطة تبدأ من عام ١٩٩٠ حتى عام ١٩٩٥، وسوف تطبق المواد التعليمية المطورة التى تشمل كتاب التلميذ ودليل المعلم ووسائل تعليمية حديثة متمشية مع هذه المناهج باذن الله بداية من العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ .

وعلى الرغم من الجهود التى بذلت فى صياغة اهداف التعليم الاساسى بصفة عامة، واهداف التعليم الابتدائى بصفة خاصة صياغة اجرائية، وكذا تحديد المقررات والمناهج والانشطة والوسائل، وعلى الرغم من اعادة النظر فى المناهج فما زال هناك فجوات ملحّة وظاهرة فى هذه المناهج فقد ظهر الكثير من شكاوى اولياء الامور فى بعض المناهج والمقررات حيث انها لا تراعى الخصائص المميزة لتلاميذ هذه المرحلة بالاضافة الى عدم مواكبة بعض هذه المقررات للتغيرات المحلية والبيئية وما يدور عالميا من حولنا . ولذلك رأى الفريق البحثى ضرورة القيام باجراء بحث تقويمى يتم فيه تقويم المناهج المطورة فى ضوء معايير ومحكات علمية .

مشكلة البحث:

تتحد مشكلة البحث فى "تقويم المناهج الدراسية للحلقة الاولى من التعليم الاساسى (الثلاث صفوف الاولى كمرحلة اولى) وينبثق من مشكلة البحث الاسئلة البحثية التالية :

١ - ما نتائج تحليل محتوى المناهج فى ضوء الاهداف المقترحة؟

٢ - ما مدى مراعاة مناهج الحلقة الأولى من التعليم الأساسى لمعايير تقويم المناهج وتطويرها؟

فروض البحث :

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تقدير المعلمين والموجهين نحو اهمية معايير تطوير المناهج .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تقدير المعلمين والموجهين لمدى مراعاة المناهج لمعايير تطوير المناهج .
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات التلاميذ نحو كل مقرر من مقررات المناهج للحلقة الأولى من التعليم الاساسى تبعا للمتغيرين التاليين :
 - أ - الجنس
 - ب - اختلاف بيئة المدرسة

حدود البحث :

يقتصر البحث على المحددات التالية :

- ١ - المناهج المطورة للحلقة الاولى من التعليم الاساسى .
- ٢ - تقتصر العينات على من لهم اتصال مباشر بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى:
 - عينة من مدرسى وموجهى التعليم الاساسى (الحلقة الاولى) .
 - عينة من اولياء امور تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى .
 - عينة من نظار مدارس الحلقة الاولى من التعليم الاساسى .
 - عينة من تلاميذ الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى .

خطوات البحث :

ويشتمل هذا البحث على مرحلتين ، المرحلة الاولى تتم فى الخطة البحثية لعام ١٩٠ / ١٩٩١ ، والمرحلة الثانية وتتم فى العام البحثى ١٩٩٢/٩١ وذلك كما يلى :

● المرحلة الاولى : (الخطة البحثية ١٩٩١/٩٠) ، وتشمل اعداد ادوات الدراسة والتأكد من صدقها . وتشمل هذه المرحلة الخطوات التالية :

١ - الإطار النظري للدراسة (كما سبق شرحه) ، وتشمل :

أ - مشكلة البحث

ب - هدف البحث

ج - أهمية البحث

د - أدوات البحث

هـ - فروض البحث

و - حدود البحث

ز - خطوات البحث

٢ - الدراسات السابقة التي تناولت المناهج التي تدرس في الحلقة الأولى من التعليم الاساسى (لغة عربية - تربية دينية - علوم - رياضيات - دراسات اجتماعية - المجالات العملية (زراعى - صناعى - اقتصاد منزلى) - تربية فنية - تربية رياضية - تربية موسيقية) .

وقد اشتمل فصل الدراسات السابقة على دراسات عربية، ودراسات اجنبية تناولت المواد الدراسية التي يشملها هذا البحث، وفيما يلي تلخيص للدراسات التي اشتمل عليها هذا الفصل، وتعليق عام على هذه الدراسات وما تم الاستفادة منه من استعراض هذه الدراسات في البحث الحالى .

فقد اعتمدت الدراسة الحالية على العديد من الدراسات السابقة والتي اهتمت بتقويم المقررات والمناهج الدراسية لمرحلة التعليم الابتدائى بصفة خاصة وكذلك التعليم الاساسى بصفة عامة وكذلك الدراسات التي استخدمت المعايير المختلفة لتقويم هذه المناهج والمقررات . ولقد تم تقسيم هذه الدراسات الى مجموعتين :

أولا : الدراسات العربية :

في هذا الجزء تم مراجعة الدراسات العربية التي اهتمت بعمليات تطوير المناهج الدراسية المختلفة في مرحلة التعليم الاساسى بصفة عامة ، والحلقة الابتدائية بصفة خاصة ، وتم عرض

هذه الدراسات على النحو التالي :

١ - في مجال العلوم :

بمراجعة الدراسات والبحوث التي تمت في مرحلة التعليم الاساسي، وجد أن اغلب الدراسات التي تمت في مجال العلوم اهتمت بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي (المرحلة الاعدادية) ، وظهر من ذلك مدى الحاجة الى هذا النوع من الدراسات والبحوث التي تهتم بالحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسي .

ومن الدراسات التي تمت في هذا المجال :

دراسة محمد المقدم (١) ، والتي استهدفت تقويم منهج العلوم المتكاملة للصف الأول الاعدادي الذي اعدته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .

دراسة الفت محمد مطاوع (٢) ، والتي استهدفت تقويم منهج العلوم في الصف السابع الاساسي في ضوء فكرة التكامل بين المفاهيم البيئية والعلمية .

دراسة يسرى عفيفي عفيفي (٣) ، والتي استهدفت تقويم كتاب العلوم المدرسي بالرحلة الاعدادية في ضوء آراء الموجهين واحتياجات المعلمين ورغبات التلاميذ .

ومن اهم نتائج هذه الدراسات مايلي :

ان الاهداف لمحتوى المادة مصاغة بطريقة غير سلوكية وغير اجرائية بحيث تكون قابلة لقياس ، ولم يرد فيها الحد الادنى للاداء .

محمد المقدم ، مرجع سابق .

محمد محمد مطاوع ، مرجع سابق .

يسرى عفيفي عفيفي ، مرجع سابق .

- (٢) من حيث تنمية اساليب التفكير العلى يتناول المحتوى بعض من هذه الظواهر والاساليب وفى البعض الاخر تم عرض المعرفة بطريقة نهائية لاتعطى الفرصة لى يشعر التلميذ بوجود مشكلة ليسعى الى حلها .
- (٣) عدم مراعاة التسلسل فى عرض افكار المحتوى .
- (٤) عدم كتابة المعلومات بلغة مبسطة ودقيقة ومناسبة لنضج التلاميذ .
- (٥) عدم مناسبة كم المادة العلمية مع الوقت المخصص لتدريسه .
- (٦) عدم انتظام موضوعات المحتوى فى ضوء مفاهيم رئيسية .
- (٧) ان غالبية التلاميذ يعزفون عن استخدام كتاب الوزارة لعدة اسباب منها :
- الاسهاب فى شرح الموضوعات وعدم وجود امتحانات سابقة ، ونماذج جديدة ، وعدم وجود ملخصات للفصول مع عدم الاهتمام الكافى بالاشكال .

٢ - فى مجال الرياضيات :

من الدراسات التى اهتمت بمناهج الرياضيات نوجز الآتى :

- دراسة مدحت السيد محروس(١) ، والتى استهدفت تقويم رياضيات المرحلة الابتدائية فى ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة فى تطوير وتدريس مناهج الرياضيات ، ووضع مقرر مقترح فى الرياضيات للصف الاول الابتدائى فى ضوء هذه الاتجاهات ، ولم يتضمن البحث وضع للمحتوى أو تجريبه وانما اكتفى بتحديد الموضوعات فقط .
- دراسة السيد اسماعيل السيد مهدى(٢) ، والتى استهدفت اقتراح استراتيجية تدريس لرفع مستوى تحصيل المتأخرين دراسيا فى الرياضيات فى الصف الخامس من المرحلة الابتدائية فى مصر .
- دراسة عزيزة عبدالعظيم امين(٣) ، والتى استهدفت وضع منهج مقترح للهندسة فى المرحلة الابتدائية، وذلك بعد دراسة الوضع الحالى لمنهج الهندسة فى هذه المرحلة منذ عام ١٩٧٠ حتى عام ١٩٨٣ .

(١) مدحت السيد محروس ، مرجع سابق

(٢) السيد اسماعيل السيد مهدى ، مرجع سابق

(٣) عزيزة عبدالعظيم امين ، مرجع سابق

- دراسة حسين غريب، وعزيز قنديل (١)، والتي استهدفت تقويم محتوى الرياضيات بالصف السادس في مرحلة التعليم الاساسى وفقا لمعيارى استمرار وتسلسل خبرات الرياضيات بهذا الصف مع الخبرات الرياضية المتضمنة بالصف السابع وايضا تكاملها مع الخبرات العلمية المتضمنة بمقرر العلوم بالصف السادس .
- دراسة حمزة عبد الحكيم (٢)، والتي استهدفت تقويم مناهج الرياضيات للصفوف الثلاثة الاولى بالتعليم الاساسى .
- دراسة محمود عبداللطيف محمود مراد (٣)، والتي استهدفت تقويم مناهج الرياضيات للثلاثة صفوف الاخيرة فى الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى .

ومن اهم نتائج هذه الدراسات ما يلى :

- (١) لا توجد قائمة بالاهداف العامة والاجرائية للرياضيات لدى كل من المعلمين والموجهين والخبراء .
- (٢) ان الاهداف واضحة فقط فى ذهن الخبراء وموفى الكتب وغير واضحة فى ذهن المعلم .
- (٣) الموضوعات لا تتناسب مع موضوعات رياضيات الصفوف السابقة والتالية لها ولم يطرأ عليها تغير ولا تطوير فى السنوات السابقة .
- (٤) لا يوجد ادلة للمعلم تعرض فيها طرق التدريس والانشطة والوسائل ولا يشتمل على نماذج لاسئلة موضوعية .
- (٥) ان عمليات التغيير فى الموضوعات تتم عن طريق الحذف والاضافة وعمليات التطوير تتم بدون تجريب .

(١) حسين غريب ، وعزيز قنديل . مرجع سابق

(٢) حمزة عبدالحكيم ، مرجع سابق

(٣) محمود عبداللطيف محمود ، مرجع سابق

- (٦) طريقة التدريس الشائعة هي الطريقة الالفائية، اما الطرق الاخرى فهي لا تستخدم ولم يتم تدريب المعلمين عليها .
- (٧) الوسائل التعليمية والانشطة مهملة تماما من جانب المعلم ومولفى الكتب .
- (٨) الامتحانات الحالية غير موضوعية وتقيس الحفظ والاستظهار ولا تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ ، واساليب التقويم غير متنوعة وغير شاملة وتقتصر على الامتحانات التحريرية والمعلم غير مدرب على كيفية صياغة الاسئلة الموضوعية .

٣ - فى مجال الدراسات الاجتماعية :

بمراجعة الدراسات والبحوث المرتبطة بمجال تطوير وتقويم مناهج ومقررات الدراسات الاجتماعية فى مرحلة التعليم الاساسى بصفة عامة، والتعليم الابتدائى بصفة خاصة وجد ان عددها قليل ومحدود ومنها الدراسة التى قام بها سمير عبدالباسط (١) ، التى استهدفت ابراز مواطن القوة، ومواطن الضعف فى منهج المواد الاجتماعية ، لمحاولة تطويره وابرزهم الاتجاهات العالمية المعاصرة فى مجال تخطيط منهج المواد الاجتماعية .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :

- (١) ان تدريس المواد الاجتماعية يشجع على اسلوب الحفظ والاستظهار كأداة للتعلم .
- (٢) ان منهج المواد الاجتماعية للمرحلة الابتدائية لايساعد على تحقيق اهدافه المعرفية باستثناء مستوى التذكر والفهم .
- (٣) ضرورة صياغة اهداف المواد الاجتماعية واهداف التدريس صياغة سلوكية لان السلوك الانسانى هو المحور الذى تدور حوله الدراسة فى المواد الاجتماعية .

٤ - فى مجال اللغة العربية :

تعددت البحوث العربية وتنوعت فى مجال القراءة فتناولتها من جوانب مختلفة من حيث تقويم كتبها واسس اختيارها وتحليل محتواها ، وتناسب المواد ومستويات القراءة ومراعاة الميول فيها . ويمكن عرض هذه البحوث فيما يلى :

- (١) سمير ابراهيم عبدالباسط ، مرجع سابق .

- دراسة الحمداني والخميس (١) ، والتي استهدفت تحليل ونقد كتب القراءة العربية المقدمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالعراق .
- دراسة عبدالعزيز القوصي وآخرون (٢) ، والتي استهدفت التعرف على مقومات القراءة والكتابة في التعليم الابتدائي ومقترحات معالجتها .
- دراسة عثمان بادي (٣) ، التي استهدفت تحديد عوامل السهولة والصعوبة في المادة المقرّوة لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الاخيرة من المرحلة الابتدائية .
- دراسة عدلى عزازى (٤) ، التي استهدفت التعرف على القيم الخلقية التي تشمل عليها كتب القراءة المقرّوة . بتلاميذ الصفوف الثلاثة الاخيرة من المرحلة الابتدائية .

وأوضح من استعرافى الدراسات والبحوث الخاصة بتقويم كتب القراءة ذات الموضوعات المتعددة^٤ تعتبر المجال الخصب الذي يمكن من خلاله بث القيم والاتجاهات السلوكية المحببة في نفوس التلاميذ وتوجيههم الى العمل الخلاق الذي يصنع منهم اجيالا قادرة على مواصلة الحياة وأن عملية تطوير وتحسين هذه الكتب في ضوء معايير علمية سليمة امر ضرورى لتحقيق الهدف منها .

٥ - في مجال التربية الدينية الاسلامية :

تم اجراء العديد من البحوث العربية في مجال التربية الدينية الاسلامية في مراحل التعليم المختلفة، ولكن ما يهنا في هذا الجزء هو تقديم الدراسات التي اهتمت بتلك المادة في مرحلة التعليم الاساسى بصفة عامة، والمرحلة الابتدائية بصفة خاصة . وفيما يلي بعض هذه الدراسات :

- ١- موفق الحمداني، يعقوب الخميس، مرجع سابق .
- ٢- عبدالعزيز القوصي وآخرون ، مرجع سابق .
- ٣- عثمان بادي ، مرجع سابق .
- ٤- عدلى عزازى ، مرجع سابق .

- دراسة محب الدين ابو صالح^(١)، التي استهدفت تعرف مدى تحقيق اهداف التربية الدينية الاسلامية في المناهج الحالية في المرحلة الثانوية في الجمهورية السورية .
- دراسة محمود خطاب حسن الخطاب^(٢) التي استهدفت تحديد اسس اختيار الآيات القرآنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في دولة الكويت في صفوف من الأول الابتدائي الى الرابع الابتدائي .
- دراسة سراج محمد وزان^(٣)، التي استهدفت تقييم مناهج التربية الاسلامية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية

واتضح من استعراض الدراسات الخاصة بمجال التربية الاسلامية انها قد كشفت عن مجموعة اسس لاختيار الآيات القرآنية ، وان كتب التربية الاسلامية تركز على السور المكية لانها قصيرة الآيات . و اشار خبراء التربية الاسلامية الى أن أهم اسس إختيار الآيات القرآنية قصر السورة ، مراعاة نمو التلاميذ ، مراعاة الجانب القصصي، الدعوة للعمل الصالح، التأكيد على حب الله وجوانب العقيدة وحب الوالدين والجيران . وذكر اولياء الامور أن اسس اختيار الآيات القرآنية هي مراعاة الجانب القصصي ، والقيم الخلقية ، قصر السورة واشتمالها على عدد من الآيات يتراوح بين ثلاث آيات وسبع آيات ، التركيز على الجانب الحسي ، والتركيز على العقائد والتركيز على ابراز قدرة الله واركان الاسلام .

ويجب عند اختيار الآيات القرآنية التي تقرر على تلاميذ المرحلة الابتدائية أن يتم ذلك في ضوء اسس علمية ومعايير دقيقة . وأن واضعوا مناهج التربية الدينية لابد وان يكونوا على دراية واسعة بطبيعة السور القرآنية وبطبيعة آياتها بحيث يساعدهم ذلك في اختيار الآيات القرآنية من طوال السور أو قصرها ما دامت تتفق مع اسس ومعايير اختيار الآيات القرآنية . ولا بد أن يكون مدرسو التربية الدينية في المرحلة الابتدائية على وعي بالاسس التي روعيت عند اختيار كل نص قرآني حتى يمكنهم تحقيق هذه الاسس في عملية التدريس .

(١) محب الدين^ص صالح ، مرجع سابق

(٢) محمود خطاب حسن خطاب، مرجع سابق

(٣) سراج محمد وزان ، مرجع سابق .

في مجال المجالات العملية :

نظرا لان صيغة التعليم الاساسى مازالت حديثة نسبيا فان عدد الدراسات التى اهتمت بتقويم تلك الصيغة بصفة عامة، والمجالات العملية بصفة خاصة، مازالت محدودة، ومن الدراسات التى اهتمت بتقويم المجالات العملية ما يلى :

دراسة حمدى ابو الفتوح عطيفة (١)، والتى استهدفت تقويم مدى نجاح فكرة المجالات العملية كمرتكز اساسى من مرتكزات التعليم الاساسى، وذلك من وجهة نظر معلمى تلك المجالات .

دراسة فوزى محمد السعيد عطوة (٢)، والتى استهدفت وضع تصور للمجالات العملية الزراعيـة اللازمة للمدرسة الاعدادية فى مرحلة التعليم الاساسى .

دراسة حسين بشير، واسامه السكرى (٣)، والتى استهدفت التعرف على الواقع الحالى للمجالات العملية فى مرحلة التعليم الاساسى .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسات ما يلى :

- (١) - عدم اتاحة فرصة اختبار المجالات للتلاميذ .
- (٢) - عدم وجود ادلة معلم للمدرسين نظرا لتوقف طباعتها منذ عام ١٩٨٥ .
- (٣) - عدم وجود كتب دراسية للتلاميذ نظرا لتوقف طباعتها منذ عام ١٩٨٦ .
- (٤) - العجز فى معلمى المجالات العملية فى بعض التخصصات ولا سيما فى المجال الصناعى ومجال الاقتصاد المنزلى .
- (٥) - عدم توافر الاماكن المناسبة لممارسة التدريبات العملية فى بعض المدارس .
- (٦) - عدم استعمال الادوات والتجهيزات التى زودت المدارس بها بواسطة التلاميذ غالبا والمدرسين احيانا .
- (٧) - عدم اقبال اكثر المدرسين على تدريس المجالات العملية بشغف وايجابية لحرمانهم من مكاسب الدروس الخصوصية والمجموعات الدراسية فى المواد الثقافية الاخرى .
- (٨) - عدم المام بعض النظار والناظرات والموجهين بأهداف ورسالة المجالات العملية فى مرحلة التعليم الاساسى مما ينعكس اثره على المدرسين وبالتالي على التلاميذ .

حمدى ابو الفتوح عطيفة، مرجع سابق .

فوزى محمد السعيد عطوة، مرجع سابق .

حسين بشير محمود، اسامه عبدالكريم السكرى، مرجع سابق .

- مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية مازالت في حاجة الى اعادة النظر فيها وفي اهدافها ومحتوياتها وانشطتها استنادا الى العديد من العوامل التي تؤكد حاجة هذه المناهج الى العمل على تطويرها وزيادة فاعليتها ، ومن هذه العوامل نتائج عدد من الدراسات التي تمت في هذا المجال منها على سبيل المثال :
- دراسة سعاد تادرس ميخائيل (١) ، والتي استهدفت تقويم منهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية .
 - للوقوف على مدى صلاحية هذا المنهج الموضوع لهذه المرحلة .
 - دراسة فاطمة عوض صابر (٢) ، والتي استهدفت تحليل مناهج التربية الرياضية للصفين الخامس والسادس الابتدائي بجمهورية مصر العربية .
 - دراسة قوت عبد التواب بشير (٣) ، والتي استهدفت تقويم اهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في الصف الاول الى الصف الرابع ومدى تحقيق البرنامج للناحية البدنية .
 - دراسة محمد محمد عبد الله (٤) ، والتي استهدفت وضع برنامج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في ضوء تقويم برامجها الحالية .
 - وكان من اهم نتائج هذه الدراسات :

- (١) ان اهداف التربية الرياضية لا يتم تحديدها في اطار المعايير العلمية، ولذا لا تسهم في تحقيق النتائج المتوقعة منها .
- (٢) ان محتوى البرنامج من النشاط لا يحقق اهداف البرنامج .
- (٣) تواجه المدارس نقص هائل في الامكانيات المادية والبشرية .
- (٤) تعاني المدارس من مشكلات ترتبط بالوقت المخصص للدراسة ، وزيادة عدد التلاميذ في الفصل وسوء الحالة الصحية للتلاميذ .

(٨) في مجال التربية الفنية :

- تعتبر مادة التربية الفنية من المواد الهامة واللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية حيث انها تنمي لدى التلاميذ الاحساس بالجمال وتذوقه، ومن خلالها يمكن للتلاميذ وخاصة في السنوات الاولى من حياة التعليم الابتدائي التعرف على البيئة المحيطة بهم. وقد تمت بعض الدراسات التي اهتمت بالتربية الفنية نجزها في الاتي :
- دراسة ابراهيم السيد درويش (٥) والتي استهدفت تعميم وحدة لتدريس النسيج للصف الخامس بمرحلة التعليم الاساسي .

- (١) سعاد تادرس ميخائيل ، مرجع سابق .
- (٢) فاطمة عوض صابر، مرجع سابق .
- (٣) قوت عبد التواب بشير، مرجع سابق .
- (٤) محمد محمد عبد الله، مرجع سابق .

دراسة سمية عبد المجيد حسين^(١) والتي استهدفت التعرف على اثر تغير اسلوب التدريس على المنتج الفني لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسى وذلك عن طريق تصميم وحدة تدريس فن النسيج فى ضوء نظرية جاف بياجيه فى علم النفس المعرفى .

وباستعراض الدراسات التى اهتمت بالتربية الفنية نجد ان هذه الدراسات اهتمت ببعض جوانب مادة التربية الفنية وليس كل الجوانب المكونة لها وبالتالي يحتاج هذا المجال الى دراسات تعمل على تقويم وتطوير كل هذه الجوانب المكونة لمادة التربية الفنية حتى يكون تطويرها متكاملًا وعلى اسس علمية ثابتة .

٩ - فى مجال التربية الموسيقية :

تعتبر التربية الموسيقية من مواد الفنون الرفيعة والتى تساعد على تنمية الحس المرهف، وتدوق الجمال لدى الاطفال والتلاميذ، ولذلك كان من اهداف استراتيجية تطوير التعليم الاهتمام بمثل هذه الفنون وقد تمت دراسات عديدة فى مجال التربية الموسيقية بصفة عامة، اما الدراسات التى تمت فى مجال تقويم او تطوير هذه المادة يكاد يكون نادرا، ومن هذه الدراسات، الدراسة التى قام بها نصر الدين عبد الرافع^(٢) والتى استهدفت استعرافى تطور تعليم الموسيقى فى المرحلة الاولى من التعليم العام فى مصر منذ عام ١٩٣٢ وذلك منذ نشأته الرسمية مع بيان دور المتغيرات التى لحقت ببنية المجتمع فى تطويره سواء سلبا او ايجابا باعاقته او تقدمه .

ولقد توصل الباحث الى ان تعليم الموسيقى فى المرحلة الاولى منذ عام ١٩٣٢م حتى عام ١٩٨٦م هو تعليم صورى لا سند له من واقع فى تعليم هذه المرحلة مع ما توافر له من بعض الركائز :
الاهداف والمحتوى ، الا انها ركيزتان مهملتان حيث غابت النظرية الموجهة لتعليم الموسيقى الى جانب عدم وجود المنفذين لعملية هذا التعليم، وعدم توافر الامكانيات التى تتيح عملية تنفيذه بكونها عملية فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى .

(١) سمية عبد المجيد حسين، مرجع سابق .

(٢) نصر الدين عبد الرافع محمد شهاب، مرجع سابق .

ثانياً : الدراسات الاجنبية :

وقد تم استعراض عدد من الدراسات الاجنبية التي لها ارتباط بالمواد المشار اليها في هذا البحث
تلخيصاً في الآتي :

١ - في مجال تطوير وتقييم مناهج التعليم الابتدائي بصفة عامة .

- دراسة ليونارد Leonard^(١) ، والتي استهدفت تقييم المناهج بإدارة التعليم الابتدائي
بكنادال عام ١٩٨٢/١٩٨١ .

٢ - في مجال العلوم :

- دراسة اودارد بيتر Edward Peter^(٢) ، والتي استهدفت اجراء تقييم تجميعي لمناهج العلوم
في المرحلة الابتدائية .

- دراسة المركز القومي لتطوير العلوم باندووفر^(٣) ، والتي استهدفت تطوير مناهج العلوم في المرحلة
الابتدائية .

٣ - في مجال الرياضيات :

- دراسة توماس اوبرين Thomas O'Brien^(٤) ، والتي استهدفت وضع تصور لتعليم الرياضيات في القرن
الحادي والعشرين .

٤ - في مجال الدراسات الاجتماعية :

- دراسة جيمس دنيس James Dennis^(٥) ، والتي استهدفت بيان ما اذا كان منهج المواد الاجتماعية
يراعي حاجات الطلاب وميلهم ام لا ؟

- دراسة ادارة التعليم بولاية ايوا الامريكية^(٦) ، والتي استهدفت وضع دليل لتطوير مناهج الدراسات
الاجتماعية من مرحلة الحضانة حتى الصف الثاني عشر .

(1) Kelly, Leonard.,(1982).

(2) Labinowich,Edward Peter.,(1970).

(3) Office of Educational Research and Improvement(ed.),,(1989)

(4) O'Brien, Thomas C.,(ed.), (1932) .

(5) Dennis, James.,(1975).

(6) Iowa State Dept.of Public Instruction.,(1986) .

٥ - في مجال المجال الصناعي :

- دراسة ادارة التعليم بولاية كارولينا الجنوبية^(١) والتي استهدفت وضع دليل لمناهج الفن الصناعي لمدارس ولاية كارولينا الجنوبية بالولايات المتحدة الامريكية .

٦ - في مجال تطوير مناهج القراءة واللغة :

- دراسة كيباي *Kiaie*^(٢)، والتي استهدفت وضع مجموعة من المعايير والمبادئ التي يمكن

ان تستخدم عند اختيار الكتب المدرسية وتقويمها في ايران .

- دراسة جايلد *Ghild*^(٣)، والتي استهدفت عمل دراسة عن الكتب المدرسية ونمو الشخصية،

وقد استهدفت الدراسة ايضا الكشف عن القيم الموجودة في محتوى هذه الكتب، والتي لها اثر في نمو

شخصية الطفل كما يرى الباحث .

- دراسة ليورا *Leora*^(٤)، والتي استهدفت تحديد بعض المحكات التي يجب ان تقوم فيضوتها

كتب القراءة المدرسية .

- دراسة رالف ستايجر *Stayger*^(٥)، والتي استهدفت عرض مجموعة من البحوث تناولت

تأليف كتاب القراءة الفترة من عام ١٩٥٦ حتى عام ١٩٦٧ .

٧ - في مجال تطوير مناهج التربية الرياضية :

- دراسة روبرت وهربرت^(٦)، والتي استهدفت وضع بطاقة تقويم ذاتية للتربية الرياضية في المدارس -

الابتدائية في ولاية اوهايو الامريكية .

واعد الفريق البحثي تعليق عام على هذه الدراسات تضمن اهم النقاط والملاحظات التي

وجدت من استعراض هذه الدراسات .

وقد استفاد البحث الحالي من مجموعة الدراسات السابقة فيما يلي :

١ - المساعدة في اختيار مشكلة البحث الحالي وتحديدها وكذا تحديد اسئلة البحث .

٢ - المساعدة في اعداد الاطار النظري للدراسة الحالية .

٣ - المساعدة في اعداد ادوات البحث الحالي والتي تتمثل في الآتي:

١ - الاستبيانات (المعلم والموجه ، ناظر المدرسة ، ولي الامر) .

ب - معايير تقويم المناهج .

المواد

ج - مقاييس اتجاهات التلاميذ نحو الدراسة المختلفة .

(1) South Carolina State Dept. of Education., (1982).

(2) Kiaie A.T., (1967).

(3) Ghild, Irvin L. & Others., (19

(4) Leora, S.P., (1980).

(6) Holland, Robert L. (Ed.) .

(٥) رالف ستايجر ، مرجع سابق

٣ - بناء أدوات البحث والتأكد من صدقها، وتشمل :

اولا : بناء الاستبيانات :

قام الفريق البحثى باعداد عدد من الاستبيانات (معلم وموجه، ناظر المدرسة، ولى الامر) . واعتمد فى تصميمه لهذه الاستبيانات على بعض الدراسات والبحوث السابقة التى عالجت موضوعات مشابهة . وكان الهدف من بناء هذه الاستبيانات ما يلى :

- ١ - التعرف اراء واتجاهات مجموعة من مدرسى وموجهى ونظار مدارس التعليم الابتدائى وكذا عيننة من اولياء امور تلاميذ المرحلة الابتدائية فى المناهج المطورة المشار اليها فى البحث .
 - ٢ - التعرف على مقترحاتهم بشأن المناهج المطورة وذلك للافادة منها فى خطط التطوير المستقبلية .
 - ٣ - التعرف على اوجه القصور والصعوبات التى قد تصادف تنفيذ المناهج المطورة .
- ثم قام الفريق البحثى بصياغة بنود الاستبيانات فى صورتها الاولية، ثم تم التأكد من صدقها بعرضها على مجموعة من المحكمين ، وذلك للتأكد من مدى مناسبتها للهدف الذى صممت من اجله وسلامة صياغة عباراتها وقد تم اجراء التعديلات التى اشار اليها المحكمون واصبحت الاستبيانات فى صورتها النهائية ^(١) وصالحة للتطبيق على العينات المشار اليها فى حدود هذه الدراسة .

ثانيا : بناء المعيار :

تم استخلاص مجموعة من الاسس الخاصة بجوانب المنهج المختلفة (الاهداف - المحتوى - تنظيم المحتوى - الكتاب المدرسى - دليل المعلم - الانشطة التعليمية - التقويم) وتم وضعها فى صورة معيار يستخدم فى عملية تقويم المناهج المطورة .

واعتمد الفريق البحثى فى بناء المعيار على العديد من الدراسات والبحوث السابقة والتى لها ارتباط بالدراسة الحالية والتى اهتمت بتقويم البرامج والمقررات والمناهج الدراسية وكذلك الدراسات

(١) الصورة النهائية للاستبيانات :

- ملحق (٢) استبيان المعلم والموجه .
- ملحق (٣) استبيان ناظر المدرسة .
- ملحق (٤) استبيان ولى امر التلميذ .

التي استخدمت المعايير المختلفة لتقويم هذه المناهج والمقررات • ولقد استفادت الدراسة الحالية من هذه الدراسات بقدر كبير في اعداد المعايير الخاصة بتقويم اهداف ومحتوى المناهج وكذا الاجراءات، المختلفة لعمليات التقويم • وكان الهدف من المعيار ما يلي :

- ١ - ان يكون افضل اداة للحكم على المناهج المطورة للتعليم الابتدائي +
 - ٢ - ان يعبر عن الاهداف التي يرجى تحقيقها بالنسبة للمناهج المطورة •
- وكان من اهم الاسس التي قام عليها معيار تقويم المناهج المطورة ما يلي :
- ١ - دراسة طبيعة التعليم الابتدائي واهدافه •
 - ٢ - دراسة الخصائص النفسية والبدنية للتلاميذ في هذه المرحلة العمرية •
 - ٣ - دراسة اهداف المواد الدراسية للمرحلة الابتدائية وفلسفتها •
 - ٤ - دراسة ظروف البيئة ومشكلات المجتمع •
 - ٥ - ما تم اعداده من معايير لتقويم الكتاب المدرسي (التربويين - الاكاديميين - المعلمين والموجهين - اولياء امور التلاميذ - التلاميذ) •

وشمل المعيار جميع جوانب المنهج المختلفة ، وسوف يجيب عليه العاملون في التعليم الابتدائي (مدرس - وكيل - ناظر - موجه - خبير مادة) هذا بالاضافة الى عينة من اعضاء هيئات التدريس بكليات التربية والكليات الاكاديمية في التخصصات المعنية، وذلك بعد الفحص الشامل لمحتوى المناهج المطورة لابتداء الراى فى هذه المناهج والحكم عليها بصورة موضوعية • وقد اتبع فى اعداد المعيار الخطوات التالية :

- ١ - تقسيم جوانب المنهج الى الاقسام الرئيسية الاتية :
- (١) الاهداف
 - (٢) اختيار محتوى المنهج •
 - (٣) تنظيم محتوى المنهج •
 - (٤) الكتاب المدرسى ، وهذا يشمل :
- الشكل العام للكتاب •
 - محتوى الكتاب (مادة الكتاب - تنظيم عرض مادة الكتاب - الاسئلة والتدريبات - لغة الكتاب - الانشطة المصاحبة) •
 - (٥) دليل المعلم، وهذا يشمل :

- طرق التدريس •

- الانشطة •

- الوسائل التعليمية •

- اساليب التقويم •

(ب) اعداد قائمة المعايير والمبادئ والاسس الخاصة بكل قسم •

(ج) اشتقاق عبارات مناسبة من تلك المعايير والمبادئ والاسس تمثل بنودا تصلح للقياس باستخدام

مقياس مقسم الى ثلاثة اقسام (موافق، موافق الى حد ما، غير موافق) •

(د) عند التقدير الرقمي للبنود قام الفريق البحثي باعطاء الاوزان المختلفة لمقياس الدرجات كما ياتي :

• موافق ٢ درجة

• موافق الى حد ما درجة واحدة

• غير موافق صفر

وقد اقترح الفريق البحثي ان المنهج المطور اذا حقق ٨٠% من التقديرات الرقمية فانه يعتبر

جيذا، ذلك حتى تكون عملية التقويم عملية واقعية وعلى اسس علمية •

وتم عرض المعيار على مجموعة من المحكمين وذلك للتأكد من سلامة صياغته وكذلك التأكيد

من النقاط التالية :

١ - شمول المعيار للجوانب الاساسية الخاصة بالمنهج المطور •

٢ - كفاية البنود في كل جانب •

٣ - مناسبة المستوى ٨٠% للحكم على كفاءة المناهج •

وقد اتفقت الراء الخاصة لجميع المحكمين على ان المعيار شامل لكل الجوانب، وان البنود

الموضوعة في كل قسم كافية، وقد تم تعديل صياغة بعض البنود بناء على اراء بعض المحكمين وكذلك

اتفقت الراء على ان نسبة ٨٠% تعتبر مستوى معقول ومناسب وواقعي لتقويم المناهج •

وبذلك اصبح المعيار في صورته النهائية^(١) ومعد للتطبيق •

(١) ملحق (٥) معيار تقويم المواد الدراسية المطورة •

ثالثاً: بناء مقياس الاتجاه نحو المادة :

١ - مقدمة :

نظراً لأن التلميذ في ظل المناهج الدراسية الجديدة له دوراً إيجابياً في العملية التعليمية، فهو ليس متلقياً فقط ولكنه يجرب بنفسه وي طرح الأسئلة ويبحث عن الأجوبة ويقارن بين ما يتوصل له وما يتوصل له غيره . ولذا وجد الفريق البحثي أنه من اللازم بناء مقياس اتجاهات نحو المادة الدراسية موجه للتلميذ لكل مادة دراسية على حده، وذلك للأسباب الآتية :

١ - التعرف على اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس من مرحلة التعليم الأساسي نحو المادة الدراسية (للاستفادة من ذلك في إعداد المناهج الجديدة وتعديل أساليب التدريس) وللتعرف على آراء التلاميذ في المادة العلمية المقدمة لهم ومدى تفاعلهم معها .

٢ - لا يوجد - على حد علم الفريق البحثي - مقياس للاتجاهات نحو المادة، بغرض قياس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس بمرحلة التعليم الأساسي .

٣ - أن المقاييس الموضوعة بواسطة باحثين آخرين تناسب الموضوع والتلميذ (موضوع بحوثهم) مما يجعلها لا تناسب تلاميذ الصفين الرابع والخامس من مرحلة التعليم الأساسي وجماعية البحث الحالي .

هدف المقياس :

الهدف من المقياس هو تصميم أداة تتميز بالصدق والثبات قدر الامكان لقياس مدى اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائي بمرحلة التعليم الأساسي نحو المادة الدراسية .

(ب) خطوات بناء مقياس الاتجاهات :

وقد اتبع الفريق البحثي الخطوات التالية لبناء المقياس :

١ - تحديد محاور المقياس :

بناءً على التحليل السابق للمواد الدراسية لوضع معيار التقويم، وتحليل الاهداف العامة للتعليم الاساسي والاهداف الخاصة لكل مادة دراسية، تم تحديد اربعة محاور لبناء المقياس هي :

- الميل نحو دراسة المادة .
 - الاتجاه نحو ممارسة محتوى وانشطة المادة .
 - الاتجاه نحو اهمية المادة .
 - الاتجاه نحو طبيعة المادة وخصائصها .
- ويندرج تحت كل محور من المحاور السابقة عدد من العبارات المتوازنة الجدلية المعبرة عن
عن اتجاه التلاميذ نحو كل مادة دراسية على حدة .

٢ - تحديد طريقة قياس الاتجاه :

تم اختيار طريقة ليكرت (Likert) وفيها يقدم للفرد عدة عبارات تتصل بموضوع
الاتجاه ، وامام كل عبارة عدد من بدائل الاستجابات تتدرج من الموافقة الشديدة الى المعارضة الشديدة
وعلى الفرد ان يستجيب لكل عبارة من عبارات المقياس بوضع علامة تدل على تفضيله لاحد بدائل
الاستجابة كما يلي :

| تأييد تام | الحياد | رفض تام |
|------------|---------|-------------|
| موافق بشدة | لا ادري | اعتراض بشدة |
| موافق | اعتراض | |
| | | |
| | | |

ويتضمن المقياس اعداد متساوية من العبارات المفضلة والعبارات التي تعكس عدم استحسان
الفرد لنفس موضوع الاتجاه . وقد استخدم الفريق البحثي طريقة ليكرت لوضوح شدة انفعال التلاميذ
تجاه كل عبارة من عبارات المقياس، وان اجابة كل عبارة تحتمل جميع درجات الموافقة والمخالفة، ولتسهيل
تطبيق المقياس وتصحيحه ومعالجة نتائجه .

مصادر عبارات المقياس :

استفاد الفريق البحثي في وضع المقياس ببعض الدراسات السابقة الخاصة بكل مادة دراسية
وكذلك من تحليل المحتوى والاهداف لكل مادة دراسية وتحديد المفاهيم الاساسية لها، وبناءً على ذلك

تم صياغة عبارات المقياس مع مراعاة النقاط التالية :

١ - الا تشتمل العبارة على اكثر من متغير واحد وذلك باستبعاد ادوات الاستثناء وادوات عطف الجمل ٠٠٠٠ الخ .

٢ - ان تكون عبارات المقياس ممثلة للمحاور الاربعة سابقة الذكر .

٣ - ان يكون نصف العبارات في صورة ايجابية والنصف الاخر في صورة سلبية .

وبعد الاخذ في الاعتبار الثلاث نقاط السابقة، تم اعداد المقياس في صورته الاولى مكونا

من ٢٤ - ٢٨ عبارة حسب طبيعة المادة الدراسية التي يعبر عنها المقياس .

توزيع عبارات المقياس على المحاور الرئيسية :

تم توزيع عبارات المقياس لكل مادة دراسية على المحاور الرئيسية كما هو موضح بالجدول

التالى :

| المحاور | عدد العبارات | ارقام العبارات |
|---|--------------|----------------|
| الاتجاه نحودراسة المادة | ٦ | ١ - ٦ |
| الاتجاه نحوممارسة محتوى وانشطة المادة . | ٦ | ٧ - ١٢ |
| الاتجاه نحو اهمية المادة | ٦ | ١٣ - ١٨ |
| الاتجاه نحو طبيعة المادة وخصائصها . | ٦ | ١٩ - ٢٤ |

ضبط المقياس في صورتها النهائية :

عرف المقياس الخاى بكل مادة دراسية في صورته الاولى على عدد (١٣) من المحكمين المتخصصين فى المادة ومتخصصين فى التربية والتعليم، وطلب منهم ابداء الراى حول عبارات المقياس وسلامتها من الناحية اللغوية، ومن ناحية قدرتها على القياس على ان تكون عبارة جملية . وبعد

تعديل العبارات التي اختلف حولها المحكمون وحذف بعضها الاخر صار مقياس الاتجاهات نحو المادة الدراسية يتكون من :

| م | المادة الدراسية | عدد العبارات الموجبة | عدد العبارات السالبة | المجموع الكلي |
|---|---------------------------|----------------------|----------------------|---------------|
| ١ | العلوم | ١٢ | ١٢ | ٢٤ |
| ٢ | اللغة العربية | ١٢ | ١٢ | ٢٤ |
| ٣ | التربية الدينية الاسلامية | ١٢ | ١٢ | ٢٤ |
| ٤ | الرياضيات | ١٢ | ١٢ | ٢٤ |
| ٥ | الدراسات الاجتماعية | ١٢ | ١٢ | ٢٤ |
| ٦ | المجالات العملية | ١٢ | ١٢ | ٢٤ |
| ٧ | التربية الفنية | ١٢ | ١٢ | ٢٤ |
| ٨ | التربية الرياضية | ١٢ | ١٢ | ٢٤ |

تقدير درجات المقياس :

قام الفريق البحثي بوضع تقدير رمزي لدرجات المقياس لكي تعبر هذه الدرجات عن وزن رقمي للمقياس يمكن الحكم من خلاله على اتجاهات التلاميذ نحو المادة الدراسية ويعبر الاتي عن التقدير الرقمي للمقياس والذي تم وضعه لهذا الغرض :

| | | | | | |
|------------|-------|---------|-------|-----------|----------------------------|
| موافق بشدة | موافق | لا ادرى | اعترض | اعترض بشد | |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | عبارات الاتجاه الموجب تعطى |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | عبارات الاتجاه السالب تعطى |

ما سبق كان عرضا للمرحلة الاولى التي تمت خلال العام البحثي ١٩٩١/٩٠.

المرحلة الثانية: (الخطة البحثية ١٩٩٢/٩١) ، ويتم فيها التأكد من ثبات ادوات البحث التي تم تصميمها واعادها وتطويرها في المرحلة الاولى ، وتطبيق هذه الادوات على العينات المختارة والمشار إليها في حدود البحث، وكذا اجراء عمليات تقويم المناهج المطورة .

" قائمة المراجع "

- العراجع العربية
- العراجع الأجنبية

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية:

1 - الكتب :

- 1 - أحمد حسين اللقاني : المناهج بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، عالم الكتب، ١٩٨٢ .
- ٢ - احمد زكى صالح .علم النفس التعليمي ، القاهرة ، دار النهضة المصرية ، ١٩٦٧ .
- ٣ - آدم كيول : استراتيجيات للتعليم في المجتمعات النامية ، ترجمة سامى الجمال، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، بدون تاريخ .
- ٤ - حلمى احمد الوكيل : تطوير المناهج، اسسه ، اساليبه، خطواته، معوقاته، الانجلو المصرية، ١٩٨٢ .
- ٥ - حلمى احمد الوكيل، وحسين بشير : الاتجاهات الحديثة فى تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الاولى، وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع كلية التربية، جامعة عين شمس، برنامج تاهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى، ١٩٨٤ - ١٩٨٥ .
- ٦ - حلمى احمد الوكيل، ومحمد امين المفتى : اسس بناء المناهج وتنظيماتها، طبعة حسان، القاهرة، ١٩٨٢ .
- ٧ - رشدى لبيب ، فايز مراد مينا، فيصل هاشم شمس الدين : المنهج منظومة لمحتوى التعليم، دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٨٤ .
- ٨ - سيد محمد خير الله، عزيز داود ، فؤاد عبد اللطيف ابو حطب: علم النفس التعليمي، وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع كلية التربية جامعة عين شمس، برنامج تاهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى، ١٩٨٥ - ١٩٨٥ .
- ٩ - عبد الرحمن احمد الاحمد : المناهج والاهداف التربوية فى التعليم العام بدولة الكويت، مؤسسة الكويت للتقدم العلمى، ادارة مشاريع البحوث بالتكليف ، ١٩٨٧ .
- ١٠ - فريد الحسينى عبد البديع وآخرون : الاحصاء ، وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع كلية التربية جامعة عين شمس، برنامج تاهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى، ١٩٨٤ - ١٩٨٥ .
- ١١ - فؤاد عبد اللطيف ابو حطب : التقييم النفسى، القاهرة، الانجلو المصرية، ١٩٧٦ .

- ١٢ - فؤاد البهى السيد : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى" ، القاهرة، دار الفكر العربى ، ١٩٧١ .
- ١٣ - فوزى طه ابراهيم، رجب احمد الكزة : المناهج المعاصرة ، مطابع الفن ، الاسكندرية، ١٩٨٣ .
- ١٤ - محمد عزت عبد الموجود وآخرون : اساسيات المنهج وتنظيماته ، دار الثقافة للطباعة، القاهرة، ١٩٨٨ .
- ١٥ - المركز القومى للبحوث التربوية بالاشتراك مع مركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس، التقييم كمدخل لتطوير التعليم، القاهرة ، مطبعة العاصمى ، ١٩٧٩ .
- ١٦ - منصور حسين ويوسف خليل يوسف : التعليم الاساسى ، مفاهيمه - مبادئه - تطبيقاته، القاهرة مكتبة غريب ، ١٩٧٨ .
- ١٧ - موفق الحمدانى ويعقوب الخميسى : كتب القراءة العربية فى المرحلة الابتدائية : تحليل ونقد " ، العراق ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٧٣ .
- ١٨ - يوسف صلاح الدين قطب: التربية العلمية فى التعليم الاساسى، مركز تطوير تدريس العلوم، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٨٢ .

ب - الرسائل الجامعية :

- ١ - ابراهيم السيد برويش : تصميم وحدة تدريس للصف الخامس من مرحلة التعليم الاساسى لتعلم المهارات الاساسية فى اشكال النسيج مع التأكيد على الانتاج الابتكارى" ، رسالة ماجستير "غير منشورة" ، القاهرة، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان ، ١٩٨٥ .
- ٢ - السيد اسماعيل السيد مهدى : تشخيص وعلاج قائم على التمكن فى الرياضيات واستراتيجية للتدريس العلاجى فى الصفوف العليا من المدارس الابتدائية المصرية، رسالة دكتوراه "غير منشورة" كاردج، جامعة ويلز ، الكلية الجامعة، ١٩٧٨ .
- ٣ - الفت محمد مطاوع " تقويم منهج العلوم فى الصف السابع الاساسى فى ضوء فكرة التكامل بين المفاهيم البيئية والعلمية " رسالة ماجستير "غير منشورة" ، القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .
- ٤ - حمزة عبد الحكيم محمد الرياشى : دراسة تقويمية لمناهج الرياضيات فى الصفوف الثلاثة الاولى من التعليم الاساسى، رسالة دكتوراه "غير منشورة" ، القاهرة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٨٨ .

- ٥ - سراج محمد وزان : تقويم مناهج التربية الاسلامية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه "غير منشورة"، القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٢.
- ٦ - سعاد تادرس ميخائيل : تقويم منهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير "غير منشورة"، الاسكندرية، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية، ١٩٧٢.
- ٧ - سمير ابراهيم عبد الباسط: تقويم منهج المواد الاجتماعية في الصف السادس الابتدائي"، رسالة ماجستير "غير منشورة"، القاهرة، كلية التربية، جامعة الازهر، ١٩٧٤.
- ٨ - سمية عبد المجيد حسين : اثر تغير اسلوب التدريس على المنتج الفني لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي"، رسالة دكتوراه "غير منشورة"، القاهرة، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، ١٩٩١.
- ٩ - على عزازي : القيم الخلقية التي تشتمل عليها كتب القراءة بالمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير "غير منشورة" المنوفية، كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٩٨٣.
- ١٠ - عزيزة عبد العظيم أمين : منهج مقترح للهندسة في المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه "غير منشورة"، القاهرة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٨٢.
- ١١ - نغان بادي : تحديد عوامل السهولة والصعوبة في العادة المقروءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة دكتوراه "غير منشورة"، القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٣.
- ١٢ - فاطمة عوس صابر : دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية للصفين الخامس والسادس الابتدائي بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه "غير منشورة"، الاسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، ١٩٧٩.
- ١٣ - قوت عبد التواب بشر الشيمي : تقييم اهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في الصف الاول الى الصف الرابع ومدى تحقيق البرنامج للناحية البدنية"، رسالة دكتوراه "غير منشورة"، القاهرة كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ١٩٨٠.
- ١٤ - محب الدين ابو صالح : "تقويم مناهج التربية الدينية الاسلامية للمرحلة الثانوية في الجمهورية العربية السورية"، رسالة دكتوراه "غير منشوده"، القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٧.

- ١٥ - مدحت السيد محروس ابو الخير : " مقرر مقترح فى الرياضيات للصف الاول من المرحلة الابتدائية رسالة ماجستير "غير منشورة"، القاهرة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٧٥.
- ١٦ - محمد المقدم: تقويم منهج العلوم المتكاملة للصف الاول الاعدادى الذى اعدته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، رسالة ماجستير "غير منشورة"، القاهرة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٨٦.
- ١٧ - محمد محمد عبد الله : برنامج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية فى ضوء تقويم برامجها الحالية، رسالة دكتوراه "غير منشورة"، القاهرة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ١٩٨١.
- ١٨ - محمود خطاب حسن الخطاب : "اسس اختيار الآيات القرآنية فى الصفوف الاربعة من المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير "غير منشورة"، القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٠.
- ١٩ - محمود عبد اللطيف محمد مراد: دراسة تقييمية لمنهج رياضيات الصفوف الثلاثة الاخيرة من الحلقة الاولى بالتعليم الاساسى، رسالة دكتوراه "غير منشورة"، القاهرة، كلية البنات، جامعة عين شمس ١٩٨٨.
- ٢٠ - نصر الدين عبد الرافع محمد شهاب : تطور تعليم الموسيقى فى المرحلة الاولى من التعليم العام فى مصر منذ عام ١٩٣٢، رسالة ماجستير "غير منشورة"، القاهرة، كلية التربية، جامعة حلوان ١٩٨٧.
- ٢١ - يسرى عفيفى محمد : تقويم كتاب العلوم المدرسى بالمرحلة الاعدادية فى ضوء اراء الموجهين واحتياجات المعلمين وورعات التلاميذ، رسالة ماجستير "غير منشورة"، المنيا، كلية التربية، جامعة المنيا، ١٩٧٩.
- ج - الدوريات والبحوث :
- ١ - حسام مازن : التأثيرات المتبادلة بين تدريس العلوم بالتعليم الاساسى وبيئة التلميذ الخليقة، صحيفة التربية، العدد الرابع، السنة الثامنة والثلاثون، مايو ١٩٨٧.
- ٢ - حمدى ابو الفتح عطيفة : المجالات العملية فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بين التصور والواقع والمستقبل، المنصورة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة المنصورة، ١٩٨٨.
- ٣ - صلاح صادق صديق: بعض متطلبات التعليم الاساسى، صحيفة التربية، (عدد خاص للتعليم الاساسى)، العدد الثالث، السنة السادسة، والثلاثون، مارس ١٩٨٥.

- ٤ - عبد العزيز القوصى وآخرون : دراسة معوقات القراءة والكتابة في التعليم الابتدائي ومقترحات لحلها ، القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية، ١٩٨٠ .
- ٥ - فايز مراد مينا : اتجاهات التطوير في مناهج التعليم في المرحلة الابتدائية، صحيفة التربية، العدد الرابع، السنة الثامنة والثلاثون، مايو ١٩٨٧ .
- ٦ - فوزى محمد السعيد عطوة : "تصور مقترح للمجالات العملية الزراعية اللازمة للمدرسة الإعدادية في مرحلة التعليم الاساسى"، (دراسات في المناهج وطرق التدريس) ، العدد الرابع، يوليو ١٩٨٨ .
- ٧ - محمد سعيد عزت : حول تطوير المناهج وتحقيق التكامل والتوازن والملائمة في مضمون التعليم العام، صحيفة التربية، العدد الرابع، السنة الثامنة والثلاثون ، مايو ١٩٨٧ .
- ٨ - يوسف صلاح الدين قطب : مفهوم التعليم الاساسى واهدافه، صحيفة التربية، (عدد خاص للتعليم الاساسى) ، العدد الثالث، السنة السادسة والثلاثون، مارس ١٩٨٥ .
- د - ندوات ومؤتمرات :

- ١ - ابراهيم مجاهد الشربيني : اضواء على التعليم الاساسى في القاهرة، بحث قدم الى: مؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق، الذى عقد بالقاهرة الفترة من ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .
- ٢ - ابو صالح احمد الالفى: التعليم الاساسى وتكوين الاتجاهات المهنية، بحث قدم الى: مؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق، الذى عقد بالقاهرة، الفترة من ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .
- ٣ - بديعه محمد الهاك : مدرسة مدينة نصر التجريبية كاسلوب لتطبيق التعليم الاساسى فى الثانى سنوات، بحث قدم الى : مؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، الذى عقد بالقاهرة الفترة من ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .
- ٤ - جمال ابو الخير : المجالات العملية في التعليم الاساسى كما تبدو من البحوث والدراسات المصرية دراسة قدمت الى : مؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق، الذى عقد بالقاهرة، الفترة من ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .

- ٥ - حسين غريب حسين وعزيز قنديل : دراسة تقييمية لمقرر الرياضيات بالصف السادس من مرحلة التعليم الاساسي، مؤتمر الرياضيات في التعليم الاساسي، المنعقد من ٢١-٢٥ سبتمبر ١٩٨٤ .
- ٦ - حلمي احمد الوكيل : متطلبات التعليم الاساسي، والمعوقات التي تعترض تطبيقه، دراسة قدمت الى : مؤتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ، والذي عقد في القاهرة، الفترة من ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١ ، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، ١٩٨١ .
- ٧ - زينب حسن حسن : مفهوم التعليم الاساسي، بحث قدم الى : مؤتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ، والذي عقد في القاهرة في الفترة من ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١ ، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .
- ٨ - عبد العظيم عبد السلام الفرجاني : الاتساق بين مهمات تكنولوجيا التعليم واهداف التربية الاساسية بحث مقدم الى : مؤتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ، والذي عقد في القاهرة في الفترة من ٢١ - ٢٥ ابريل ، ١٩٨١ ، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، ١٩٨١ .
- ٩ - علي علي عبد ربه حسن : مدى ملائمة مناهج التعليم الاساسي للمناطق الريفية في جمهورية مصر العربية ، بحث . قدم : لمؤتمر التعليم الاساسي الحاضر والمستقبل ، جامعة حلوان ، فبراير ١٩٨٦ .
- ١٠ - فاطمة عثمان : مضمون التعليم الاساسي للصغار والكبار، بحث مقدم الى : مؤتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ، الذي عقد بالقاهرة الفترة من ٢١ - ٢٥ ابريل ، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، ١٩٨١ .
- ١١ - فؤاد عبد اللطيف ابو حطب : مستويات المهارة لمستويات متعددة من التعليم الاساسي، بحث قدم الى : مؤتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ، الذي عقد في القاهرة الفترة من ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١ ، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان . ١٩٨١ .
- ١٢ - محمد سيف الدين فهمي : متطلبات تطبيق نظام التعليم الاساسي في مصر، بحث قدم الى : مؤتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ، الذي عقد في القاهرة في الفترة من ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١ ، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، ١٩٨١ .
- ١٣ - محمد شفيق عطا : واقع التعليم الاساسي، بحث قدم الى : مؤتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ، الذي عقد في القاهرة في الفترة من ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١ ، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .

- ١٤ - منصور حسين : التعليم الاساسى : احتياجات التطبيق المادية والبشرية، ومراحل التنفيذ وكيفية تنليل العقبات فى المناهج والكتب والتجهيزات، بحث قدم الى : مؤتمر التعليم الاساسى بسين النظرية والتطبيق، الذى عقد فى القاهرة فى الفترة من ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان ١٩٨١
- ١٥ - محمد محمود رضوان : التعليم الاساسى فى مصر"، المؤتمر الثامن لجمعية اصداق العلماء المصريين المصريين بالخارج ، مصر عام ٢٠٠٠، التعليم فى مصر، ديسمبر ١٩٨٨ .
- هـ - تقارير وقوانين :
- ١ - جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم: تطوير وتحديث التعليم فى مصر، سياسته، وخطته، وبرامج تحقيقه ، يوليو ١٩٨٠ .
- ٢ - جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم: تطوير التعليم فى مصر (سياسته، واستراتيجيته، وخطته تنفيذه - التعليم قبل الجامعى) ، تأليف الدكتور/ احمد فتحى سرور وزير التعليم، ١٩٨٩ .
- ٣ - جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، لجنة السياسات العليا للمناهج (الإمامة الفنية) ، اهداف المراحل التعليمية، وبعنى وسائل تحقيقها، مارس ١٩٨٥ .
- ٤ - جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم: سلسلة تطوير التعليم قبل الجامعى (١٩٨٧ - ١٩٨٩) ، يناير ١٩٩٠ .
- ٥ - خطاب السيد الدكتور وزير التعليم امام مؤتمر اليونسكو لوزراء التربية والوزراء المسؤولين عمن التخطيط التربوى فى البلاد العربية - ابو ظبى - نوفمبر ١٩٧٧ .
- ٦ - السياسة التعليمية فى تنفيذ التعليم الاساسى فى مصر - دراسة عرضت على المجلس القومى للتعليم فى مايو ١٩٨٨ .
- ٧ - القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ : باصدار قانون التعليم، القاهرة، الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرية، سنة ١٩٨٤ .
- ٨ - وزارة التربية والتعليم، المركز القومى للبحوث التربوية : نماذج للربط بين الخيارات المعرفية والجوانب التطبيقية فى المواد الدراسية بالتعليم الاساسى، مارس ١٩٨٠ .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- 1- Adams, R.S. With chen, D., "The process of Educational Innovation An International Perspective." / Paris, UNESCO , 1981.
- 2- Apple, M.W. "Ideology and Curriculum". London: Boston and Henley, 1979.
- 3- Apple, M.W, "Education and Power". London: Ark Paperbacks, 1982.
- 4- Asian Programme of Educational Innovation for Development (APEID), "The task of Curriculum Coordination on National Strategies for Curriculum design and Development." UNESCO Regional seminar, Canberra, Bangkok: UNESCO, (1980 a), 1980.
- 5- Asian Programme of Educational Innovation for Development (APEID), (1980 b), "National Strategies for Curriculum DDevelopment. Report on National Strategies." Bangkok : UNESCO, 1980.
- 6- Dave, R.H., "A Built-in System of Evaluation for Reform Projects and Programmes in Education,." International Review of Education, xxVI (4) , PP 476-482., 1980.
- 7- Davies, I.K., "Objectives in Curriculum Design" New York: McGraw Hill, 1979.
- 8- Department of Education and Science, "The curriculum From 5 to 16," London: Her Majesty's Stationery Office, 1985.
- 9- Dennis, James: " The Relivancy of the Social Studies Curriculum to Needs of the Students in Inner City Schools of Chattano. Tennessee." Dissertation Abstracts International, VOL.32, 1979, P. 1975.

- 10- Department of Education and science, Home Economics From 5 to 16, London : Her Majesty's Stationery Office, 1985.
- 11- Donaldson, J./ Children's Minds. London, Fontana, 1978.
- 12- Ghild, Irvin L. & Others., "Children's Text Books and Personality Development.," in Thompson George and Others (eds.), Social Development and Personality, P.P. 136-147.
- 13- Golby, M., Greenwald, J. and west, R (eds.), "Curriculum Design." London: Croom Helm, 1975.
- 14- Gordon, P. (ed.), The study of Curriculum. London: Batsford, 1975.
- 15- Havelock, R.G. and Huberman, A.M, Solving Educational Problems. Paris UNESCO/IBE, 1977.
- 16- Hawes, H.W.R., Curriculum and Reality in African Primary Schools. Harlow: Longman, 1979.
- 17- Hirst, P.H., Knowledge and the Curriculum. London: Routledge and Kegan Paul, 1974.
- 18- Holland, Robert L. (ed.), Drummond, Herbert E.(ed.) ., "A Self-Appraisal Checklist for Physical Education in Ohio's Elementary Schools. Ohio Association for Health, Physical Education, and Recreation, Columbus, Ohio State Dept. of Education, Columbus , 1978.
- 19- Horton, T., and Raggatt, P., (eds.), Challenge and change in the Curriculum . London: Hodder and Stoughton, With the Open University,, 1982.
- 20- Huyst, P. Implementing Educational Change : a Critical Review of the Literature. EDC Occasional Paper NO.5. London: University of London Institute of Education, 1983.

- 21- Iowa State Dept. of Public Instruction: "A Guid to Curriculum Development in Social Studies." Iowa State Dept. of Public Instruction, Des Moines, 1966.
- 22- Kelly, Leonard., Curriculum Evaluation at Kendall Demonstration Elementary School, 1981-1982, Gallaudet College, Washington, D.C., 1982.
- 23- Kiaie A.T., "A Study to Organize and Establish Criteria and Principles Essential for Selecting and Evaluating Text Books With Specific Application to Elementary School for Iran ." Unpublished Masters Dissertation , Brigham Young University , 1967.
- 24- Labinowich, Edward Peter., "A Study in Summative Evaluation of Elementary School Science Curricula." Ph.D. dissertation, Florida State University. 1970.
- 25- Lawton, D., Social Change, Educational theory and Curriculum Planning. London : Unilversity of London Press, 1973.
- 26- Lawton, D., Curriculum Studies and Educational Planning. London: Hodder and Stoughton, 1983.
- 27- Lee, V. and Zeldin, D., (eds.), Planning in the Curriailam. London: Hodder and Stoughton, 1982.
- 28- Leora, S.P., : The Selection of Basal Reading Text Book. "A Study of Procedures and Evaluative Criteria. Dissertation Abstracts International, VOL. 45, P.05, November , 1980.

- 29- Lewy, A. (ed.), Handbook of Curriculum Evaluation. Paris: UNESCO/IIEP, 1977.
- 30- Lewy, A. (ed.), Examinations and Other Procedures of Educational Evaluation. Paris; UNESCO(ED/78/Con/633/cc1 2), 1978.
- 31- Office of Educational Research and Improvement.(ed.) . Washington, D.C., " Getting Started in Science : A Blueprint for Elementary School Science Education." 1989.
- 32- OBrien, Thomas C.,(ed.)., " Toward the 21st Century in Mathematics Education.Southern Illinois University, Edwardsville. Div. of Education. 1982.
- 33- Schools Council, the Practical Curriculum, Working Paper 70. London: Schools Council, 1981.
- 34- Schools Council, Primary Practice. Working Paper 75. London: Methuen Educational, 1983.
- 35- South Carolina State Dept. of Education: "Guide for Industrial Arts in South Carolina Schools." South Carolina State Dept. of Education,Columbia Office of Vocational Education, 1982.
- 36- Tuckman, Bruce. W., Conducting Educational Research.Harcourt Brace Jovanovich, Inc., New York, 1978.
- 37- Taba, H., Curriculum Development theory and Practice.New York, Harcourt, 1962.

38- Yoloje, E.A., " the Relevance of Educational Content to National Needs in Africa. " International Review of Education. xxx II (2). PP 149 - 172, 1286.

ملاحق الدراسة

ملحق (١)
قائمة باسماء السادة المحكمين الذين قاموا
بتحكيم ادوات البحث



القاهرة : / / ٨

المركز القومي
للبحوث التربوية والتنمية
مكتب مدير المركز

السيد الاستاذ الدكتور

تحية طيبة وبعد

تقوم شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية باجراء بحث حول " تنويم المناهج المطورة للحلقة الاولى من التعليم الاساسى " وقد تم اعداد مجموعه من الادوات التى سوف تطبق فى العام القادم ١٩٩٢/٩١ ومن بينها /

- ١- استبيانات خاصة بالمعلم والموجه .
 - ٢- مقاييس اتجاهات التلاميذ نحو المواد الدراسية المختلفه .
 - ٣- مقابلات شخصية لمديرى المدارس واولياء امور التلاميذ .
 - ٤- معايير تقييم الكتب المطورة .
- وسأنت سيادتك من المشهود لهم بالكفاءة والخبرة فى مجال التربية ، لذا نرجو من سيادتك التكرم باياداء رأيكم فى هذه الادوات وازاقتة ما ترونه غير وارد فى هذه الادوات واجراء اى تعديلات ترونها ضروريه . وان نشكر لسيادتك حسن تعاونكمس البناء لخدمة البحث التربوى .
وتفضلوا بقبول افر التحية ،

مدير المركز

١٩٩١/٥/٢٤
د. ا. نور محمد الشرتاوى

قائمة بأسماء المحكمين

- ١ - الاستاذ الدكتور/ انور محمد الشرقاوى
 - ٢ - الاستاذ الدكتور/ على مختار محمد المحروقى
 - ٣ - الاستاذ الدكتور/ عبد السلام الخيمسى
 - ٣ - الاستاذ الدكتور/ فايز مراد مينى
 - ٥ - الاستاذ الدكتور/ محمد امين المفتى
 - ٦ - الاستاذ الدكتور/ احمد عبد الرحمن النجدى
 - ٧ - السيد الاستاذ/احمد محمد منصور
 - ٨ - السيد الاستاذ /عبد العزيز منون
 - ٩ - السيد الاستاذ/ صبحى سيد وافى
 - ١٠ - السيد الاستاذ/ عمر سليمان
 - ١١ - السيد الدكتور/احمد محمد عيسى
 - ١٢ - السيد الدكتور/ محمد الشحات محمد العقدة
 - ١٣ - السيدة الدكتورة/نادية عبد العظيم
- مدير المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
وكيل الوزارة ومستشار التربية الرياضية والعسكرية
بوزارة التربية والتعليم .
استاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية ،
جامعة حلوان .
الاستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية
التربية - جامعة عين شمس .
الاستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية
التربية - جامعة عين شمس .
الاستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة حلوان .
مستشار التربية الزراعية .
مستشار الرياضيات .
موجه عام بمكتب مستشار التربية الزراعية
موجه عام الرياضيات للتعليم الابتدائى
مدرس بمعهد الدراسات والبحوث التربويية -
جامعة القاهرة .
مدرس بمعهد الدراسات والبحوث التربويية -
جامعة القاهرة .
مدرس بمعهد الدراسات والبحوث التربويية -
جامعة القاهرة .

ملحق (٢)
استبيان المعلم والموجه

جمهورية مصر العربية

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

شعبة تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم "

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

استبيان لاستطلاع آراء معلمي وموجهي التعليم العام

في المناهج الدراسية المطورة

الأستاذ الفاضل

تحية طيبة وبعد

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بإجراء دراسة ميدانية للتعرف على آراء المعلمين و الموجهين في
المنهج الجديدة المطورة والتي بدأ تنفيذها من العام الدراسي ١٩٩٢/٩١

في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

في هذه الدراسة الى استطلاع آرائكم نحو أهداف المنهج ومحتواه وتنظيمه و الكتاب المدرسي ، والوسائل
التي يشتملها الكتاب وأساليب التقويم ، العوامل المساعدة لتحقيق أهداف المنهج
المشاركة في ابداء الرأي في بنود هذا الاستبيان في ضوء خبراتكم في تدريس المنهج ، وذلك للافادة من
طط التطوير المستقبلية .

ان تعبر آراؤكم عن مدى موافقتكم على بنود الاستبيان على النحو التالي :

وضع علامة (✓) في الخانة المناسبة التي تعبر عن رأيك نحو كل بنود .

اجب عن جميع بنود الاستبانة .

مراعاة الصراحة والموضوعية في التعبير عن رأيكم .

مع وافر الشكر و خالص التقدير .

بيانات أساسية

- اسم المحافظة _____ :
- اسم الادارة أو المديرية التعليمية : _____
- اسم المدرسة * : _____
- الاسم (اختياري) : _____
- النوع : (أ) ذكر () (ب) أنثى ()
- عدد سنوات الخبرة (تدريس / توجيه) : (أ) ٥ سنوات فأقل ()
- (ب) من ٦ - ١٠ سنوات ()
- (ج) من ١١ - ١٥ سنة ()
- (د) أكثر من ١٥ سنة ()
- مؤهلات الدراسة : _____
- مادة التي تقوم بتدريسها * : _____
- الدراسي * : (أ) الأول الابتدائي ()
- (ب) الثاني الابتدائي ()
- (ج) الثالث الابتدائي ()
- (د) الرابع الابتدائي ()
- (هـ) الخامس الابتدائي ()

تاريخ الاستبانة / / ١٩٩٢

البنود خاصة بالمعلم فقط .

بيانات الاستبيان

المنهج المطور الجديد :

من فضلك ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة التي تعبر عن رأيك أمام كل عبارة من العبارات الآتية :

| غير موافق | موافق | موافق الى حد كبير | البنود |
|-----------|-------|-------------------|---|
| | | | <p><u>أهداف المنهج :</u></p> <p>واقحة</p> <p>قابلة للتحقيق <u>واقعية</u></p> <p>شاملة للأهداف المعرفية</p> <p>شاملة للأهداف المهارية</p> <p>شاملة للأهداف الوجدانية</p> <p>أهداف متكاملة</p> <p>أهداف متوازنة</p> <p>سوى المنهج :</p> <p>تط بالمشكلات التي تشغل المجتمع ماديا وفكريا</p> <p>البيئة</p> <p>تط بمشكلات المحلية</p> <p>تتجاجات وميول التلاميذ</p> <p>تت مستوى نضج التلاميذ</p> <p>تت الفروق الفردية بين التلاميذ</p> <p>تت تحقيق أهداف المنهج</p> <p>لا يساعد في تحقيق أهداف المنهج</p> <p>تت تلك الأهداف التي لا يساعد المحتوى على تحقيقها</p> <p>سوى المنهج :</p> <p>تتزاز في نمو خبرات التلاميذ</p> <p>تت في نمو خبرات التلاميذ (أى أن الخبرة الحالية تبني</p> |

| غير موافق | موافق | موافق الى حد كبير | البنود |
|-----------|-------|-------------------|---|
| | | | <p>موضوعات الكتاب :</p> <p>١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور</p> <p>٢ مدعمة بأمثلة متعددة ومتنوعة</p> <p>٣ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب</p> <p>٤ شائقة</p> <p>٥ تناسب الجنسين</p> <p>٦ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمي</p> <p>٧ مرتبطة بانشطة متنوعة</p> <p>٨ تبرز اهم المفاهيم فى المجال</p> <p>اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :</p> <p>يسر بطريقة منطقية فى العرض:</p> <p>من البسيط الى المركب</p> <p>من العام الى الخاص</p> <p>من الخاص الى العام</p> <p>من الماضى الى الحاضر</p> <p>من الملموس الى المجرد</p> <p>تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ</p> <p>يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية</p> <p>يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة</p> <p>يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة</p> <p>تشجع التلاميذ على البحث والتفكير</p> <p>يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية</p> |

| غير موافق | موافق | موافق الى حد كبير | البنود |
|-----------|-------|-------------------|--|
| | | | ٣ - <u>الاخراج الفني</u> : |
| | | | ١/٣ يراعى الطابع الجمالى المشوق |
| | | | ٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ |
| | | | ٣/٣ الطباعة واضحة |
| | | | ٤/٣ الطباعة جميلة |
| | | | ٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| غير موافق | موافق | موافق الى حد كبير | البنود |
|-----------|-------|-------------------|--|
| | | | نصيب الاسئلة بدرجة كافية كل مما يأتي: التذكر الفهم التطبيق التحليل التركيب التقويم تظهر المقررات او على الاقل النعاط الاساسية فيه تضمن المقررات المختلفة للاميد (المستوى - المتوسط - بطرئ العلم) |

التدريبات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

| غير موافق | موافق | موافق الى حد كبير | البنود |
|-----------|-------|-------------------|---|
| | | | على القراءة الخارجية على العمل الجماعي على العمل الفردي والمتعة من النفس على استثارة ميول واهتمامات الطلاب استخدام مصادر التعليم المختلفة في البيئة التبية الطلاب تناسب الفروق الفردية الطلاب مهارات البحث والاستقصاء |

اسم : دليل المعلم :

| غير موافق | موافق | موافق الى حد كبير | البنود |
|-----------|-------|-------------------|--|
| | | | ١/ تشرح مقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه |
| | | | ٢/ يساعد الدليل المدرسى على تهيئة التلاميذ للدرس |
| | | | ٣/ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنا |
| | | | ٤/ يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل درس |
| | | | ٥/ يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها |
| | | | ٦/ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار |
| | | | ٧/ يوفى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير |
| | | | ٨/ يحتوى الدليل على أنشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ |
| | | | ٩/ يسهل على التلاميذ المشاركة فى الأنشطة المقترحة |
| | | | ١٠/ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل رس |
| | | | ١١/ يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل |
| | | | ١٢/ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعدة المدرس فى شرحه للدرس |
| | | | ١٣/ تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فى الحصول على المعلومات والمعرفة |
| | | | ١٤/ تتوفر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا |
| | | | ١٥/ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه |
| | | | ١٦/ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل |
| | | | ١٧/ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم |

خامساً : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

| غير موافق | موافق | موافق الى حد كبير | البنود |
|-----------|-------|-------------------|--|
| | | | <p>- بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:</p> <p>١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر.....</p> <p>٢/١ تتيج الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة.....</p> <p>٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة.....</p> <p>- بالنسبة للكتب الخارجية:</p> <p>٤/١ الكتاب المدرسي يغنى عن الكتاب الخارجى</p> <p>٥/١ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسي باعطاء أنشطة وتدريبات اضافية.....</p> <p>٦/١ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج.....</p> <p>٧/١ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى</p> <p>٨/١ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى</p> <p>- بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:</p> <p>٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر.....</p> <p>١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر.....</p> <p>١١/١ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر.....</p> <p>١٢/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثناء تعلم المتفوقين.....</p> <p>١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكلات تعلم التلاميذ بطيئى التعلم.....</p> <p>- بالنسبة للإدارة المدرسية:</p> <p>١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة.....</p> |

| غير موافق | موافق | موافق الى حد كبير | البنود |
|-----------|-------|-------------------|--|
| | | | <p>١٥/١ تحلى ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس.....</p> <p>١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ.....</p> <p>— بالنسبة للتوجيه الفنى:</p> <p>١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر.....</p> <p>١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى تنفيذ المقرر.....</p> <p>— بالنسبة للمدرس:</p> <p>١٩/١ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهني</p> <p>٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس.....</p> <p>٢١/١ مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر على تدريسه للمقرر.....</p> <p>٢٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله</p> <p>٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة والذى يساعد على تحقيق اهداف المنهج.....</p> <p>— بالنسبة لاولياء الامور:</p> <p>٢٤/١ يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم.....</p> <p>٢٥/١ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطة الهادفة.....</p> <p>٢٦/١ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى.....</p> <p>٢٧/١ يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم.....</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

بطاقة استبيان لاستطلاع آراء

السادة مديري المدارس بشأن المناهج الدراسية المطبورة

تقوم شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بإجراء دراسة بعنوان "تقويم المناهج الدراسية للحلقة الاولى من التعليم الاساسي (الثلاثة صفوف الاولى كمرحلة اولى)" ولذلك قام فريق البحث باعداد هذا الاستبيان للتعرف على آرائكم نحو الكتاب المدرسي بصفة عامة وموضوعات الكتاب المدرسي للمواد التي يدرسها التلاميذ في المرحلة الابتدائية وذلك بعد فحص هذه الكتب المطبورة والتعرف على آراء السادة المدرسين في مدرستكم وكذا اولياء الامور والتلاميذ في مدرستكم حتى يكون حكمكم على هذه المناهج المطبورة نابع من الواقع الملموس. واذ نشكر لسيادتكم حسن تعاونكم الصادق في اثناء البحث العلمي وتقدمه .

رجاء المشاركة في ابداء الرأي في هذه الكتب، وذلك للافادة من آرائكم في خطط التطوير المستقبلية.

ونرجو ان تعبر آراؤكم عن مدى موافقتكم على بنود الاستبيان على النحو التالي :

- ١ - وضع علامة (✓) في الخانة المناسبة التي تعبر عن رأيك نحو كل بند .
- ٢ - اجب عن جميع بنود الاستبيان .
- ٣ - مراعاة الصراحة والموضوعية في التعبير عن رأيكم .

مع وافر الشكر وخالص التقدير،،،

اولا : بيانات اساسية :

اسم المدرسة :

الادارة التعليمية :

المحافظة :

الاسم (اختياري) :

الموئل وتاريخه :

تاريخ التعيين :

النوع : ذكر () انثى ()

تاريخ ملء الاستمارة : / / ١٩٩٠م

ثانيا : بيانات الاستبيان :

(أ) الكتاب المدرسي بصفة عامة :

١- ما الكتب الدراسية التي ترى انها تسير تحقيق اهداف تدريسها؟

٢- ما الكتب الدراسية التي تعتبرها مناسبة لسن تلاميذ المرحلة الابتدائية بصفة عامة ؟

٣- ما الكتب الدراسية التي تعتبرها مناسبة من حيث مضمونها ؟

ملحق (٣)
استبيان ناظر المدرسة

٩ - ما الكتب الدراسية التي ترى انها تغني التلاميذ عن الكتب الخارجية ؟

١٠ - ما الكتب الدراسية التي ترى ضرورة اضافة كتاب عملي او كراسة نشاط لها؟

١١ - ما الكتب الدراسية التي ترى ضرورة اضافة كتاب للتمارين والمسائل لها؟

١٢ - ما الكتب الدراسية التي ترى ضرورة اضافة كتاب جهد شخصي (مشروعات) لها؟

١٣ - ما الكتب الدراسية التي ترى ضرورة توفير دليل معلم لها؟

١٤ - ما الكتب الدراسية التي ترى ضرورة اضافة كتاب للمشاريع لها؟

٥٠ : موضوعات الكتاب المدرسي:

١٢- ما الموضوعات التي ترى أنها غير مناسبة لأعمار التلاميذ ؟

| المصف الدراسي | المادة | الموضوعات | السبب |
|---------------|--------|-----------|-------|
| | | | |

١٣- ما الموضوعات التي ترى أنها غير شائعة ولاتتناسب الجنسين ؟

| المصف الدراسي | المادة | الموضوعات | السبب |
|---------------|--------|-----------|-------|
| | | | |

١٤- ما الموضوعات التي ترى أنها لاتتناسب مع البيئة المصرية ؟

| المصف الدراسي | المادة | الموضوعات | السبب |
|---------------|--------|-----------|-------|
| | | | |

١٥- ما الموضوعات التي ترى أنها لا تتفق والقيم والتقاليد القومية. والدين والاجتماعية؟

| المادة | الموضوعات | السبب |
|--------|-----------|-------|
| | | |

١٦- ما الموضوعات التي ترى أنها لا توافق التقدم العلمي الحديث؟

| المادة | الموضوعات | السبب |
|--------|-----------|-------|
| | | |

١٧- ما الموضوعات التي ترى أنها غير مترابطة مع بعضها؟

| المادة | الموضوعات | السبب |
|--------|-----------|-------|
| | | |

١٨- ما الموضوعات التي ترى أنها أعلى من مستوى التلاميذ من وجهة نظرك ؟

| المادة | الموضوعات | السبب | الصف الدراسي |
|--------|-----------|-------|--------------|
| | | | |

١٩- ما الموضوعات التي ترى أنها أقل من مستوى التلاميذ من وجهة نظرك ؟

| المادة | الموضوعات | السبب | الصف الدراسي |
|--------|-----------|-------|--------------|
| | | | |

٢٠- ما الموضوعات التي تقترح اضافتها الى الكتب المطورة ؟

| المادة | الموضوعات | السبب | الصف الدراسي |
|--------|-----------|-------|--------------|
| | | | |

٢١ - ما الموضوعات التي ترى تعدد عليها؟

| هدف الدراسي | المادة | الموضوع | تعديله |
|-------------|--------|---------|--------|
| | | | |

٢٢ - ما الموضوعات التي تقترح حذفها من الكتب المطورة؟

| الصف الدراسي | المادة | الموضوعات | السبب |
|--------------|--------|-----------|-------|
| | | | |

(ج) التمارين والاسئلة :

٢٣ - ما الكتب الدراسية التي لا تضم تمارين واسئلة كغفبة على كل موضوع من موضوعات الكتاب؟

٢٤ - ما الكتب الدراسية التي لا تشتمل على اسئلة وتمرين متنوعة؟

٢٦ - ما الكتب الدراسية التي لا تتضمن اسئلة تقيس المستويات المعرفية المختلفة؟

٢٧ - ما الكتب الدراسية التي لا تتناسب الاسئلة والتمارين^{بها} مع مستوى بعض التلاميذ؟

٢٧ - ما الكتب الدراسية التي ترون اضافة ارشادات خاصة باجابات الاسئلة في نهايتها؟

(د) - دليل المعلم :

٢٨ - ما الكتب الدراسية المطورة التي يحتاج كل منها لدليل معلم؟

٢٩ - في حالة وجود دليل المعلم للكتب المطورة ، هل استفاد منها المعلمين في تنفيذ وتدريب هذه

المناهج؟

٢٠ - هل دليل المعلم متوافر لكل المعلمين؟ وفي أي المقررات؟

٢١ - في حالة توافر أدلة لبعض الكتب المطورة، هل هي واضحة ودقيقة؟

٢٢ - ما الموضوعات التي ترى أن يتضمنها دليل المعلم، والغير موجودة في الأدلة الحالية؟

(هـ) الامكانات المادية والادارية :

٢٣ - هل الامكانات المادية من اجهزة وادوات وخامات ، التي تلزم لتنفيذ وتدريب المناهج المطورة متوفرة في مدرستك؟

٢٤ - هل الاماكن التي تلزم لتنفيذ وتدريب المناهج المطورة متوفرة في مدرستك (ورش، معامل، مزرعة، حديقة
..... الخ) .

٣٥ - هل تصل الكتب الى المدرسة قبل الدراسة بوقت كاف؟

٣٦ - هل يتم تخزين الكتب في اماكن توفر المحافظة عليها؟

٣٧ - هل تسلم كتب دليل المعلم لهذه المواد للمعلمين في وقت مناسب من السنة ؟

(و) انطباعات عامة عن المقررات المطورة :

٣٨ - من واقع خبرتك كمدير للمدرسة، ما انطباعات المدرسين القائمين على تدريس هذه المقررات تجاهها؟

٣٩ - من واقع خبرتك كمدير للمدرسة، ما انطباعات التلاميذ عن هذه المقررات؟

٤٠ - من واقع خبرتك كمدير للمدرسة، ما انطباعات اولياء امور التلاميذ عن هذه المقررات؟

٤١ - الصعوبات : (الصعوبات التي تواجه تنفيذ المناهج المطورة والتي لم يرد ذكرها فيما سبق) .

٤٢ - صعوبات تتعلق بالكتاب المدرسي :

| الصف الدراسي | المادة | الصعوبات | اقتراح الحل |
|--------------|--------|----------|-------------|
| | | | |

٤٣ - صعوبات تتعلق بتدريب المعلم على المناهج المطورة :

| الصف الدراسي | المادة | الصعوبات | اقتراح الحل |
|--------------|--------|----------|-------------|
| | | | |

٤٤ - صعوبات تتعلق بالوسائل التعليمية الخاصة بالمناهج المطورة :

| الصف الدراسي | المادة | الصعوبات | اقتراح الحل |
|--------------|--------|----------|-------------|
| | | | |

٤٤ - صعوبات تتعلق بالتلاميذ:

| الصف الدراسي | المادة | الصعوبات | اقتراح الحل |
|--------------|--------|----------|-------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

٤٥ - صعوبات تتعلق بالاجهزة والادوات اللازمة لتدريس المقررات المطورة :

| الصف الدراسي | المادة | الصعوبات | اقتراح الحل |
|--------------|--------|----------|-------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

٤٦ - صعوبات تتعلق بالاماكن التي تلزم لتدريس وتنفيذ المقررات المطورة :

| الصف الدراسي | المادة | الصعوبات | اقتراح الحل |
|--------------|--------|----------|-------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

٤٧ - صعوبات تتعلق بتوفر الامكانات المادية :

| الصف الدراسي | المادة | الصعوبات | اقتراح الحل |
|--------------|--------|----------|-------------|
| | | | |

(ل) مقترحات:

٤٨ - برجاء ذكر ما تراه مناسباً من مقترحات بالنسبة للمناهج المطورة ولم ترد فيما سبق .

شكراً جزيلاً على تعاونكم الصادق
هيئة البحث

ملحق (٤)
استبيان ولى الامر

" بسم الله الرحمن الرحيم "

- ١٣٨ -

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

بطاقة استبيان لاستطلاع آراء
السادة والسيدات اولياء امور التلاميذ بشأن
المناهج الدراسية المطورة

تقوم شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بإجراء دراسة بعنوان
" تقويم المناهج الدراسية للحلقة الاولى من التعليم الاساسى (الثلاثة صفوف الاولى كمرحلة اولى)
ولذلك قام فريق البحث باعداد هذا الاستبيان للتعرف على آرائكم نحو الكتاب المدرسى بصفة عامة
وموضوعات الكتاب المدرسى للمواد التى يدرسها ابنك/ ابنتك فى المرحلة الابتدائية .
رجاء المشاركة فى ابداء الراى فى هذه الكتب وذلك للافاده من آرائكم فى خطط التطوير
المستقبلية .

ونرجو ان تعبر آراؤكم عن مدى موافقتكم على بنود الاستبيان على النحو التالى :-

- ١- وضع علامة (✓) فى الخانة المناسبة التى تعبر عن رايك نحو كل بند .
- ٢- أجب عن جميع بنود الاستبيان .
- ٣- مراعاة المراحة والموضوعية فى التعبير عن رايكم .

مع وافر الشكر وخالص التقدير ،

اولا : بيانات اساسية :

وظيفة ولى الامر :

اسم ولى الامر (اختياري)

اسم المدرسة التي بها الابن / الابنة :

الادارة التعليمية :

الصف الدراسي الذي فيه ابنك / ابنتك :

المحافظة :

انثى ()

ذكر ()

بنوع ولى الامر :

تاريخ ملء الاستمارة : / / ١٩٩٩ م

ثانيا : بيانات الاستبيان :

(١) الكتاب المدرسي بصفة عامة :

١ - ما الكتب الدراسية التي تعتبرها غير مناسبة لسن ابنك / ابنتك ؟

٢ - ما الكتب الدراسية التي تعتبرها غير مناسبة من حيث اخراجها (الحجم - القطع - التجليد - الغلاف والوانه) .

٣ - ما الكتب الدراسية التي تعتبرها غير مناسبة من حيث حجم حروف كتابتها ؟

- ٤ - ما الكتب الدراسية التي ترى انها لا تساعد ابنك / ابنتك على البحث والتقصي والابتكار؟
- ٥ - ما الكتب الدراسية سيئة الطباعة (صفحات غير واضحة ،صفحات محذوفة او مختلفة الترتيب) ؟
- ٦ - ما الكتب الدراسية التي ترى ان لغتها غير مناسبة لمستوى ابنك / ابنتك ؟
- ٧ - ما الكتب الدراسية التي تحتوى على صور تسيء الى موضوعها بدلا من أن تضيف اليه؟
- ٨ - ما الكتب الدراسية التي ترى أن مضمونها لا يتماشى مع قيم مجتمعنا الدينية والاجتماعية والوطنية؟
- ٩ - ما الكتب الدراسية التي ترى ضرورة اضافة كتاب عملي اوكراسة نشاط لها ؟

١٠ - ما الكتب الدراسية التي ترى ضرورة اضافة كتابه للتمارين والمسائل لها؟

١١ - ما الكتب الدراسية التي ترى ضرورة اضافة كتاب جهد شخصي (مشروعات) لها؟

١٢ - ما الكتب الدراسية التي ترى ضرورة اضافة ارشادات لحل التمارين التي وردت في نهايتها؟

- ما الكتب الدراسية التي ترى أهمية توضيح بعض موضوعاتها برسوم توضيحية او اشكال او خرائط
..... الخ؟

- ما المقررات الدراسية التي ترى ان المعلم في حاجة الى التدريب على طرق تدريسها؟

مقررات الدراسية التي ترى انها في حاجة الى دليل معلم ؟

(ب) موضوعات الكتاب الدراسي :

١٦ - ما المقررات الدراسية التي يحتاج ابنك / ابنتك إلى دروس خصوصية فيها؟

| المادة | السبب |
|--------|-------|
| | |
| | |
| | |

١٧ - ما الكتب الدراسية التي ترى أنها لا تتماشى مع القيم والتقاليد الاجتماعية والدينية والوطنية؟

| الصف الدراسي | المادة | الموضوعات | السبب |
|--------------|--------|-----------|-------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

١٨ - ما الموضوعات التي ترى أنها أعلى من مستوى ابنك / ابنتك ؟

| الصف الدراسي | المادة | الموضوعات | السبب |
|--------------|--------|-----------|-------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

١٩ - ما الموضوعات التي ترى انها اقل من مستوى ابنك/ ابنتك ؟

| السبب | الموضوعات | المسادة | الصف الدراسي |
|-------|-----------|---------|--------------|
| | | | |

(ج) التمارين والاسئلة :

٢٠ - ما الكتب الدراسية التي تحتوي على تمارين واسئلة متنوعة تساعد ابنك/ابنتك في التدريب على محتويات المنهج المطور؟

٢١ - ما الكتب الدراسية التي لا تتناسب الاسئلة والتمارين بها مع مستوى ابنك/ ابنتك؟

٢٢ - ما المقررات الدراسية التي يلجأ ابنك/ابنتك الى الاستعانة في مذاكرتها بالكتب الخارجية لها لما تحويه من تمارين واسئلة افضل من الكتاب المدرسي ؟

٢٣ - ما المقررات الدراسية التي يستعين ابنك/ابنتك بالدروس الخصوصية فيها؟ ولماذا؟

(د) مقترحات :

٢٤ - برجاء ذكر ما تراه مناسباً من مقترحات بالنسبة للمناهج المطورة والتي ترى انها تفيـد

ابنك/ابنتك ، ولم ترد فيما سبق .

شكراً جزيلاً على تعاونكم الصادق ،

هيئة البحث

ملحق (٥)
معيـار تقويـم المـواد الـدراسية الـمطـورة

"بسم الله الرحمن الرحيم"

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة تطوير المناهج

معيار تقويم مناهج الحلقة الاولى
من مرحلة التعليم الاساسي

السيد الاستاذ الفاضل :

تحية طيبة وبعد

يقوم المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية باجراء دراسة لتقويم مناهج الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي، والتي سيبدأ تنفيذها من العام الدراسي ١٩٩٢/٩١، وفي سبيل ذلك قام فريق البحث بتصميم المعيار حتى يمكن في ضوءه تحديد الاسس التي يقوم عليها بناء المناهج وتقويمها .

وتحتوي بنود هذا المعيار على جوانب المنهج المختلفة ، على النحو التالي :

الاهداف ، المحتوى ، تنظيم المحتوى ، الكتاب المدرسي ، دليل المعلم ، الانشطة التعليمية ، التقويم

وترجو التكرم باستطلاع ارائكم نحو بنود هذا المعيار، وذلك لمعرفة :

- ١ - مدى استيفائها لجوانب المنهج المقترحة .
- ٢ - شمولية البنود تحت كل جانب .
- ٣ - دقة الصياغة .
- ٤ - مناسبة المستوى ٨٠٪ من التقديرات الرقمية للمعيار للحكم عليه كفاءة المناهج .
- ٥ - مدى تطابقها مع الاتجاهات العالمية لبناء المناهج .

برجاء وضع علامة (✓) امام الاستجابة التي تعبر عن رأيكم امام كل بند من بنود هذا

المعيار ، وازافة ما ترونه مناسباً ، حتى يمكن التوصل الى الصورة المثلى لمعيار اعداد وتقويم المناهج
بالحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي .

مع خالص الشكر وافر التقدير ، ، ،

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية مصر العربية

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

شعبة بحوث تطوير

المناهج

معياري تقويم مناهج الحلقة الاولى

من مرحلة التعليم الاساسي

السيد الاستاذ /

تحية طيبة وبعد

يقوم المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية باجراء دراسة لتقويم مناهج الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي، والتي سيبدأ تنفيذها من العام الدراسي ١٩٩٢/٩١. ولذلك تم تصميم هذا المعيار لتقويم المناهج الدراسية لكشف مواطن القوة، والضعف في مختلف جوانبها، وبحيث يخصص معيار واحد لكل منهج دراسي.

ونرجو ان نتعرف رأي سيادتكم في المنهج الدراسي في مادة للصف بالمرحلة الابتدائية، وذلك بان تجيب على هذا المعيار بعد قراءة بنوده، ثم ضع علامة (✓) تحت الخانة التي تعبر عن رأيك أمام كل بند من البنود، واكمل ما تتطلبه بعض الاجابات.

مع وافر الشكر والتقدير

ملحوظة هامة: (نرجو عدم ترك اي فقرة من فقرات المعيار بدون اجابة).

بيانات اساسية

الاسم (اختياري) :

الوظيفة :

مكان العمل :

المادة التعليمية موضع التقويم :

النوع :

انت ()

ذكر ()

صورة مقترحة للمعيار اللازم لبناء المنهج
و تقويمه
الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي

معايير خاصة بالأهداف :

| غير موافق | موافق الى حد ما | موافق | البنود |
|-----------|-----------------|-------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- وضوح الأهداف .- قابلية الأهداف للتحقيق .- دقة الصياغة .- يمكن ترجمة جميع الأهداف الى أهداف سلوكية .- شمول الأهداف للجوانب (المعرفية - المهارية - الوجدانية) .- تراجم المرحلة السنية للكمالات .- تراجم وصنوفة المرس والمنايع للأهداف .- مراعاة التطور العلمي و التكنولوجي .- تحقق النظرة المستقبلية .- ترابط الأهداف مع أهداف الموارد الأخرى .- توافقها و اتساقها مع الأهداف العامة للتربية في الدولة .- شمول الأهداف المعرفية لمسويات أعلى من العرضية . |

معايير خاصة باختيار محتوى المنهج :

| غير موافق | موافق الى حد ما | موافق | البنود |
|-----------|-----------------|-------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- يعكس الأهداف العامة الموضوعة للمقرر .- تحقق الأهداف السلوكية الخاصة بتدريس المقرر .- يتسم بالدقة العلمية .- يواكب التطورات الحديثة في التخصص .- يرتبط بالواقع الثقافي الذي يعيش فيه التلميذ .- يتصل بمشكلات بيئة التلميذ .- يتصل بمشكلات المجتمع و يحاول تقديم حلول لها .- يساعده على التفكير العلمي . |

| غير موافق | موافق الى حد ما | موافق | البنود |
|-----------|-----------------|-------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - يعطي أساسيات المادة - يعطى ملاحظات المارة - يقترح الحلول المناسبة لحل المشكلات - يساعد على التعمق في دراسة المادة - يتناسب مع المرحلة العمرية للتلميذ - يعمل على تنمية ميول و اهتمامات التلاميذ في هذه السن - يقدم مواقف تعمل على تنمية اتجاهات علمية لدى التلاميذ - يقدم مواقف تعمل على تنمية اتجاهات ايجابية نحو البيئه - يقدم مواقف تعمل على تنمية قيم - يساعد التلاميذ على تطبيق ما تعلمونه في المواقف المتجدده للحياه - يتيح الفرصة للتلاميذ للبحث و التقصي |

رجاء ملاحظة : انه توضع اسئلة مفتوحة النهاية للمعلم و الموجه لتحديد بعض الأمور التي تحتاج الى توضيح أو تلك التي يرى المعلم و الموجه اضافتها و لم يتضمنها المعيار

ثالثا : معايير خاصة بتنظيم محتوى المنهج :

| غير موافق | موافق الى حد ما | موافق | البنود |
|-----------|-----------------|-------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - مبني على الخبرات السابقة - يتدرج من حيث العمق و الاتساع حسب مراحل الدراسة - تقدم الخبرات اللاحقة - يراعى تنظيم المحتوى تسلسل الأفكار - يراعى التكامل بين اكثر من مادة دراسية في نفس الصف و في الصفوف الاخرى |

| غير موافق | موافق الى حد ما | موافق | البنود |
|-----------|-----------------|-------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- يساعد على تنوع أساليب التدريس .- يعطي الفرصة ^{للتلميذ} لكي يطبق ما تعلمه في مواقف حياته . |

رابعا : معايير خاصة بالكتاب المدرسي :

- الشكل العام للكتاب :

| غير موافق | موافق الى حد ما | موافق | البنود |
|-----------|-----------------|-------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- يتضمن الكتاب مقدمة بسيطة ؛ تكون مفتاحا للتلميذ في ابوابه ، و موضوعاته توضح :• ماهية الكتاب .• الفلسفة التي بنى في ضوئها .• الاهداف المستهدفة من دراسة المادة .- يتضمن الكتاب فهرسا دقيقا منظما يسهل الاطلاع على محتوياته .- يتضمن الكتاب قائمة بملحقاته .- يتضمن الكتاب قائمة بالوسائل التعليمية (صور - رسوم - خرائط ... الخ) .- أشكاله التوضيحية في الصفحات المقابلة لموضوعاته ، و على يسارها ما أمكن ذلك .- يراعى وضوح عناوين الفصول أو الوحدات و الموضوعات ، و تنظيمها ، و استمرارية التنظيم .- تتابع ابوابه على نسق واحد في الشكل ، و الصورة . |

| غير موافق | موافق الى حد ما | موافق | البنود |
|-----------|-----------------|-------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - يذيل كل فصل بأسئلة تفويجية متنوعه . - حجم الكتاب ملائماً بحيث يسهل حمله ، و استخدامه . - غلافه الخارجى متين ولا يتلف بسرعة . - جُلأته الخرجى لا يتسخ بسرعة . - طريقة تجليده تيسر فتحه . - طريقة تجليده تيسر استخدامه . - طريقة تجليده تيسر صيانته . - نوع الورق جيد . - حجم حروف الطباعة مناسب للمرحلة العمرية للتلاميذ . - يوجد بنهاية الكتاب قوائم للمراجع العربية (لغير المتخصصين) . - يوجد مذكرات الكتاب مواضع للمراجع الأجنبية . - المراجع مزودة ببيانات ليسهل الحصول عليها . - يوجد بالكتاب قائمة بالمصطلحات العلمية الواردة به . - يوجد بالكتاب صفحات لتصوير الأخطاء الطبيعية . - تحتم الكتاب بأسئلة عامة عن محتوى الكتاب . |

محتوى الكتاب :
مادة الكتاب

| غير موافق | موافق الى حد ما | موافق | البنود |
|-----------|-----------------|-------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - توجد أهداف لا يقابلها محتوى . - اذا كانت الاجابة (موافق) ، حدد هذه الاهداف . - يوجد محتوى لا يقابله أهداف . - اذا كانت الاجابة (موافق) ، حدد هذه الاجزاء من المحتوى . |

| غير موافق | موافق الى حد ما | موافق | البنود |
|-----------|-----------------|-------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- تقدم المادة مواقف تعمل على تنمية مهارات عملية ، و بدوية .- تشمل جميع الموضوعات المقررة في المنهج .• اذا كانت هناك موضوعات غير موجودة اذكر بمحاويريل . |
| | | | <ul style="list-style-type: none">- تتسم بالدقة ، و خالية من الاخطاء العلمية .• اذا كانت هناك معلومات غير دقيقة ، أو خاطئة اذكرها ، ثم اذكر صوابها . |
| | | | <ul style="list-style-type: none">- تراعى الحداثة في تقديم المادة العلمية .• اذا ظهرت معلومات احدث مما هو موجود بالكتاب - اذكرها ، و اعرض الجديد المستحدث . |
| | | | <ul style="list-style-type: none">- تتناسب مع عدد الحصص المقررة لتدريسها .- تعكس القيم الثقافية ، و الخلقية للاسرة ، و المجتمع .• تضمنت مادة الكتاب معلومات تخل بهذه القيم اذكرها . |

| غير موازن | موافق الى حد ما | موافق | البنود |
|---------------------------|-----------------|-------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - تراعى التوازن في تناول الموضوعات المختلفة داخل الوحدة . - تتضمن مجالات تعد التلميذ لحياة مستقبلية سريعة التغير . - معلومات الحسب والكرار . |
| - تنظيم عرض مادة الكتاب : | | | |
| غير موازن | موافق الى حد ما | موافق | البنود |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - تعرض المادة بطريقة مستعمرة جذابة تثير دافعية المتعلم . - تجزى المادة الى وحدات دراسية منظمة . - تنظم المادة حول المفاهيم الأساسية التي تسهل على . • يراعى التسلسل في عرض المحتوى . • من البسيط الى المركب . • من المحسوس الى المجرد . • من الملاحظة الى الاستنتاج . - يتوحد نمط العرض في الوحدات - كلما امكن - لتسهيل عملية التعلم ، وتساعد التلاميذ على التفكير المنظم . - يراعى التوازن بين طول الوحدات الدراسية . - يوجد ترابط بين وحدات الكتاب بعضها ببعض كلما امكن ذلك . - تبدأ كل وحدة بمقدمة تشير الى موضوعاتها ، و أهميتها . - تقدم أمثلة كافية لتعلم التلاميذ المفاهيم المراد تعلمها . - يوجد تلخيص للأفكار الرئيسية في نهاية الوحدة . - تعرض الموضوعات بشكل يتيح للمعلم استخدام مداخل حديثة في التدريس . • تقدم للمعلم مواقف تسمح بتوجيه التلاميذ للقراءات الحرة . - تتم كل وحدة بأسئلة تعويضية مستوعمة ومناسبة . |

| غير موافق | موافق الى حد ما | موافق | البنود |
|-----------|-----------------|-------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- يتجنب الحشو الزائد في عرض الافكار .• اذا كانت هناك موضوعات بها حشو زائد ... اذكرها |

ج - الأسئلة و التدريبات :

| غير موافق | موافق الى حد ما | موافق | البنود |
|-----------|-----------------|-------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- توجد أسئلة كافية بعد كل موضوع أو كل وحدة .- يوجد أنواع مختلفة من الأسئلة .• أسئلة مقال مختلفة الانواع .• أسئلة موضوعية مختلفة <u>المستويات العرضية</u>- تقيس الأهداف الاجرائية للمادة .• اذا وجدت اهداف لا تقابلها أسئلة ، فحدد هذه الاهداف- تقيس الجانب المعرفي <u>بمستوياته العليا</u>- تهتم بقياس جوانب التعلم المهارية (عقلية) .- تهتم بقياس جوانب التعلم <u>المدرسية (البيروقراطية)</u> .- تهتم بقياس جوانب التعلم الانفعالية (الاتجاهات - القيم - أوجه التقدير)- توجد أسئلة <u>تهتم جوانب الابداع لورث البلاغية</u> .- توجد أسئلة تدفع التلاميذ الى المزيد من الاطلاع الخارجى . |

| غير موافق | موافق الى حد ما | موافق | البنود |
|-----------|-----------------|-------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- يوجد قدر كاف من الاسئلة يرافقه الاجابة الصحيحة .- تغطي الاسئلة كل أجزاء المقرر .- اذا وجدت أجزاء من المقرر غير مغطاة بأسئلة ، فحددها----- تتدرج التعاريف من السهل إلى الصعب . |

لغة الكتاب المدرسي :

| غير موافق | موافق الى حد ما | موافق | البنود |
|-----------|-----------------|-------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- لغة الكتاب سليمة و خالية من الازطاء اللغوية .- اذا كانت هناك أخطاء ، فحدد الصفحات الموجودة بها---- تراعى الامتداد اللغوي الكافي لمرحلة التلاميذ المعينة- تراعى الكمون الكافي إلى المجلد الاعترافية .- لغة الكتاب يسهل فهمها بالنسبة للتلاميذ في هذه السن- تراعى الحصيلة اللغوية للتلاميذ- تقدم المصطلحات الجديدة يماحيها توضيح مناسب داخل نص- كتاب- اذا وجدت كلمات لا يماحيها توضيح ، فحددها |

| موافق | موافق الى حد ما | غير موافق | البنود |
|-------|-----------------|-----------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - تستخدم أدوات و مواد يسهل الحصول عليها عن البنية التي يعيّن عليها التلميذ . - الأنشطة جذابة ، و لها انتاج متميز . - تتطلب من التلميذ كتابة مقالات أو تقارير . - الأنشطة كافية |

خاسا : معايير خاصة بدليل المعلم :

أ - طرق التدريس :

| موافق | موافق الى حد ما | غير موافق | البنود |
|-------|-----------------|-----------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - تتناسب طرق التدريس المقترحة مع الاهداف الموضوعية - للمنهج طرق التدريس المصممة لطلاب المدارس . - تتناسب طرق التدريس مع مرحلة التعليم الاساسي . - تتنوع طرق التدريس تبعا لاختلاف المواقف التعليمية . - تحتوي طرق التدريس على أنشطة مختلفة . - تراعي طرق التدريس المقترحة الفروق الفردية بين التلاميذ داخل الفصل . - تتم طرق التدريس المصممة لطلاب التلميذ وركبته . |

ب - الأنشطة :

| موافق | موافق الى حد ما | غير موافق | البنود |
|-------|-----------------|-----------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - تتناسب الأنشطة المقترحة مع مستوى التلاميذ في هذه السن . - ترتبط الأنشطة بمحتوى الوحدة . |

| غير موافق | موافق الى حد ما | موافقه | البنود |
|-----------|-----------------|--------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - تعمل الوسائل على زيادة نشاط و فاعلية التلميذ . - تعمل الوسيلة التعليمية على اثاره الاهتمام و التفكير فى موضوع الدرس . |

- أساليب التعميم المستخدمة فى الدليل :

| غير موافق | موافق الى حد ما | موافق | البنود |
|-----------|-----------------|-------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - ترتبط وسائل التعميم المقترحه بالاهداف الواردة فى الوحدة أو الدرس . - تتنوع أساليب التعميم بحيث تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ . - تتناسب أساليب التعميم مع خصائص نمو التلاميذ فى هذه المرحلة . - تتضمن أساليب التعميم أساليب التقييم الذاتى . - تشمل الأساليب المقترحة تعميم كل مجموعة لنشاطها . - تتنوع الاسئلة بحيث تشمل اسئلة موضوعية و اسئلة المقال . - تثير الاسئلة التفكير لدى التلاميذ . - تدفع الاسئلة التلاميذ الى التخيل و الابتكار و الابداع . - ترتبط اسئلة التقييم بالحياة و البيئة . - تحفز أساليب التعميم على مزيد من الاطلاع الخارجى . - تتضمن أساليب التعميم المستويات العليا من الجانب المعرفى . - تحتوى أساليب التعميم الجوانب المهارية و الوجدانية . |

المعايير التالية تم تصميمها خلال العام الدراسي ١٩٩٠/٨٩ بناء على تكليف من الأستاذ الدكتور / أحمد فتحى سرور وزير التعليم السابق لشعبة بحوث تطوير المناهج لتطوير واعداد هذه المعايير لاستخدامها فى تقويم الكتب الدراسية التى دخلت فى المسابقة التى اعلنتها الوزارة . و تكونت هذه المعايير من معايير خاصة بكل من :-

- التربويون
- الاكاديميون
- الموجهون والمعلمون
- أولياء الامور
- الطلاب

و اشترك فى اعدادها فريق بحثى من قسم التجريب الميدانى و التقويم مكون من السادة الزملاء :

- دكتور / أحمد محمد عيسى
- الأستاذ/ محمد مجدى عباس أبو النجا
- الأستاذه/ نوال محمد شلبى
- الأستاذ/ عماد الدين عبد المجيد الوسىمى
- الأستاذ/ مح محمود كامل الرافعى
- الأستاذه/ جيهان كمال محمد السيد
- الأستاذه/ هيام محمد عاطف
- الأستاذ/ محمد اشرف محمود

و قد تم الاستعانة بالعديد من الدراسات و البحوث التى أهتمت باعداد المعايير هذا بالانفاة الى العديد من المعايير التى تم وضعها فى الولايات المتحدة الامريكية للعديد من المواد الدراسية المختلفة .

و قد تم تضمين هذه المعايير كملحق مع هذه الدراسة كمجهود قام به القسم و الشعبة و كادوات يمكن الاستفادة منها فى عمليات تقويم المناهج الدراسية المختلفة .

نموذج (١)

معايير تقييم الكتب المدرسية

(المعلمون)



بسم الله الرحمن الرحيم

نموذج (أ)

-١٦٣-

جمهورية مصر العربية

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

شعبة تطوير المناهج

السيد الأستاذ :

تحية طيبة وبعد

تحرص وزارة التربية والتعليم على التطوير المستمر للكتب المدرسية شكلاً ، ومضموناً ، ولذلك
تصميم هذا المعيار لتقييم الكتب المدرسية لكشف مواطن القوة ، والضعف في مختلف جوانبها ،
حيث يخصص معيار واحد لكل كتاب مدرسي .

نرجوا أن نتعرف رأي سيادتكم في الكتاب المدرسي في مادة للصف
رجلة ، وذلك بأن تجيب على هذا المعيار بعد قراءة بنوده ، ثم ضع علامة (٧) تحت الخانة
تعبير عن رأيك أمام كل بند من البنود ، وإكمال ما تتطلبه بعض الإجابات .
مع وافر الشكر والتقدير .

ملحوظة هامة : (نرجو عدم ترك أي فقرة من فقرات المعيار بدون إجابة) .

بيانات أساسية

اسم المدرسة :

إدارة التعليمية :

مديرية التعليمية :

محافظة :

الرجلة التعليمية للكتاب موضع التقييم :

الغاية التعليمية الخاصة بالكتاب موضع التقييم :

المحتوى :

- مادة الكتاب :

| غير موافق إلى حد كبير | غير موافق | لا أدرى | موافق | موافق إلى حد كبير | البنود |
|-----------------------|-----------|---------|-------|-------------------|--|
| | | | | | <p>حجم المحتوى مع عدد الحصص المخصصة للمقرر .</p> <p>لا المحتوى أهداف محددة .</p> <p>محتوى بدون أهداف:</p> <p>الإيجابية موافق ، انظر أمثلة :</p> <p>محتوى الكتاب مع مستوى التلاميذ .</p> <p>التي بين موضوعات الكتاب ؛ بحيث لا يطنى جزء على آخر ،</p> <p>مبها أهداف المنهج .</p> <p>الفرق القريبة بين التلاميذ .</p> <p>المحتوى تطورات العصر .</p> <p>موضوعات بالترابط والتكامل .</p> <p>تنوع بين البيئات المختلفة .</p> <p>المادة العلمية بالمواد الدراسية الأخرى ، التي يدرسها التلميذ</p> <p>من الصف الدراسي .</p> <p>المحتوى بمشكلات البيئة ويتصدى لها .</p> <p>القيم الاجتماعية والثقافية والاقتصادية في المجتمع المصري</p> <p>الإيجابية موافق ، انظر أمثلة:</p> <p>المادة العلمية مزيداً من القراءات الخارجية .</p> <p>أداة العلمية القيم الأسرية والاجتماعية .</p> <p>المشكلات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية</p> <p>الموضوعات بشكل يسمح باستخدام مداخل حديثة في</p> <p>موضوعات التي تتصل بثقافة المجتمع .</p> <p>على تنمية الإبداع .</p> <p>بمادة علمية زائدة عن المطلوب ، إذا كانت الإيجابية</p> <p>أمثلة :</p> |

تنظيم المحتوى

| غير موافق إلى حد كبير | غير موافق | لا أدرى | موافق | موافق إلى حد كبير | البيانات |
|-----------------------|-----------|---------|-------|-------------------|--|
| | | | | | <p>تتميز الكتاب مقدمة للتلاميذ ، يكونون من خلالها فكرة عامة عن</p> <p>أبرز المفاهيم والتعريفات الأساسية.</p> <p>يسهل الكتاب على قائمة بالمصطلحات غير المألوفة</p> <p>تتميز الكتاب وحدات تساعد التلميذ على استيعاب مضمون ،</p> <p>الأهداف الموضوعات الموجودة في الكتاب .</p> <p>تعليم المادة المقدمة خلال صفحات ، وفصول الكتاب .</p> <p>تتميز الكتاب في آخر كل وحدة بعض الأسئلة الموضوعية ،</p> <p>والطبقات المناسبة .</p> <p>يوجد ملخص بعد كل وحدة ، أو فصل .</p> <p>يوجد مراجع للتلميذ في آخر الكتاب .</p> <p>يوجد فهرس يحدد وحدات الكتاب ، وموضوعاته</p> |

لغة-الكتاب وأسلوب الكتابة :

| غير موافق إلى حد كبير | غير موافق | لا أدرى | موافق | موافق إلى حد كبير | البيانات |
|-----------------------|-----------|---------|-------|-------------------|---|
| | | | | | <p>لغة الكتاب سليمة ، وخالية من الأخطاء اللغوية.</p> <p>إذا كانت الإجابة غير موافق ، اذكر أمثلة :</p> <p>يوجد أخطاء مطبعية .</p> <p>إذا كانت الإجابة موافق ، اذكر أمثلة :</p> <p>تتمشى لغة الكتاب مع حصيلة التلميذ .</p> <p>تتسم بالبساطة ، والوضوح .</p> <p>إذا كانت الإجابة غير موافق ، اذكر أمثلة :</p> <p>تتنوع أسلوب الكتابة بما يتناسب مع الموضوع المقدم</p> <p>يراعى عنصر التشويق في الكتابة .</p> |

الأسئلة و التدريبات

| غير موافق إلى حد كبير | غير موافق | لا أدري | موافق | موافق إلى حد كبير | البيانات |
|-----------------------|-----------|---------|-------|-------------------|--|
| | | | | | <p>أسئلة كافية بعد كل موضوع ، أو وحدة .</p> <p>الأسئلة مستويات معرفية متقدمة .</p> <p>الأسئلة ، والتدريبات بجوانب التعلم الوجدانية .</p> <p>الإجابة موافق ، انكر أمثلة :</p> <p>الأسئلة بجوانب التعلم المهارى .</p> <p>أسئلة تستهدف التلخيص .</p> <p>أسئلة موضوعية كافية .</p> <p>تذكر لدى المعلم .</p> <p>التلاميذ إلى مزيد من الإطلاع الخارجى .</p> <p>التميز إلى الابتكار ، والإبداع .</p> <p>الأسئلة من السهل إلى الصعب .</p> <p>الأسئلة الفروق الفردية بين التلاميذ .</p> |

أبعاً:

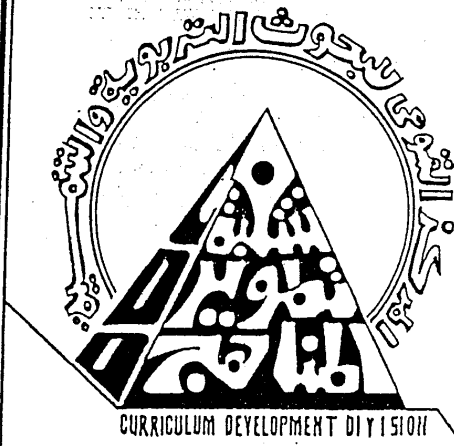
إخراج الكتاب

| غير موافق إلى حد كبير | غير موافق | لا أدري | موافق | موافق إلى حد كبير | النموذج |
|-----------------------|-----------|---------|-------|-------------------|--|
| | | | | | <p>يتضمن الكتاب مقدمة بسيطة ، تكون مفتاحاً للتلميذ في أبوابه ، بموضوعاته ، توضيح : أ- ماهية الكتاب ب- الفلسفة التي بني في ضوءها ج- الأهداف المستهدفة من دراسة المادة</p> <p>يتضمن الكتاب فهرساً دقيقاً منظماً ، يسهل الاطلاع على محتوياته يتضمن الكتاب قائمة بملحقاته يتضمن الكتاب قائمة بوسائل الإيضاح (صور - رسومات - خرائط الخ) يشكّله التوضيحية في الصفحات المقابلة ، وعلى يسارها ، ما أمكن براعي وضوح عناوين الفصول ، والموضوعات ، وتنظيمها ، راشتمرارية التنظيم . تتابع أبوابه على تسبق واحد في الشكل والصورة . يختم الكتاب ملائم ، بحيث يسهل حمله ، واستخدامه . غلافه الخارجي متين وجميل ، لا يتسخ ولا يتلف بسرعة . طريقة تجليده ، بحيث تيسر فتحه واستخدامه ، وتسهل صيانتته . يتنوع الورق جيداً ، منسجماً ، مناسباً . بحجم حروف الطباعة مناسب لمرحلة عمر التلميذ . يوجد بنهاية الكتاب قوائم للمراجع العربية والأجنبية التي يستخدمها المؤلفين ، والراجع مزودة ببيانات يسهل الحصول عليها . يوجد بالكتاب قائمة بالمصطلحات العلمية الواردة به .</p> |

نموذج (٢)

معايير تقييم الكتب المدرسية

(التربويون)



نموذج (٢٢)

جمهورية مصر العربية

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

شعبة تطوير المناهج

السيد الأستاذ :

تحية طيبة وبعد

تحرص وزارة التربية والتعليم على التطوير المستمر للكتب المدرسية شكلاً، ومضموناً، ولذلك تم تصميم هذا المعيار لتقييم الكتب المدرسية لكشف مواطن القوة، والضعف في مختلف جوانبها، وبحيث يخصص معيار واحد لكل كتاب مدرسي .

ونرجو أن نتعرف رأي سيادتكم في الكتاب المدرسي في مادة للصف بالمرحلة، وذلك بأن تجيب على هذا المعيار بعد قراءة بنوده، ثم ضع علامة (٧) تحت الخانة التي تعبر عن رأيك أمام كل بند من البنود، وإكمال ما تتطلبه بعض الإجابات .

مع وافر الشكر والتقدير

ملحوظة هامة : (نرجو عدم ترك أي فقرة من فقرات المعيار بدون إجابة).

بيانات أساسية

الاسم (اختياري) :

الوظيفة :

مكان العمل :

المرحلة التعليمية للكتاب موضع التقييم :

المادة التعليمية الخاصة بالكتاب موضع التقييم :

الشكل العام للكتاب :

| غير موافق إلى حد كبير | غير موافق | لا أدرى | موافق | موافق إلى حد كبير | البنود |
|-----------------------|-----------|---------|-------|-------------------|---|
| | | | | | <p>يضمن الكتاب مقدمة بسيطة ، تكون مفتاحاً تميز في أبوابه ، وموضوعاته توضح ماهية الكتاب .</p> <p>الفلسفة التي بنى في ضوئها .</p> <p>الأهداف المستهدفة من دراسة المادة .</p> <p>يضمن الكتاب فهرس دقيق منظم يسهل الإطلاع محتوياته .</p> <p>يضمن الكتاب قائمة بملحقاته .</p> <p>يضمن الكتاب قائمة بوسائل الإيضاح (صور - جداول - خرائط الخ) .</p> <p>كافة التوضيحية في الصفحات المقابلة لهوعاته ، وعلى يسارها ما أمكن ذلك .</p> <p>المسوح عناوين الفصول ، والموضوعات ، والتعليقات واستمرارية التنظيم .</p> <p>تتابع أبوابه على نسق واحد في الشكل ، والصورة .</p> <p>يتم الكتاب ملاءمة بحيث يسهل حمله واستخدامه .</p> <p>الكتاب الخارجي متين ، وجميل ، لا يتسخ ، ولا يتلف .</p> <p>يضمن الكتاب مميزات استخدامه .</p> <p>سهولة صيانته .</p> <p>الذوق جيد .</p> <p>حروف الطباعة مناسبة للمرحلة العمرية .</p> <p>تلاميذ الكتاب .</p> <p>يتم بتنهاية الكتاب قوائم للمراجع العربية ، الأجنبية التي استخدمها المؤلف .</p> <p>تجمع مؤودة ببيانات ليسهل الحصول عليها .</p> <p>يتم بالكتاب قائمة بالمصطلحات العلمية الواردة به .</p> |

بالنسبة لمحتوى الكتاب :

أ - بالنسبة لمادة الكتاب

| بنود | موافق إلى حد كبير | موافق | لا أدرى | غير موافق إلى حد كبير | غير موافق |
|--|-------------------|-------|---------|-----------------------|-----------|
| <p>تعتبر بوضوح عن أهداف الكتاب . لا توجد أهداف لا يقابلها محتوى . إذا كانت الإجابة موافق ، حدد هذه الأهداف .</p> <p>لا يوجد محتوى لا يقابله أهداف . إذا كانت الإجابة موافق ، حدد هذه الأجزاء من المحتوى .</p> <p>تحقق أهدافها في التوجيه السلوكي للتلاميذ : تقدم المادة العلمية مواقف تعمل على تنمية اتجاهات علمية لدى التلاميذ . تقدم المادة مواقف تعمل على تنمية مهارات عقلية ، و يدوية . تقدم المادة مواقف تعمل على تنمية قيم ، وأوجه تقدير . تشمل جميع الموضوعات المقررة في المنهج . لا كانت هناك موضوعات غير موجودة إنكرها .</p> <p>تقدم بالعمق الذي يتناسب مع تحقيق الأهداف . تضمن بالدقة ، وخالية من الأخطاء العلمية . لا كانت هناك معلومات غير دقيقة ، أو خاطئة إنكرها ، ثم إنكر صوابها .</p> <p>تضمن الحداثة في تقديم المادة العلمية . تقدم المؤلف معلومات استحدث بعدها ما هو إنكرها ، وأعرض الجديد المستحدث .</p> | | | | | |

النسبة لتنظيم عرض مادة
كتاب

| غير موافق إلى حد كبير | غير موافق | لا أدري | موافق | موافق إلى حد كبير | البيانات |
|-----------------------|-----------|---------|-------|-------------------|---|
| | | | | | <p>عرض المادة بطريقة شيقة وجذابة تثير دافعية المتعلم. تقسيم المادة إلى وحدات دراسية منظمة . تقسيم المادة حول المفاهيم الأساسية للمادة. إلى التسلسل في عرض المحتوى: من المعلوم إلى المجهول . من البسيط إلى المركب . من المحسوس إلى المجرد . من الملاحظة إلى الاستنتاج . توجد نمط العرض في الوحدات - كلما أمكن - لتسهيل عملية التعلم ، وتعود التلاميذ على التفكير المنظم . إلى التوازن بين طول الوحدات الدراسية . توجد ترابط بين وحدات الكتاب ، بعضها ببعض كلما ممكن ذلك . كل وحدة مقدمة تشير إلى موضوعاتها ، وأهميتها . توجد أمثلة كافية لتعلم التلاميذ المفاهيم المراد تعلمها . توجد تلخيص للأفكار الرئيسية في نهاية الوحدة . عرض الموضوعات بشكل يتيح للمعلم استخدام مداخل مبتكرة في التدريس . تقدم للمعلم مواقف تسمح بتوجيه التلاميذ للقراءات المطلوبة . تجذب الحشو الزائد في عرض الأفكار . توجد هناك موضوعات بها حشو زائد اذكرها.</p> |

| غير موافق الى حد كبير | غير موافق | لا أدري | موافق | موافق الى حد كبير | البنود |
|-----------------------|-----------|---------|-------|-------------------|---|
| | | | | | <p>توجد أسئلة كافية بعد كل موضوع أو كل وحدة .</p> <p>توجد أنواع مختلفة من الأسئلة :</p> <p>أسئلة مقال مختلفة الأنواع .</p> <p>أسئلة موضوعية مختلفة الأنواع .</p> <p>تتم الأهداف الإجرائية للمادة .</p> <p>وجدت أهداف لا تقابلها أسئلة ، فحدد هذه الأهداف .</p> <p>تتم الجانب المعرفي على مستويات عليا .</p> <p>تتم بقياس جوانب التعلم المهارية (عقلية - يدوية) .</p> <p>تتم بقياس جوانب التعلم الانفعالية (اتجاهات - قيم - أوجه تقدير) .</p> <p>توجد أسئلة توجه التلاميذ إلى الابداع .</p> <p>توجد أسئلة تدفع التلاميذ إلى المزيد من الاطلاع الخارجي .</p> <p>توجد قدر كاف من الأسئلة يرافقه الإجابة الصحيحة .</p> <p>تتم الأسئلة كل أجزاء المقرر .</p> <p>وجدت أجزاء من المقرر غير مغطاة بأسئلة ، فحددتها :</p> <p>توجد أسئلة تدرج التمارين من السهل إلى الصعب .</p> |

الأنشطة المصاحبة للكتاب
المدرسي

| غير موافق إلى حد كبير | غير موافق | لا أدري | موافق | موافق إلى حد كبير | البنود |
|-----------------------|-----------|---------|-------|-------------------|---|
| | | | | | <p>توجد أنشطة مصاحبة للمحتوى . ترافق الأنشطة كل وحدة . تقوم الأنشطة على البحث والاستكشاف . تعتمد التلاميذ على اكتساب مهارات عقلية ، عملية ، واجتماعية . تعتمد التلاميذ على اكتساب اتجاهات علمية . توافر أنشطة إضافية للتلاميذ المبدعين . يوجد تكامل بين الأهداف ، والمادة ، والأنشطة . ولما كانت هناك أنشطة لا تحقق أهدافنا في الكتاب ، فذكرها :</p> <p>كانت هناك أنشطة غير مرتبطة بموضوعات الكتاب ، فذكرها :</p> <p>كان هناك نقص في بعض الأنشطة ، فحدد بأن هذا القصور :</p> <p>مع الأنشطة إلى خطوات أبسط منها . الأنشطة مع مستوى التلاميذ في هذا السن . هذه الأنشطة تعتمد على مستوى معرفي الأنشطة مع مستوى التلاميذ . هذه الأنشطة تعتمد على مستوى مهاري ، لا الأنشطة مع مستوى التلاميذ . هذه الأنشطة تحتاج إلى مستوى معرفي أو الأنشطة مع مستوى التلاميذ ، فذكرها</p> |

تبع (خامسا : الأنشطة المصاحبة
للكتاب المدرسي) :

| غير موافق إلى حد كبير | غير موافق | لا أدري | موافق | موافق إلى حد كبير | البنود |
|-----------------------|-----------|---------|-------|-------------------|--|
| | | | | | <p>تنتج الأنشطة في المهارات التي تحققها (من البسيط إلى المعقد) . تستخدم أدوات ومواد يسهل الحصول عليها . الأنشطة جذابة ، ولها إنتاج متميز . تطلب من المعلم كتابة مقالات أو تقارير . الأنشطة كافية .</p> |

الوسائل التعليمية :

| غير موافق إلى حد كبير | غير موافق | لا أدري | موافق | موافق إلى حد كبير | البنود |
|-----------------------|-----------|---------|-------|-------------------|--|
| | | | | | <p>الوسائل التعليمية الأهداف المطلوبة . الوسائل التعليمية ارتباطا وثيقا بالمحتوى . كانت هناك وسائل غير مرتبطة بالأهداف ، أو سوى ، فاذكرها :</p> <p>كانت هناك وسائل موجودة في مكان غير مناسب ، فحددنا ، وحدد المكان الصحيح .</p> <p>التوازن بين المادة المكتوبة ، والوسائل سنية . الوسائل التعليمية والبيانات المصاحبة لها صحيحة الغاية العلمية . كانت هناك وسائل أو بيانات خاطئة علميا ، فحددنا ، واذكر الصواب .</p> <p>الوسائل التعليمية داخل الكتاب . الوسائل التعليمية فكرة عما يجب أن يكونه . الصور الملونة كلما أمكن ذلك وظيفيا . الوسائل التعليمية المعروضة كافية . كانت هناك وسائل أخرى يمكن إضافتها في الكتاب ، فاذكرها ، واذكر مصادرها : كانت هناك وسائل أخرى ترى إضافتها ؟</p> |

نموذج (٢)

معايير تقييم الكتب المدرسية

(الاكاديميون)



نادية السيد الاستاذ :

تحية طيبة وبعد

تعرض وزارة التربية والتعليم على التطوير المستمر للكتب المدرسية شكلاً ، ومضموناً ، ولذلك تم
يتم هذا المعيار لتقييم الكتب المدرسية لكشف مواطن القوة ، والضعف في مختلف جوانبها ، وبحيث
بم معيار واحد لكل كتاب مدرسي .

ونرجو أن نتعرف رأي سيادتكم في الكتاب المدرسي في مادة للصف
حالة ، وذلك بأن تجيب على هذا المعيار بعد قراءة بنوده ، ثم ضع علامة (٧) تحت الخانة
تعبير عن رأيك أمام كل بند من البنود ، وإكمال ما تتطلبه بعض الإجابات .

مع أقر الشكر والتقدير

ملحوظة هامه : (نرجو عدم ترك أي فقرة من فقرات المعيار بدون إجابة) .

بيانات أساسية

الكلية / المعهد الأكاديمي :

الجامعة / المؤسسة العلمية :

المرحلة التعليمية للكتاب موضع التقييم :

المادة العلمية الخاصة بالكتاب موضع التقييم :

ملحوظة ... الإسم اختياري

عروض (٣)

تنظيم وعرض المحتوى :

| غير موافق إلى كبير | غير موافق | لاأدري | موافق | موافق إلى حد كبير | البيانات |
|--------------------|-----------|--------|-------|-------------------|---|
| | | | | | <p>يتضمن الكتاب مقدمة تعطي فكرة عامة عن محتواه.</p> <p>يتم إبراز المفاهيم والتعميمات الرئيسية .</p> <p>يوجد ملخص واف بعد كل فصل ، أو وحدة يوضح المحتوى المادة العلمية منظمه في وحدات أو محاور رئيسية .</p> <p>يوجد فهرس يوضح محتويات الكتاب .</p> <p>توجد مراجع للتلميذ ، تفيده في دراسته .</p> <p>إذا كانت الإجابة غير موافق ...انكر بعض المراجع :</p> |

الوسائل التعليمية :

| غير موافق إلى كبير | غير موافق | لاأدري | موافق | موافق إلى حد كبير | البيانات |
|--------------------|-----------|--------|-------|-------------------|---|
| | | | | | <p>الرسم والأشكال واضحة ودقيقة.</p> <p>يتم عرض أكثر من شكل لتوضيح الفكرة الواحدة</p> <p>الأجهزة والأدوات رخيصة ومتوفرة .</p> <p>وجه التلاميذ لعمل نماذج الأجهزة من شأنات البيئة المحلية .</p> <p>تناسب مستوى التلاميذ .</p> <p>تتطابق كل صورة ، أو شكل بالنص الذي يشرحها .</p> <p>كانت الإجابة غير موافق ...انكر أمثلة:</p> |

الكتاب وأسلوب الكتابة :

| غير موافق إلى حد كبير | غير موافق | لا أدري | موافق | موافق إلى حد كبير | البيانات |
|-----------------------|-----------|---------|-------|-------------------|---|
| | | | | | <p>الكتاب سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية . توجد أخطاء مطبعية بالكتاب . تنشى مع خصيلة التلاميذ اللغوية . يوجد المصطلحات والرموز العلمية المستخدمة في كتاب . تسم بالبساطة والوضوح . ترتبط بحياة التلميذ واهتماماته . يبعد عن التكرار غير الهادف . يبعد عن الإطالة والحشو . إذا كانت الإجابة غير موافق ... أذكر السبب:</p> |

الأنشطة :

| غير موافق إلى حد كبير | غير موافق | لا أدري | موافق | موافق إلى حد كبير | البيانات |
|-----------------------|-----------|---------|-------|-------------------|---|
| | | | | | <p>نسبة لمستوى التلاميذ . توجه بما يلائم البيئات المختلفة . خطة يمكن القيام بها بالفعل . من التلاميذ من المشاركة فيها . هي حاجات التلاميذ ، وميولهم ، واهتماماتهم . من التلاميذ إلى الابتكار والإبداع . من التلاميذ إلى مزيد من القراءات الخارجية . كانت الإجابة غير موافق ... أذكر أمثلة:</p> |

الأسئلة والتدريبات :

| غير موافق إلى حد كبير | غير موافق | لا أدري | موافق | موافق إلى حد كبير | البيانات |
|-----------------------|-----------|---------|-------|-------------------|--|
| | | | | | <p>عدد أسئلة كافية بعد كل وحدة ، أو فصل .</p> <p>تنوع الأسئلة بحيث تشمل أسئلة المقال ، وأسئلة موضوعية</p> <p>ترتيب الأسئلة من السهل إلى الصعب .</p> <p>عدد أسئلة تحث التفكير لدى التلاميذ .</p> <p>عدد أسئلة تستهدف التلخيص .</p> <p>تنوع الأسئلة التلاميذ إلى مزيد من الإطلاع الخارجي .</p> <p>تنوع الأسئلة التلاميذ إلى الابتكار والإبداع .</p> <p>كانت الإجابة غير موافق ...اذكر أمثلة:</p> |

بسم الله الرحمن الرحيم

نموذج (٤)

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة تطوير المناهج

عزيزي ولي أمر الطالب

تحية طيبة وبعد

تحرص وزارة التربية والتعليم على التطوير المستمر للكتب المدرسية شكلاً ، ومضموناً ، ولذلك تم تصميم هذا المعيار لتقييم الكتب المدرسية لكشف مواطن القوة ، والضعف في مختلف جوانبها ، وبحيث يخصص معيار واحد لكل كتاب مدرسي .

ونرجو أن نتعرف رأي سيادتكم في الكتاب المدرسي في مادة للصف
بالمرحلة ، وذلك بأن تجيب على هذا المعيار بعد قراءة بنوده ، ثم ضع علامة (٧) تحت الخانة التي تعبر عن رأيك أمام كل بند من البنود ، وإكمال ما تتطلبه بعض الإجابات .

مع وافر الشكر والتقدير

ملحوظة هامة : (نرجو عدم ترك أي فقرة من فقرات المعيار بدون إجابة) .

بيانات أساسية

وظيفة ولي الأمر :

مدرسة الطالب :

الإدارة التعليمية التابعة لمدرسة الطالب :

المديرية التعليمية التابعة لمدرسة الطالب :

المرحلة التعليمية الخاصة بالكتاب موضع التقييم :

المادة التعليمية للكتاب موضع التقييم :

ملحوظة .. إسم ولي أمر الطالب (اختياري) .

| البنود | موافق إلى حد كبير | موافق | لا أدرى | غير موافق | غير موافق إلى حد كبير |
|---|-------------------|-------|---------|-----------|-----------------------|
| <p>حجم الكتاب مناسب .</p> <p>ألاف الكتاب متين .</p> <p>غلاف الكتابة مناسب لابنك .</p> <p>تنظيمه مناسب لابنك .</p> <p>إخراج الكتاب جيد .</p> <p>قومية ورق الكتاب جيدة .</p> <p>يحتوي الكتاب فهرسا منظما ، وشاملا لكل محتوياته .</p> <p>بالكتاب صور ملونة ، وغير ملونة .</p> <p>الصور موضوعة في مكانها الصحيح .</p> <p>الصور تخدم الموضوع الذي وضعت أمامه .</p> <p>بعض الصور الموضوعة غير مناسبة .</p> <p>إذا كانت الإجابة بالموافقة ، فاذكر بعض الأمثلة</p> <p>---</p> <p>---</p> <p>---</p> <p>---</p> <p>---</p> <p>أ. بالكتاب رسوم توضيحية .</p> <p>أ. الرسوم التوضيحية موضوعة في مكانها الصحيح .</p> <p>الرسوم التوضيحية تخدم الموضوع الذي وضعت أمامه .</p> <p>بعض الرسوم التوضيحية غير مناسبة .</p> <p>إذا كانت الإجابة بالموافقة ، فاذكر بعض الأمثلة .</p> <p>---</p> <p>---</p> <p>---</p> <p>---</p> <p>تستخدم الألوان في طباعة الكتاب .</p> <p>الألوان المستخدمة في طباعة الكتاب مناسبة .</p> <p>هناك ضرورة لاستخدام الألوان في طباعة الكتاب .</p> <p>يشير الكتاب إلى مراجع مرتبطة بموضوعاته ، ويمكن الرجوع إليها .</p> | | | | | |

محتوى الكتاب :

| البنود | موافق إلى حد كبير | موافق | لا أدرى | غير موافق إلى حد كبير |
|---|-------------------|-------|---------|-----------------------|
| <p>لزم المادة العلمية المتضمنة بالكتاب مناسب لابنك . لا توجد موضوعات غير كافية ، وتحتاج إلى توضيح أكثر . إذا كانت الإجابة بالموافقة ، فاذكر هذه الموضوعات :</p> | | | | |
| <p>لا توجد موضوعات معقدة وصعبة ، وتحتاج إلى تبسيط . إذا كانت الإجابة بالموافقة ، فاذكر هذه الموضوعات :</p> | | | | |
| <p>توجد موضوعات تحتاج إلى حذف أجزاء منها . إذا كانت الإجابة بالموافقة ، فاذكر هذه الموضوعات :</p> | | | | |
| <p>وجد بالكتاب موضوعات مرتبطة بالحياة ، بالبيئة المحلية . إذا كانت الإجابة بالموافقة ، فاذكر هذه الموضوعات :</p> | | | | |

| البنود | موافق إلى حد كبير | موافق | لا أدرى | غير موافق | غير موافق إلى حد كبير |
|---|-------------------|-------|---------|-----------|-----------------------|
| <p>تلك موضوعات مكررة في أكثر من مادة في نفس الدراسي الواحد ، وينفس طريقة عرضها .</p> <p>إذا كانت الإجابة بالموافقة ، فاذكر هذه الموضوعات :</p> <p>وقت عرض المادة العلمية شيق .</p> <p>وقت عرض المادة العلمية تساعد ابنك على استنتاج .</p> <p>المادة العلمية بالكتاب مرتبطة بقيم المجتمع المصري .</p> <p>تلك ملخص واف وشامل لجميع النقاط الهامة في نهاية كل باب .</p> <p>رسوم والأشكال الموجودة بالكتاب واضحة مستطلة .</p> <p>تبع الكتاب الأجزاء الهامة للمادة العلمية المقررة .</p> <p>تضمن الكتاب معلومات إضافية تزيد من استطلاع ابنك للمادة العلمية .</p> | | | | | |

: الأسئلة والتدريبات :

| البنود | موافق إلى حد كبير | موافق | لا أدرى | غير موافق | غير موافق إلى حد كبير |
|--|-------------------|-------|---------|-----------|-----------------------|
| <p>أسئلة شاملة لكل نقطة في نهاية كل أسئلة والتدريبات كاف .</p> <p>الأسئلة والتدريبات مرتبطة بالحياة العملية .</p> <p>إجابات ، أو إرشادات وافية لحل بعض الأسئلة .</p> <p>الكتاب على اختبارات تحصيلية شاملة تغطي المادة الدراسية الموجودة بالكتاب .</p> <p>الكتاب على نماذج أسئلة مماثلة لآخر العام .</p> <p>إجابات وافية لنماذج الأسئلة .</p> | | | | | |

: لغة الكتاب :

| البنود | موافق إلى حد كبير | موافق | لا أدرى | غير موافق | غير موافق إلى حد كبير |
|---|-------------------|-------|---------|-----------|-----------------------|
| لغة الكتاب مناسبة لابنك . توجد بالكتاب أخطاء مطبعية ، يمكن أن تؤثر على فهم المادة العلمية . إذا كانت الإجابة بالموافقة ، فاذكرها: | | | | | |
| توجد بالكتاب أخطاء لغوية كثيرة . إذا كانت الإجابة بالموافقة ، فاذكرها: | | | | | |

: الأنشطة المتضمنة :

| البنود | موافق إلى حد كبير | موافق | لا أدرى | غير موافق | غير موافق إلى حد كبير |
|--|-------------------|-------|---------|-----------|-----------------------|
| يتضمن الكتاب أنشطة توجه ابنك للقيام بها . يتضمن الكتاب توجيهات تدفع ابنك للقيام بأجزاء بحوث علمية في موضوعات الكتاب المختلفة . يتضمن الكتاب اقتراحات بعمل زيارات ميدانية لبعض الأماكن . يطلب الكتاب من التلاميذ إعداد تقارير عن بعض الموضوعات العلمية . يطلب الكتاب من ابنك الخروج إلى البيئة صنع نماذج وعينات ، وكتابة تقارير عن البيئة ومشكلاتها . | | | | | |

١١ : الوسائل التعليمية :

| البنود | موافق إلى حد كبير | موافق | لا أدرى | غير موافق إلى حد كبير | غير موافق إلى حد كبير |
|---|-------------------------|-------|---------|--------------------------------|--------------------------------|
| <p>يخير الكتاب إلى بعض الوسائل التعليمية التي تعين التلميذ على فهم المسألة العلمية .</p> <p>يخير الكتاب إلى إعداد بعض الوسائل التعليمية المرتبطة بموضوعاته .</p> <p>يتضمن الكتاب قائمة بالأنلام التعليمية للترتبط بكل موضوع من موضوعاته ، والتي يمكن الرجوع إليها .</p> <p>يخير الكتاب إلى إعداد بعض الشرائح الجهرية المرتبطة بموضوعاته .</p> <p>يخير الكتاب إلى طرق عمل بعض الأجهزة من طريق الإمكانات المحلية المتاحة ، المحيطة بالتلميذ ، ومرتبطة بموضوعات الكتاب ، وتعينه على فهم المادة العلمية فيه .</p> | | | | | |

تكرر أي اقتراحات خاصة بالكتاب ، تساعد على وضعه
في أحسن صورة من وجهة نظرك .

نموذج (٥)

معايير تقييم الكتب المدرسية

(الطلاب)



بسم الله الرحمن الرحيم

نموذج (٥)

جمهورية مصر العربية

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

شعبة تطوير المناهج

عزيزي الطالب :

بعد التحية

- تحرص وزارة التربية والتعليم على التطوير المستمر للكتب المدرسية شكلاً و مضموناً .
ونرجو أن نعرف رأيك في الكتاب المدرسي في مادة للصف
بالمرحلة ، وذلك بأن تجيب على هذا الاستطلاع للرأي ، وعليك أن تقرأ بنوده
وتتفهمها جيداً ، ثم ضع علامة (٧) تحت الخانة التي تعبر عن رأيك أمام كل بند من البنود .

بيانات أساسية

المدرسة : _____

الإدارة التعليمية : _____

المديرية التعليمية : _____

المرحلة التعليمية للكتاب موضع التقييم : _____

المادة التعليمية الخاصة بالكتاب موضع التقييم : _____

ملحوظة : الاسم اختياري

الشكل العام للكتاب :

| غير موافق إلى حد كبير | غير موافق | لا أدرى | موافق | موافق إلى حد كبير | البنود |
|-----------------------|-----------|---------|-------|-------------------|--|
| | | | | | <p>هل ترى أن حجم الكتاب مناسب لمستوى تعليمك ؟</p> <p>شكل الغلاف مناسب .</p> <p>استخدام الألوان في الغلاف .</p> <p>الكتاب مجلد تجليدا قويا .</p> <p>يسهل تجليد الكتاب فتحه بسهولة ، استخدامه .</p> <p>توجد على الغلاف رسومات ، تعبير عن مضمونه .</p> <p>الكتاب مديس تديسا مناسبيا .</p> <p>حجم الكلمات [البنىط] مناسب للقراءة بسهولة .</p> <p>يتضمن الكتاب أشكالا ، ورسومات ، خرائط مناسبة .</p> <p>توضع الرسومات والأشكال ، والخرائط ببيانات .</p> <p>شكل الكتاب جيد بصفة عامة .</p> <p>الذي تضمن الكتاب مقدمة قصيرة وبسيطة توضح محتواه .</p> <p>الذي تضمن الكتاب فهرسا منظما ودقيقا وواضحا .</p> <p>الأبواب الكتاب (أو وحداته ، أو موضوعاته) متتابعة ومترابطة ، وينتظام واحد في الشكل ، والصورة هناك جوانب أخرى مناسبة في الكتاب لم يرد ذكرها .</p> <p>إذا كان هناك جوانب أخرى لم يرد ذكرها في الكتاب ، فاذكرها :</p> |

محتوى الكتاب :

| موافق إلى حد كبير | موافق | لا أدرى | غير موافق | غير موافق إلى حد كبير | البنود |
|-------------------|-------|---------|-----------|-----------------------|--|
| | | | | | <p>يظهر في عرض فكرة الدرس (أو أفكاره) إلى الأمام .</p> <p>يظهر في عرض فكرة الدرس (أو أفكاره) إلى الخلف .</p> <p>يبرز الأجزاء المهمة ، كالقوانين والتعريفات .</p> <p>يبرز العناوين الرئيسية .</p> <p>يسبب استيعاب ما يتضمنه من أفكار .</p> <p>ينتهي الوحدة (أو الباب أو الفصل) بخلاصة أهم محتوياته .</p> <p>تد علاقته كبيرة بين مادة الكتاب ، وما درسته في العام الماضي .</p> <p>تتبع علاقة بين الكتاب وكتب المواد الأخرى التي تدرسها في نفس العام .</p> <p>توضح فكرة الدرس (أو أفكاره) بعدد كبير من الأمثلة والتطبيقات .</p> <p>تربط موضوعات وحدات الكتاب في الوحدة الواحدة ببعضها .</p> <p>تتضمن المادة العلمية ما يساعدك على التوصل إلى استنتاجات .</p> <p>تقيم المسألة العلمية بحاجاتك الأساسية ومشكلاتك .</p> <p>تتأخر نهاية الكتاب مشوقة .</p> <p>تتبع توازن في عرض موضوعات الكتاب .</p> <p>تعرض الكتاب مادة علمية مهمة من وجهة نظر .</p> <p>تتبع المادة التي يعرضها الكتاب لها علاقة بالبيئة التي تعيش فيها .</p> <p>تتضمن الكتاب قيما نبيلة ، ويحث عليها ، مثل : الشجاعة والصدق .</p> <p>تتضمن الكتاب قيما لا تناسب مجتمعنا ، مثل : الكذب ، والخيانة .</p> <p>تتبع القيم السلبية التي لا تناسب مجتمعنا ، مثل : الكذب ، والخيانة .</p> <p>تتضمن الموضوعات ، والصفحات) .</p> |

الأسئلة والتدريبات :

| غير موافق إلى حد كبير | غير موافق | لا أدرى | موافق | موافق إلى حد كبير | البنود |
|-----------------------|-----------|---------|-------|-------------------|--|
| | | | | | <p>شعر أن الأسئلة تحتاج إجابتها إلى التفكير أكثر من الحفظ .</p> <p>شعر أن هذه الأسئلة لا تهتم إلا بالحفظ ينتهي كل درس بعدد كاف من الأسئلة المتنوعة .</p> <p>هناك أسئلة كافية بعد كل وحدة (فصل أو باب) .</p> <p>هناك أسئلة بالكتاب تستهدف التلخيص .</p> <p>هناك أسئلة لمراجعة الأفكار الأساسية .</p> <p>هناك أسئلة تدفع إلى المزيد من الإطلاع الخارجى .</p> <p>هناك أسئلة تستهدف المراجعة النهائية تتضمن الكتاب على نهايته عددا مناسباً من نماذج الامتحانات فى السنوات السابقة .</p> <p>تتضمن الكتاب أسئلة موضوعية .</p> <p>تتضمن الكتاب أسئلة تساعد على التخيل والابتكار .</p> |

ما : لغة الكتاب :

| البنود | موافق إلى حد كبير | موافق | لا أدرى | غير موافق | غير موافق إلى حد كبير |
|---|-------------------|-------|---------|-----------|-----------------------|
| لغة المستخدمة في الكتاب دقيقة ، وواضحة . | | | | | |
| لغة المستخدمة في الكتاب مستخدمة في الحياة اليومية . | | | | | |
| لغة المستخدمة في الكتاب جعلها قصيرة . | | | | | |
| تتمثل المستخدمة في الكتاب مناسبة في طولها | | | | | |
| والجمل التي كتبت بها كتبك في العام الماضي . | | | | | |
| يستخدم الكتاب علامات الترقيم مما يساعد علي سرعة فهم المادة المكتوبة . | | | | | |
| لأنك أدوات للضبط ، وأوائل السطور تساعد علي | | | | | |
| التفهم . | | | | | |
| الكلمات مضمبوطة بالشكل ؛ بما يساعدك علي | | | | | |
| الكتابة ، والفهم . | | | | | |

الأنشطة:

| غير موافق إلى حد كبير | غير موافق | لا أدري | موافق | موافق إلى حد كبير | البنية |
|-----------------------|-----------|---------|-------|-------------------|--|
| | | | | | <p>تتمثل الأنشطة الإرشادية التي يطلب من الطالب؛ مثل أن يقيم بعض المشكلات، والقيام ببعض المشروعات عن طريق بذل الجهود الذاتي.</p> <p>تتمثل الأنشطة فرصاً للمناقشة الجماعية.</p> <p>تتمثل الأنشطة إجراء بعض الحفلات، أو القيام ببعض الرحلات، والهوايات.</p> <p>تتمثل الأنشطة التي يبذل فيها الطالب جهداً ليتوصل إلى المعلومات.</p> <p>تتمثل الأنشطة التي يطلب فيها الطالب بالثقافة العربية، والمترجم العربية عن طريق القراءة الحرة في مكتبات المنزل، والمدرسة، والمنزل، والمكتبات العامة.</p> <p>تتمثل الأنشطة التي يطلب فيها الطلاب تمثيل بعض المواقف، أو أداء بعض المناظرات، والندوات، أو الأحاديث الصحفية مع الشخصيات الهامة.</p> <p>تتمثل الأنشطة التي يطلب فيها الطلاب الاشتراك في حفلات رياضية في مختلف المناسبات الدينية، الاجتماعية.</p> <p>تتمثل الأنشطة المتنوعة.</p> <p>تتمثل الأنشطة المناسبة.</p> <p>تتمثل الأنشطة التي يمكن تنفيذها.</p> <p>تتمثل الأنشطة التي يمكن تنفيذها بمشاركة الطلاب.</p> |

| غير موافق إلى حد كبير | غير موافق | لا أدري | موافق | موافق إلى حد كبير | البنود |
|-----------------------|-----------|---------|-------|-------------------|---|
| | | | | | <p>الكتاب إلى وسائل تعليمية معينة ، مثل : لتسجيلية ، و الفيديو . من الكتاب خرائط ، وصوراً ، ورسوماً ، وبيانية . الكتاب إلى نماذج . الكتاب إلى تسجيلات صوتية . التي يتضمنها الكتاب متنوعة . المذكورة بالكتاب مناسبة . هذه الوسائل بسهولة .</p> |

ملحق (٦)
مقاييس اتجاهات التلاميذ نحو المواد الدراسية
التي تشملها الدراسة

مقاييس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس
من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسي
نحو المواد الدراسية المختلفة

السيد الاستاذ /

تحية طيبة وبعد ..

يقوم المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية باجراء دراسة لتقويم مناهج الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي ، والتي سيبدأ تنفيذها في العام الدراسي ٩٢/٩١ وذلك قام الفريق البحثي باعداد مقاييس اتجاهات التلاميذ نحو المواد الدراسية المقررة ، لتلك المرحلة لمعرفة مدى تأثير تدريس المقرر في تنمية اتجاه التلميذ نحو المادة . وذلك ضمن ادوات اخرى لتقويم المناهج . ولما كنتم سيادتكم من المشهود لهم بالكفاءة في مجال التربية فأن الفريق البحثي يتشرف بعرض مقاييس الاتجاهات على سيادتكم للإطلاع عليها وابداء الراى في مفرداتها من حيث :

أ - الصياغة ودقة اللغة .

ب - قياسها للاتجاه .

ج - اتصال العبارات بالمجال الذى توجد تحته .

د - تعديل العبارات غير المناسبة

هـ - اضافة ماترونه او حذفه

وفى النهاية يتقدم الفريق البحثي بجزيل الشكر لسيادتكم على ما سبذلونه من جهد يساعد فى

تحقيق الهدف الذى نسعى اليه .

هيئة البحث

مقياس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس
من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسي
نحو مادة التزييه الدينيه الاسلاميه

يتكون هذا المقياس من ٢٤ عبارة ، وذلك للتعرف على الاتجاهات نحو مادة
(التزييه الدينيه) . برجاء الاجابة على كل عبارة من العبارات المذكورة فى هذا
المقياس برضع علامه (✓) فى المكان الذى تجده مناسباً ورايك وذلك وفقاً للمقياس التالى :-

| موافق بشدة | موافق | لاادرى | اعتراضى | اعتراضى بشدة |
|------------|-------|--------|---------|--------------|
|------------|-------|--------|---------|--------------|

- أ - اذا كنت تتفق تماماً مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق بشدة) .
بـ اذا كنت تتفق بدرجة اقل مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق) .
جـ اذا كنت تشعر بالشك بين الموافقة وغير الموافقة ضع علامه (✓) اسفل خانه (لاادرى)
دـ اذا كانت العبارة لا تتفق مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعتراضى)
هـ اذا كانت العبارة لا تتفق تماماً مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعترض بشدة) .

برجاء عدم ترك اى من بنود المقياس بدون الاجابة عليه ، مع جزيل الشكر

بيانات اساسية

اسم التلميذ :
اسم المدرسة :
الادارة التعليمية :
الصف الدراسى :
تاريخ ملء المقياس : ١٩٩ / /
المحافظة :
النوع : ذكر () انثى ()

| بشدة | اعترض | لا أرى | موافق | موافق بشدة | البنود |
|------|-------|--------|-------|------------|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - يشعر التلميذ بالمتعة عندما يرتل القرآن . - لا يحرص التلميذ على حضور حصص التربية الدينية . - يصعب فهم ونطق بعض آيات السور المقررة . - القصص الأدبية أكثر إفادة من القصص الدينية . - يشعر التلميذ بالمتعة عندما يستمع الى استاذة يرتل القرآن . - قراءة الكتب الدينية مضيعة للوقت . - تشجع دراسة التربية الدينية الى القراءة في سير الخلفاء الراشدين . - صعوبة بعض موضوعات التربية الدينية تشعر التلميذ بالملل . - اجادة ترتيل القران الكريم تحبب التلميذ في دروس التربية الدينية . - تشجع التربية الدينية على الانضمام الى الجماعة الدينية بالمدرسة . - دراسة المواد الاخرى اكثر فائدة من دراسة التربية الدينية في عالم اليوم . - تساعد التربية الدينية على ادراك اهمية اداء الصلاة في اوقاتها . - لا تفيد دروس التربية الدينية في الحياة اليومية . - مادة التربية الدينية محبة للتلاميذ عن المواد الاخرى . - هناك علاقة بين تدريس التربية الدينية والمحافظة على البيئة . - التربية الدينية غير ضرورية لكل تلميذ . - دروس التربية الدينية تهذب سلوكيات التلميذ . - دروس التربية الدينية تؤكد على اهمية اتقان العمل . - لا توجد علاقة بين التربية الدينية وغيرها من المواد . - سيرة الرسول (ص) تعطى القدوة الحسنة في القول والعمل . - موضوعات التربية الدينية تحتاج الى مجهود كبير من التلميذ لفهمها . - تساعد دروس التربية الدينية على تحسين علاقة الفرد مع الاخرين . - الاحاديث النبوية لا تفيد في الحياة اليومية . - مهارة قراءة القران الكريم وترتيله تحتاج الى جهد كبير . |

" بسم الله الرحمن الرحيم "

مقياس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس
من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسى
نحو مادة اللغة العربية

يتكون هذا المقياس من ٢٤ عبارة ، وذلك للتعرف على الاتجاهات نحو مادة
(اللغة العربية) . برجاء الاجابة على كل عبارة من العبارات المذكورة فى هذا
المقياس بوضع علامه (✓) فى المكان الذى تجده مناسباً ورايك وذلك وفقاً للمقياس التالى :-

| موافق بشدة | موافق | لاادرى | اعتراضى | اعتراضى بشدة |
|------------|-------|--------|---------|--------------|
|------------|-------|--------|---------|--------------|

- أ - اذا كنت تتفق تماما مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانة (موافق بشدة) .
ب - اذا كنت تتفق بدرجة اقل مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانة (موافق) .
ج - اذا كنت تشعر بالشك بين الموافقة وغير الموافقة ضع علامه (✓) اسفل خانة (لاادرى)
د - اذا كانت العبارة لا تتفق مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانة (اعتراضى)
هـ - اذا كانت العبارة لا تتفق تماما مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانة (اعترض بشدة) .

برجاء عدم ترك اى من بنود المقياس بدون الاجابة عليه ، مع جزيل الشكر

بيانات اساسية

اسم التلميذ :
الادارة التعليمية :
الصف الدراسى :
تاريخ ملء المقياس : ١٩٩ / /
اسم المدرسة :
المحافظة :
النوع : (ذكر) (انثى)

| البنود | موافق بشدة | موافق | لا أعرف | اعتراض | اعتراض بشدة |
|--|------------|-------|---------|--------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ١- دروس اللغة العربية تعتبر من المواد الشائقة . ٢- دروس اللغة العربية تشعر التلميذ بالملل . ٣- يصعب فهم ونطق بعض موضوعات الشعر والمحفوظات . ٤- دروس اللغة العربية تتميز بتنوع موضوعاتها . ٥- دروس اللغة العربية تزيد وتنمي الشعور بحب الوطن . ٦- لا يحرص التلاميذ على حضور حصص اللغة العربية . ٧- تساعد دروس اللغة العربية على القراءة الحرة في مكتبة المدرسة . ٨- التحدث باللغة العامية اسهل من التحدث باللغة الفصحى . ٩- دروس اللغة العربية تشجع التلميذ على اقتناء مكتبة ادبية . ١٠- تقتصر القراءة الحرة على قراءة القصص المقررة فقط . ١١- تساعد دروس اللغة العربية على تنمية مهارات الاستماع . ١٢- دراسة المواد الاخرى تفيد اكثر من دراسة اللغة العربية . ١٣- دروس اللغة العربية ضرورية للنجاح في المواد الاخرى . ١٤- دروس اللغة العربية ضرورية لاكتساب مهارات الخط . ١٥- تساعد دروس القراءة على التعرف على بعض مشكلات البيئة وحلولها . ١٦- تراعى القواعد اللغوية في دروس اللغة العربية فقط . ١٧- تقتصر دروس القراءة على الموضوعات الادبية . ١٨- تعدل دروس القراءة في كثير من سلوكيات التلاميذ . ١٩- دراسة القواعد تنفر التلاميذ من اللغة العربية . ٢٠- تستمد القيم والعادات السليمة من دراسة اللغة العربية . ٢١- ينمو التذوق الادبي من دراسة اللغة العربية . ٢٢- اللغة العربية ضرورية للتعلم مع الاخرين . ٢٣- لا يرتبط منهج اللغة العربية بحياة التلاميذ اليومية . ٢٤- دراسة الشعر والمحفوظات تعمل على تنمية المشاعر الرقيقة . | | | | | |

مقياس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس
من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسى
نحو مادة العلوم

يتكون هذا المقياس من ٢٤ عبارة ، وذلك للتعرف على الاتجاهات نحو مادة
(العلوم) . برجاء الاجابة على كل عبارة من العبارات المذكورة فى هذا
المقياس بوضع علامه (✓) فى المكان الذى تجده مناسباً ورايك وذلك وفقاً للمقياس التالى :-

| موافق بشدة | موافق | لاادرى | اعتراضى | اعتراضى بشدة |
|------------|-------|--------|---------|--------------|
|------------|-------|--------|---------|--------------|

- أ - اذا كنت تتفق تماماً مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق بشدة) .
ب - اذا كنت تتفق بدرجة اقل مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق) .
ج - اذا كنت تشعر بالشك بين الموافقة وغير الموافقة ضع علامه (✓) اسفل خانه (لاادرى)
د - اذا كانت العبارة لا تتفق مع رأيك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعتراض)
هـ - اذا كانت العبارة لا تتفق تماماً مع رأيك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعتراض بشدة) .

برجاء عدم ترك اى من بنود المقياس بدون الاجابة عليه ، مع جزيل الشكر

بيانات اساسية

اسم التلميذ :
الادارة التعليمية :
الصف الدراسى :
تاريخ ملء المقياس : ١٩٩ / /
اسم المدرسة :
المحافظة :
النوع : ذكر () انثى ()

| البنود | موافق بشدة | موافق | لا أرى | اعتري | اعتري بشدة |
|--|------------|-------|--------|-------|------------|
| ١- مادة العلوم تعتبر من المواد الدراسية الشائقة . | | | | | |
| ٢ - مادة العلوم تساعد على الاستمتاع بالحوار والمناقشات في كثير من الموضوعات العلمية . | | | | | |
| ٣ - مادة العلوم تعتبر من المواد الدراسية التي يستثمر بها وقت الفراغ بصورة ممتعة ومفيدة . | | | | | |
| ٤ - مادة العلوم تتميز بتنوع انشطتها التي تحقق الاستفادة والمتعة . | | | | | |
| ٥ - أنشطة مادة العلوم تتميز بخلوها من الاثارة والمتعة . | | | | | |
| ٦ - قراءة كتب مادة العلوم نادرا ما تشبع الاهتمامات وتحقق الاستفادة منها . | | | | | |
| ٧ - مادة العلوم تزيد الرغبة في الاطلاع والقراءة . | | | | | |
| ٨ - ممارسة أنشطة مادة العلوم تساعد على البحث والتجريب . | | | | | |
| ٩ - اقامة بعض المعارض العلمية تدفع الى التقدم والنجاح . | | | | | |
| ١٠ - الاشتراك في أنشطة نوادي العلوم تعتبر مضيعة للوقت والجهد . | | | | | |
| ١١ - المشاركة في تصميم بعض النماذج والوسائل التعليمية لمادة العلوم لا تحقق الاستفادة والمتعة . | | | | | |
| ١٢ - قراءة الكتب العلمية في مادة العلوم نادرا ما تعود بالفائدة المرجوه منها . | | | | | |
| ١٣ - مادة العلوم تساعد على تكوين بعض العادات الصحية السليمة . | | | | | |
| ١٤ - مادة العلوم لا تهتم بالمشاركة في حل كثير من المشكلات الراهنة . | | | | | |
| ١٥ - مادة العلوم تعدل في كثير من سلوكيات التلميذ . | | | | | |
| ١٦ - مادة العلوم نادرا ما تسهم في تفسير بعض الظواهر الطبيعية . | | | | | |
| ١٧ - مادة العلوم كثير ما تزودنا بأحدث النظريات العلمية الحديثة . | | | | | |
| ١٨ - مادة العلوم تتيح الفرص للتنبؤ بكثير من الاحداث المستقبلية . | | | | | |
| ١٩ - مادة العلوم من المواد الدراسية الصعبة . | | | | | |
| ٢٠ - مادة العلوم تفتقر الى تناول كثير من الموضوعات الحديثة . | | | | | |
| ٢١ - مادة العلوم تمتاز بأنها تحتوى على موضوعات تعالج كثيرا من مشكلات المجتمع وحلولها . | | | | | |
| ٢٢ - يصعب تنفيذ اغلب موضوعات مادة العلوم في الحياة اليومية . | | | | | |
| ٢٣ - مادة العلوم تمتاز بأنها تطبق الاسلوب العلم في حل المشكلات . | | | | | |

مقياس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس
من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسى
نحو مادة الرياضيات

يتكون هذا المقياس من ٢٤ عبارة ، وذلك للتعرف على الاتجاهات نحو مادة
(الرياضيات) . برجاء الاجابة على كل عبارة من العبارات المذكورة فى هذا
المقياس بوضع علامه (✓) فى المكان الذى تجده مناسباً ورايك وذلك وفقاً للمقياس التالى :-

| موافق بشدة | موافق | لاادرى | اعتراض | اعتراض بشدة |
|------------|-------|--------|--------|-------------|
|------------|-------|--------|--------|-------------|

- أ - اذا كنت تتفق تماما مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق بشدة) .
ب - اذا كنت تتفق بدرجة اقل مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق) .
ج - اذا كنت تشعر بالشك بين الموافقة وغير الموافقة ضع علامه (✓) اسفل خانه (لاادرى) .
د - اذا كانت العبارة لا تتفق مع رأيك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعتراض) .
هـ - اذا كانت العبارة لا تتفق تماما مع رأيك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعترض بشدة) .

برجاء عدم ترك اى من بنود المقياس بدون الاجابة عليه ، مع جزيل الشكر

بيانات اساسية

اسم التلميذ : _____
اسم المدرسة : _____
المحافظة : _____
الموقع : ذكر () انثى ()
تاريخ ملء المقياس : ١٩٩ / /

| البنود | موافق بشدة | موافق | لا يبي | اعترض | اعتري بشد |
|--|------------|-------|--------|-------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> ١- الرياضيات تتميز انشطتها بخلوها من الاثارة والمتعة . ٢- قراءة كتاب في الرياضيات افضل من قراءة الكتب الاخرى . ٣- حصص الرياضيات تجعل التلميذ سعيدا . ٤- اقتناء كتب في المواد الاخرى افضل من اقتناء كتب الرياضيات . ٥- الرياضيات تعتبر من المواد الدراسية الشائقة . ٦- حصص الرياضيات تسبب الشعور بالملل . ٧- قضاء وقت الفراغ في حل مسائل جديدة شيء مفيد . ٨- حل مسائل الرياضيات شيء ممل لانها تحتاج الى تفكير في حلها . ٩- قراءة كتب في الرياضيات غير الكتب المقررة لها فائدة كبيرة . ١٠- التوفيق في حل المسائل الرياضية والهندسية يؤدي الى الشعور بالسعادة والفخر . ١١- رسم تمارين الهندسة وحلها شيء صعب ومرهق . ١٢- الجهد الذي يبذل في حل مسائل الهندسة والحساب يشعر التلميذ بالسعادة والمتعة . ١٣- استمرار دراسة الرياضيات في سنوات متتالية ضروري . ١٤- دراسة الرياضيات هامة في الحياة العملية . ١٥- دراسة الرياضيات مضيعة للوقت وليست لها أي اهمية . ١٦- دراسة الرياضيات ضرورية للنجاح في المواد الاخرى . ١٧- دراسة الرياضيات غير مهمة لجميع التلاميذ . ١٨- دراسة الرياضيات لا تساعد على استثمار الوقت بأسلوب مفيد ممتع . ١٩- الرياضيات مادة صعبة تحتاج الى تفكير . ٢٠- الرياضيات مادة سهلة ولذلك ينجح فيها التلاميذ اكثر من غيرها . ٢١- دراسة الرياضيات لازمة لدراسة المناهج الاخرى . ٢٢- دراسة الرياضيات لا تفيد التلميذ في حياته . ٢٣- دراسة الرياضيات لا تكسب عادات التنظيم . ٢٤- الرياضيات تعتمد في دراستها على الحفظ . | | | | | |

مقياس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس
من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسي
نحو مادة الدراسات الاجتماعية

يتكون هذا المقياس من ٢٤ عبارة ، وذلك للتعرف على الاتجاهات نحو مادة
(الدراسات الاجتماعية) . برجاء الاجابة على كل عبارة من العبارات المذكورة في هذا
المقياس برضع علامه (✓) في المكان الذي تجده مناسباً ورايك وذلك وفقاً للمقياس التالي :-

| موافق بشدة | موافق | لاادري | اعتراضى | اعتراضى بشدة |
|------------|-------|--------|---------|--------------|
|------------|-------|--------|---------|--------------|

- أ - اذا كنت تتفق تماما مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق بشدة) .
ب - اذا كنت تتفق بدرجة اقل مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق) .
ج - اذا كنت تشعر بالشك بين الموافقة وغير الموافقة ضع علامه (✓) اسفل خانه (لاادري)
د - اذا كانت العبارة لا تتفق مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعتراضى)
هـ - اذا كانت العبارة لا تتفق تماما مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعتراض بشدة) .

برجاء عدم ترك اى من بنود المقياس بدون الاجابة عليه ، مع جزيل الشكر

بيانات اساسية

اسم التلميذ :
الادارة التعليمية :
الصف الدراسى :
تاريخ ملء المقياس : ١٩٩ / /
اسم المدرسة :
المحافظة :
النوع : ذكر () انثى ()

| البنود | موافق بشدة | موافق | لا أجدى | اعتراض | اعتراض بشدة |
|--|------------|-------|---------|--------|-------------|
| ١- تشجيع الدراسات الاجتماعية التلميذ على متابعة الاحداث الجارية . | | | | | |
| ٢- الدراسات الاجتماعية غير ضرورية لاكتساب مهارات رسم الخرائط | | | | | |
| ٣- الدراسات الاجتماعية لها أنشطة متعددة ومفيدة . | | | | | |
| ٤- حصص الدراسات الاجتماعية تشعر التلميذ بالملل . | | | | | |
| ٥- الدراسات الاجتماعية تعتبر من المواد الدراسية الشائقة . | | | | | |
| ٦- الدراسات الاجتماعية تزيد الرقبة في الاستزادة من المعلومات التاريخية والجغرافية . | | | | | |
| ٧- أنشطة الدراسات الاجتماعية مضيعة للوقت . | | | | | |
| ٨- أنشطة الدراسات الاجتماعية تنمي لدى التلاميذ الرغبة في استمرار دراستها في الصفوف التالية . | | | | | |
| ٩- زيارة الاماكن الاثرية غير ضرورية لدراسة المواد الاجتماعية . | | | | | |
| ١٠- دراسة المواد الاخرى اكثر افادة من دراسة الدراسات الاجتماعية . | | | | | |
| ١١- قراءة القصص التاريخية تساعد على قضاء وقت الفراغ . | | | | | |
| ١٢- أنشطة الدراسات الاجتماعية محببة للتلاميذ . | | | | | |
| ١٣- الدراسات الاجتماعية تساعد على الشعور بحب الوطن . | | | | | |
| ١٤- الدراسات الاجتماعية توفر الفرصة لتكوين الصداقات . | | | | | |
| ١٥- الدراسات الاجتماعية غير ضرورية في بناء شخصية التلميذ . | | | | | |
| ١٦- الدراسات الاجتماعية تساعد على تنمية العلاقات بين التلاميذ . | | | | | |
| ١٧- دراسة الخرائط تساعد على التعرف على الاماكن المختلفة من العالم . | | | | | |
| ١٨- الدراسات الاجتماعية تساعد على المحافظة على البيئة . | | | | | |
| ١٩- استخدام مفتاح الخريطة من الامور الصعبة في دراسة المواد الاجتماعية . | | | | | |
| ٢٠- دراسة الخرائط تنفر التلاميذ من دراسة المواد الاجتماعية . | | | | | |
| ٢١- دراسة المواد الاجتماعية تحتاج الى مجهود كبير في فهمها . | | | | | |
| ٢٢- التركيز في موضوعات الدراسات الاجتماعية خارج المدرسة يثير اهتمام التلاميذ . | | | | | |
| ٢٣- موضوعات ودروس المواد الاجتماعية تساعد على تنمية كثير من القيم . | | | | | |
| ٢٤- الدراسات الاجتماعية تساعد على دراسة كثير من المقررات الاخرى . | | | | | |

مقياس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس
من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسى
نحو مواد المجالات العملية

يتكون هذا المقياس من ٢٤ عبارة ، وذلك للتعرف على الاتجاهات نحو مواد المجالات العملية .
برجاء الاجابة على كل عبارة من العبارات المذكورة فى هذا المقياس بوضع علامة (✓) فى
المكان الذى تجده مناسباً ورأيك وذلك وفقاً للمقياس التالى :-

| موافق بشدة | موافق | لاادرى | اعتراضى | اعتراضى بشدة |
|------------|-------|--------|---------|--------------|
|------------|-------|--------|---------|--------------|

- أ - اذا كنت تتفق تماما مع مضمون العبارة ضع علامة (✓) اسفل خانه (موافق بشدة) .
 - ب - اذا كنت تتفق بدرجة اقل مع مضمون العبارة ضع علامة (✓) اسفل خانه (موافق) .
 - ج - اذا كنت تشعر بالشك بين الموافقة وغير الموافقة ضع علامة (✓) اسفل خانه (لاادرى) .
 - د - اذا كانت العبارة لا تتفق مع رأيك ضع علامة (✓) اسفل خانه (اعتراضى) .
 - هـ - اذا كانت العبارة لا تتفق تماما مع رأيك ضع علامة (✓) اسفل خانه (اعتراضى بشدة) .
- برجاء عدم ترك اى من بنود المقياس بدون الاجابة عليه ، مع جزيل الشكر ،

بيانات اساسية

اسم التلميذ :
الادارة التعليمية :
المجال الرئيسى :
الصف الدراسى :
تاريخ ملء المقياس : ١٩٩ / /

اسم المدرسة :
المحافظة :
المجال الفرعى :
النوع :
انت ()
ذكر ()

| بش. اعتبار: | اعترض | لا يندى | موافق | موافق بشدة | البنود |
|-------------|-------|---------|-------|------------|---|
| | | | | | <p>١- المجالات العملية تشعر التلاميذ بالملل .</p> <p>٢- أنشطة المجالات العملية مرهقة .</p> <p>٣- المجالات العملية تشبع الهوايات والميول .</p> <p>٤- أنشطة المجالات العملية ممتعة ومفيدة .</p> <p>٥- أنشطة المجالات العملية لا تستثمر وقت فراغ التلاميذ خارج المدرسة .</p> <p>٦- دروس المجالات العملية شائقة .</p> <p>٧- حصص المجالات العملية محبة للتلاميذ .</p> <p>٨- المجالات العملية صعبة التنفيذ في المدرسة .</p> <p>٩- يتم تحويل حصص المجالات العملية الى حصص مواد اخرى .</p> <p>١٠- ممارسة أنشطة المجالات العملية في المواسم الزراعية بالبيئة يكون اكثر فاعلية .</p> <p>١١- أنشطة المجالات العملية تفرغ على التلاميذ من قبل المعلم .</p> <p>١٢- ممارسة أنشطة المجالات العملية لا تساعد على البحث والتجريب .</p> <p>١٣- المجالات العملية هامة للفرد .</p> <p>١٤- المجالات العملية مضيعة للوقت .</p> <p>١٥- المجالات العملية لا تشعر الفرد بأهميته في المجتمع .</p> <p>١٦- المجالات العملية تساعد على استثمار الوقت .</p> <p>١٧- المجالات العملية تفيد الفرد والمجتمع .</p> <p>١٨- المجالات العملية لا تؤهل الفرد لكي يكون عاملا ماهرا في المستقبل .</p> <p>١٩- المجالات العملية تؤدى الى التنمية الزراعية .</p> <p>٢٠- المجالات العملية لا تعمل على خلق مواطن منتج .</p> <p>٢١- المجالات العملية لا تساعد الفرد على مواجهة مشكلاته اليومية .</p> <p>٢٢- المجالات العملية تنمي لدى الفرد احترام العمل اليدوي .</p> <p>٢٣- المجالات العملية تعرف التلميذ بمصادر خامات بيئته المحلية .</p> <p>٢٤- المجالات العملية تساعد الفرد على استغلال خامات البيئة المحلية .</p> |

مقياس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس
من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسى
نحو مادة التربية الرياضية

يتكون هذا المقياس من ٢٤ عبارة ، وذلك للتعرف على الاتجاهات نحو مادة
(التربية الرياضية) . برجاء الاجابة على كل عبارة من العبارات المذكورة فى هذا
المقياس برضع علامه (✓) فى المكان الذى تجده مناسباً ورايك وذلك وفقاً للمقياس التالى :-

| موافق بشدة | موافق | لاادرى | اعتراضى | اعتراضى بشدة |
|------------|-------|--------|---------|--------------|
|------------|-------|--------|---------|--------------|

- أ - اذا كنت تتفق تماماً مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق بشدة) .
ب - اذا كنت تتفق بدرجة اقل مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق) .
ج - اذا كنت تشعر بالشك بين الموافقة وغير الموافقة ضع علامه (✓) اسفل خانه (لاادرى)
د - اذا كانت العبارة لا تتفق مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعتراضى)
هـ - اذا كانت العبارة لا تتفق تماماً مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعتراضى بشدة) .

برجاء عدم ترك اى من بنود المقياس بدون الاجابة عليه ، مع جزيل الشكر

بيانات اساسية

اسم التلميذ : _____
اسم المدرسة : _____
الادارة التعليمية : _____
الصف الدراسى : _____
تاريخ ملء المقياس : ١٩٩ / / _____
المحافظة : _____
التوى : ذكر () انثى ()

| البنود | موافق بشدة | موافق | لا أوافق | اعتراض بش: |
|--|------------|-------|----------|------------|
| <p>١- تنمي التربية الرياضية الروح الرياضية والتسامح لدى التلاميذ .</p> <p>٢- الترويج الرياضي ليس له مكان في المسابقات المدرسية .</p> <p>٣- دروس التربية الرياضية لاتمنح التلميذ الفرصة للتمتع بوقت طيب .</p> <p>٤- المشاركة في أنشطة التربية الرياضية تساعد على الانطلاق والمرح .</p> <p>٥- دروس التربية الرياضية لاتساهم في ازالة التوتر والقلق .</p> <p>٦- توافر الاجهزة والادوات الرياضية تحبب التلاميذ في دروس التربية الرياضية .</p> <p>٧- الاشتراك في دروس التربية الرياضية تابع من النفس .</p> <p>٨- ممارسة التربية الرياضية في المدرسة توهم للانضمام للنادية المشهورة .</p> <p>٩- التدريب المستمر في احدى اللعاب الرياضية قد يؤدي الى البطولة .</p> <p>١٠- الاشتراك في التربية الرياضية في غير الحصص المقررة غير مرغوب .</p> <p>١١- عدم الاحساس بقيمة التربية الرياضية لايشجع على ممارسة الانشطة الرياضية .</p> <p>١٢- الاشتراك في الحفلات الرياضية المدرسية مضيعة للوقت .</p> <p>١٣- دروس التربية الرياضية غير ضرورية للتلاميذ .</p> <p>١٤- التربية الرياضية لاتلقى في المدارس الاهتمام المناسب بها .</p> <p>١٥- التربية الرياضية احد المواد الدراسية الهامة بالبرنامج المدرسي .</p> <p>١٦- الانشطة الرياضية خارج المدرسة ضرورية ومفيدة للتلاميذ .</p> <p>١٧- القيم الناتجة من التربية الرياضية ليست ذات اهمية كبيرة للتلاميذ .</p> <p>١٨- توفر اللعاب المناسبة في المدرسة يساعد على ممارسة الانشطة الرياضية .</p> <p>١٩- مهارات التربية الرياضية مناسبة فقط للبنين دون البنات .</p> <p>٢٠- من الممكن جعل التربية الرياضية مادة دراسية قيمة عن طريق الاختيار السليم للانشطة .</p> <p>٢١- تتسبب أنشطة التربية الرياضية في وقوع بعض الحوادث .</p> <p>٢٢- المواقف التي توفرها دروس التربية الرياضية من افضل المجالات في تكوين الصداقات .</p> <p>٢٣- دروس التربية الرياضية لاتقدم شيئاً له قيمة كبيرة في الحياة .</p> <p>٢٤- الانشطة المختلفة للتربية الرياضية تفيد اكثر مما تضر اذا مارسها التلميذ بصورة سليمة .</p> | | | | |

مقياس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس
من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسى
نحو مادة التربية الفنية

يتكون هذا المقياس من ٢٤ عبارة ، وذلك للتعرف على الاتجاهات نحو مادة
(التربية الفنية) . برجاء الاجابة على كل عبارة من العبارات المذكورة فى هذا
المقياس بوضع علامه (✓) فى المكان الذى تجده مناسباً ورايك وذلك وفقاً للمقياس التالى :-

| موافق بشدة | موافق | لاادرى | اعتراضى | اعتراضى بشدة |
|------------|-------|--------|---------|--------------|
|------------|-------|--------|---------|--------------|

- أ - اذا كنت تتفق تماما مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق بشدة) .
- ب - اذا كنت تتفق بدرجة اقل مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق) .
- ج - اذا كنت تشعر بالشك بين الموافقة وغير الموافقة ضع علامه (✓) اسفل خانه (لاادرى) .
- د - اذا كانت العبارة لاتتفق مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعتراض) .
- هـ - اذا كانت العبارة لاتتفق تماما مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعترض بشدة) .

برجاء عدم ترك اى من بنود المقياس بدون الاجابة عليه ، مع جزيل الشكر

بيانات اساسية

اسم التلميذ :
اسم المدرسة :
المحافظة :
التوع :
الصف الدراسى :
تاريخ ملء المقياس :
١٩٩ / /

انشد ()

ذكر ()

| البنود | موافق بشدة | موافق | لا يوافق | اعتراض بش | اعتراض بش |
|---|------------|-------|----------|-----------|-----------|
| ١ - مشاهدة الاعمال الفنية تثير المتعة . | | | | | |
| ٢ - زيارة المعارض الفنية مضيعة للوقت . | | | | | |
| ٣ - تصفح كتب عن الفن من حين لآخر، توسع مدارك الانسان . | | | | | |
| ٤ - أنشطة التربية الفنية لا تساعد الفرد في حل مشكلة وقت الفراغ . | | | | | |
| ٥ - الاعمال الجماعية في التربية الفنية تشعر بالمتعة . | | | | | |
| ٦ - يشعر كثير من التلاميذ بالضيق لكثرة ما يعرضه مدرس التربية الفنية من اعمال ومعلومات عن الفن . | | | | | |
| ٧ - انتاج رسومات ومشغولات فنية تشعر التلميذ بالفخر والاعتزاز . | | | | | |
| ٨ - الاحتفاظ بالالوان والاوراق وادوات التربية الفنية لا تفيد في المستقبل . | | | | | |
| ٩ - الاشتراك في معارض التربية الفنية التي تقيمها المدرسة مضيعة للوقت . | | | | | |
| ١٠ - قضاء بعض اوقات الفراغ في الرسم او اعمال الخزف او النسيج امر مرغوب . | | | | | |
| ١١ - حصص التربية الفنية تنتهي بسرعة لما فيها من أنشطة محببة للتلاميذ . | | | | | |
| ١٢ - أنشطة التربية الفنية مرهقة للتلاميذ . | | | | | |
| ١٣ - حصص التربية الفنية مهمة . | | | | | |
| ١٤ - تعتبر دراسة اية مادة دراسية افضل من دراسة مادة التربية الفنية . | | | | | |
| ١٥ - دراسة مادة التربية الفنية لا تعلم التلميذ شيئا نافعا . | | | | | |
| ١٦ - انتاج بعض الاعمال الفنية يساعد على تكوين عادات طيبة نتيجة التعاون مع الزملاء المشاركين . | | | | | |
| ١٧ - موضوعات التربية الفنية ليست ضرورية للتلاميذ خارج المدرسة . | | | | | |
| ١٨ - التربية الفنية تنمي تذوق الجمال لدى التلاميذ . | | | | | |
| ١٩ - دراسة التربية الفنية لا تساعد على تنمية موهبة الفرد في الرسم . | | | | | |
| ٢٠ - تعلم مهارات التربية الفنية ضرورية للتلاميذ . | | | | | |
| ٢١ - مادة التربية الفنية مادة دراسية قيمة عندما تتوفر الخامات والمواد اللازمة لتنفيذ الأنشطة . | | | | | |
| ٢٢ - أنشطة موضوعات التربية الفنية لا تساعد الفرد على تذوق الجمال | | | | | |

| اعتراض بشدة | اعترضي | لا ادري | موافق | موافق بشدة | البنود |
|----------------|--------|---------|-------|---------------|--|
| | | | | | <p>٢ دراسة التربية الفنية لا تفيد الانسان في حياته اليومية .</p> <p>٢ التربية الفنية تساعد في تهذيب سلوكيات التلاميذ .</p> |

نسخة رقم ٢

دار الكتب القومية

ادارة التوريد - الايداع القانوني

رقم الايداع ١٩

القرار بتسليم رقم الايداع بنادر الكتب

تنفيذا للقانون رقم ١٤ لسنة ١٩٦٨ وللقرار الوزاري رقم ١٧٨ لسنة ١٩٦٨

بنوان المصنف مجموع المصنفات التي صدرت في سنة ١٩٦٨

اسم المؤلف عبدالله بن محمد بن عبد الله بن عبد الرحمن بن عبد الوهاب

اسم الناشر المركز القومي للبحوث والدراسات والبحوث

اسم المطابع _____

الطبعة وتاريخ انجازها _____

تاريخ التسليم ١٩٩١ / ١٠ / ١٩

رقم التسليم ٧٩٢٦

رقم بطاقة ١٩٩١ / ٧٩٢٦

رقم بطاقة ١٩٩١ / ٧٩٢٦

رقم بطاقة ١٩٩١ / ٧٩٢٦